

Приложение 26
УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
№ 87 о.д. от 30. 08. 2021

к основной образовательной программе
начального общего образования
УТВЕРЖДЕННОЙ
приказом по основной деятельности
№ 3 от 09.01.2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы курса «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся, формирование функциональной грамотности.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) для обучающихся 2 класса.

Методы и приёмы организации деятельности учеников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной

деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей.

Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности по курсу внеурочной деятельности: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Им соответствуют такие приемы, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций, беседа, рассказ, сообщение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер.

Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский.

Большое внимание уделяется практическим работам: словесные, наглядные, проблемные, творческие. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский.

Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с демонстрационным, практическим, творческим.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- проявлять познавательный интерес;

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами;
- коммуникативные УУД:
- учиться выражать свои мысли;
 - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
 - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- предметными результатами являются формирование следующих умений:
- определять целое и часть;
 - устанавливать общие признаки, обобщать, делать несложные выводы;
 - определять последовательность действий;
 - находить истинные и ложные высказывания;
 - наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - классифицировать явления, предметы;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В занятия включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема	Виды внеурочной деятельности обучающихся
1.		Выявление уровня развития познавательных способностей.	Отгадывают загадки, ребусы
2.		Развитие концентрации внимания.	Играют в игры на внимание
3.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
4.		Тренировка слуховой памяти.	Выполняют творческую работу
5.		Тренировка зрительной памяти.	Играют в игры на тренировку памяти
6.		Обучение поиску закономерностей.	Просматривают учебный фильм, обсуждают
7.		Совершенствование воображения. Ребусы.	
8.		Развитие быстроты реакции.	Играют в игры
9.		Развитие концентрации внимания.	Составляют загадки. Участвуют в викторине.
10.		Тренировка внимания.	
11.		Тренировка слуховой памяти.	Играют в игры на тренировку слуховой памяти
12.		Тренировка зрительной памяти.	Просматривают учебный фильм, обсуждают Участвуют в игре
13.		Развитие логического мышления.	

14.		Совершенствование воображения. Ребусы.	Играют в различные игры
15.		Развитие быстроты реакции.	Составляют загадки. Участвуют в конкурсе. Наблюдают за природой
16.		Развитие концентрации внимания.	
17.		Тренировка внимания.	
18.		Тренировка слуховой памяти.	
19.		Тренировка зрительной памяти.	Оформляют рисунки по теме занятия
20.		Обучение поиску закономерностей	
21.		Совершенствование воображения. Ребусы.	Участвуют в игре
22.		Развитие быстроты реакций.	Просматривают учебный фильм, осуждают
23.		Развитие концентрации внимания.	
24.		Тренировка внимания.	
25.		Тренировка слуховой памяти.	Изображают героев прослушанной сказки.
26.		Тренировка зрительной памяти.	
27.		Обучение поиску закономерностей	Участвуют в викторине
28.		Совершенствование воображения. Логические задачи.	Играют в логические игры, игры на внимание, быстроту реакции.
29.		Развитие быстроты реакции.	
30.		Развитие концентрации внимания.	
31.		Тренировка внимания.	Называют предмет по его признакам. Посредством зрения и логики продолжают предложенный ряд.
32.		Тренировка слуховой памяти.	
33.		Совершенствование воображения.	
34.		Конкурс эрудитов	Участвую в конкурсе

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
7. клей, степлер, скотч-лента, ножницы,
8. бейджи, кнопки или магниты для крепления продуктов на доске, мячик;
9. тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
10. заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
11. О.А. Холодова. Умники и умницы Развитие познавательных способностей.