

Технологическая карта

урока географии в 7 классе

Тема урока: Давление воздуха и осадки на разных широтах

Цели урока:

1. Деятельностная: создать условия для формирования УУД при изучении зависимости давления воздуха и выпадении осадков от различной широты.

2. Предметно-дидактическая: создать условия для знакомства с распределением поясов атмосферного давления и осадков на Земле.

Планируемые результаты:

Предметные:

- имеют представление и теоретические знания о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле;
- умеют использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.

Метапредметные:

Познавательные: работают с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами.

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Регулятивные: устанавливают причинно-следственные связи и делают самостоятельные выводы.

Личностные: имеют мотивацию на изучение нового материала.

Тип урока:

1. По ведущей дидактической цели: изучение нового материала, межпредметный
2. По способу организации: комбинированный
3. По ведущему методу обучения: частично-поисковый

Методы обучения:

1. Основной: эвристическая беседа
2. Дополнительные: опорный конспект, составление схемы, смысловое чтение, практическая работа, работа в парах

Средства обучения: задание по естественнонаучной грамотности «Движение воздуха», карточки-схемы «Тепловые пояса Земли»

Ход урока:

Этап урока	Содержание деятельности		Формируемые УУД	Методы оценки/самооценки
	учителя	ученика		
Организационный	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Активизирует внимание.	Организовывает рабочее место.	личностные	
Актуализация опорных знаний	Дома вы выполняли задание на развитие естественнонаучной грамотности по тексту «Движение воздуха». Необходимо было ответить на три первых вопроса. 1 вопрос (на слайде) ОТВЕТ: На верхней полке будет жарче, потому что чем горячее воздух, тем он легче, и из-за этого он поднимается вверх. ВЫВОД НА ДОСКЕ:	Читают вопрос и отвечают Читают вопрос и	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	самооценка



Т.В. – Низкое давление (восходящее движение воздуха)

2 вопрос (на слайде)

ОТВЕТ: С. Поступающий холодный воздух надолго оставался бы только у пола. Так как его плотность больше, чем у теплого воздуха и он тяжелее.

ВЫВОД НА ДОСКЕ:



Х.В. – Высокое давление (нисходящее движение воздуха)

3 вопрос (на слайде)

ОТВЕТ: Д Чтобы теплый воздух быстрее перемешивался с холодным. Так как теплый воздух легче холодного, то он поднимается вверх, перемешивается с холодным воздухом и сам остывает.

ВЫВОД НА ДОСКЕ:



Т – Х Теплый воздух становится холодным

отвечают

Читают вопрос и
отвечают

	<p>Оцениваем ответы: Все 3 ответа правильные – оценка «5»; 2 правильных ответа – оценка «4»; один правильный ответ – оценка «3». Поставьте себе оценку. Поднимите руки у кого «5»? «4»? «3»?</p>			
<p>Определение темы урока</p>	<p>Домашнее задание было опережающего характера. Данные вопросы мы с вами в этом году не рассматривали.</p> <p>Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Варианты: движение воздуха на Земле вверх и вниз, давление воздуха, осадки. Запишите тему: «Давление воздуха и осадки на разных широтах»</p>	<p>Отвечают</p> <p>Записывают тему урока</p>		
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Эвристическая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какую тему мы изучали на прошлом уроке?</i> (Температура воздуха на разных широтах) Вы познакомились с тепловыми поясами. • <i>Какие тепловые пояса вам известны?</i> На прошлом уроке вы сделали схемы тепловых поясов. Сегодня мы продолжим работать с этими схемами и дополним их. Наша задача: на схемах отметить давление воздуха в разных тепловых поясах. • <i>Какое давление воздуха формируется в областях с высокой и низкой температурой?</i> Высокая температура (тепло) – низкое давление, низкая температура (холодно) – высокое давление. • <i>Как вы думаете, какое давление воздуха формируется над экватором? Объясните свой ответ.</i> Низкое давление. Над экватором легкий теплый воздух поднимается вверх, происходит восходящее движение воздуха, формируется пояс 	<p>Отвечают на вопросы. Работают со схемами.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>	

	<p>низкого давления. Поставьте в своих схемах на экваторе букву Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как вы думаете, что дальше происходит с теплым воздухом, находящимся над экватором?</i> Постепенно теплый воздух, поднимаясь вверх, охлаждается, становится тяжелее, давление над ним повышается и он на высоте 10 – 12 км растекается к северу и к югу от экватора. • <i>Какое давление над параллелями 30° с. и ю. широты? Ответ объясните.</i> Уже холодный воздух, достигнув параллели 30°, опускается. Это нисходящее движение воздуха. Формируется пояс высокого давления. Поставьте в своих схемах на параллелях 30° с. и ю. широты букву В. • <i>Как вы думаете, какое давление в области умеренных широт? Ответ объясните.</i> В области умеренных широт формируется пояс низкого давления так, как опускаясь вниз холодный воздух нагревается и становится легким. Он снова поднимается вверх. Это восходящее движение воздуха. Поставьте в своих схемах на умеренном тепловом поясе букву Н. • <i>Какое давление воздуха на полюсах? Ответ объясните.</i> Поднимаясь вверх и растекаясь к полюсам воздух снова остывает и на полюсах становится холодным и тяжелым. Это нисходящее движение воздуха. Он опускается вниз. Над полюсами формируется пояс высокого давления. Поставьте в своих схемах на северном и южном полюсе букву В. 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведем итог, Каковы основные причины образования поясов атмосферного давления? Неодинаковое количество солнечного тепла на разных широтах из-за различного угла падения солнечных лучей.</i> • <i>Как вы думаете, каких тепловых поясах больше выпадает осадков? От чего это зависит? Больше всего осадков выпадает над экватором и в умеренных широтах.</i> <p>Подтвердим или опровергнем эту гипотезу, используя текст учебника. Откройте учебник стр 49. Зачитайте первый абзац.</p> <p><i>Вывод:</i> Выпадение осадков зависит от температуры и давления. В областях с низким давлением выпадает много осадков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Где будет выпасть мало осадков? В областях высокого давления: тропических широтах и полюсах.</i> <p>На своих схемах изобразите облака с выпадающими осадками около тех поясов, на которых они выпадают в большом количестве.</p>			
Проверка усвоения знаний	<p>Карта в учебнике на стр 48 рисунок 32 подтверждает наши рассуждения.</p> <p>ЗАДАНИЕ: <i>В парах выполнить практическую работу: задание 6 стр 49. Прочитайте задание.</i></p> <p>Приступайте к выполнению задания. Свои ответы записывайте в тетрадь.</p> <p>Кто справился? Проверяем выполненное задание.</p>	Выполняют практическую работу в парах.		Проверка учителем
Подведение	Что нового вы сегодня узнали на уроке?			

ИТОГОВ. Рефлексия.	Сегодня на уроке отлично «5» работали, давали верные аргументированные ответы: Хорошо «4» работали, давали верные ответы, старались объяснять, но допускали неточности в объяснении: Тетради с выполненной работой сдайте, пожалуйста.			
Домашнее задание	Изучить п 13. Выполнить последнее 4 задание по естественнонаучной грамотности (по тексту)			