

Приложение 24
УТВЕРЖДЕНО

приказом по основной деятельности
№ 72 о.д. от 30. 08. 2022

к основной образовательной программе
основного общего образования
УТВЕРЖДЕННОЙ
приказом по основной деятельности
№ 3 от 09.01.2020 г.

к основной образовательной программе
основного общего образования
УТВЕРЖДЕННОЙ
приказом по основной деятельности
№ 73 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая родина»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго и третьего поколения

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному посёлку, к школе.

Данная программа курса предназначена для учащихся 5-8 классов лет на один год обучения. Характерной особенностью восприятия детей данного возраста является их тесная связь с действиями. Поэтому самостоятельные действия обучающихся с предметами, участие в процессе восприятия предмета различных анализаторов (не только зрения и слуха, но и осязания) являются очень важным условием полноты и точности их восприятия. Музейное пространство позволяет детям не только услышать, что-то интересное, но и увидеть, тот объект или предмет, о котором рассказывает экскурсовод.

Деятельность в музее позволяет ученику проявить себя в непродолжительном рассказе (15-20 мин), благодаря его расчлененности на логически законченные части, яркости, образности, эмоциональности языка, широкого использования средств наглядности. На основе наблюдений формируются представления обучающихся и глубже, достовернее становятся их знания. Наблюдения, проведенные на экскурсии, должны лечь в основу самостоятельных выводов и обобщений учащихся. Наблюдение невозможно организовать без наличия у обучающихся должной наблюдательности, т.е. умение видеть в окружающей среде нужный объект со всеми характерными его чертами и признаками, а так же понять его связь с другими объектами. Развитие

наблюдательности должно происходить в условиях максимальной активности и самостоятельности каждого учащегося.

На экскурсиях развивается умение сосредоточенно слушать более или менее длительный рассказ экскурсовода. Это требует от учащихся большого напряжения внимания. Экскурсии только тогда станут действенным средством в осуществлении обучения на основе тесной связи с жизнью, когда живые и яркие представления, созданные на экскурсии, будут систематически применяться при формировании новых понятий на всех учебных предметах. Это поможет еще шире раскрыть пытливому детскому взору окно в жизнь, научит его познавать окружающий мир.

Систематически проводимая в школе экскурсионная работа, в определенной мере влияет и на быт семьи, в которой растет ребенок. Дети становятся организаторами культурного семейного отдыха, они приглашают родителей в музеи, парки, на выставки, в природу.

Вся работа на экскурсиях и после нее совершается посредством выражения добытых на экскурсии знаний, впечатлений в речи. Можно говорить о двусторонней связи, существующей между экскурсией и родным языком. Новые объекты и явления, изучаемые на экскурсии, пополняют словарный запас учащихся такими словами, за которыми стоят четкие, ясные образы. Яркие впечатления наталкивают детей на верные образные сравнения, обогащают их речь.

Общество может развиваться лишь в том случае, если старшие поколения будут передавать младшим весь накопленный ими опыт. Овладев этим опытом, каждое новое поколение углубляет, развивает и совершенствует его, дополняя новым опытом, открытиями и изобретениями. Благодаря этому происходит накопление опыта, складывается система знаний. Если бы старшее поколение не передавало младшему своего опыта, то он был бы безвозвратно потерян вместе с уходом старшего поколения. Тогда младшему поколению пришлось бы вновь открывать все с самого начала. По мере развития науки, техники, культуры, производства и общественных отношений богаче и многообразнее становился опыт людей. Это усложняло передачу его подрастающим поколениям.

В ходе обучения ведется также работа по развитию у детей мышления, познавательных способностей и творческих сил, формированию мировоззрения и нравственных качеств. Эстетическое воспитание ставит целью научить молодое поколение понимать и ценить прекрасное в природе, обществе, труде и взаимоотношениях людей, в произведениях литературы и искусства, а также сформировать у него умение создавать прекрасное в процессе своей деятельности.

В деле нравственного воспитания большое значение имеет знакомство с окружающим миром. На замечательных примерах жизни и деятельности людей мы имеем возможность воспитывать лучшие моральные чувства, первые этические понятия и навыки общественного поведения детей. Постепенно воспитываются бережное отношение к вещам, дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, малой Родине, школе

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

Цель: привитие музейной культуры средствами экскурсионной работы.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с источниками информации в школьном музее.
2. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

3. Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия.

4. Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.

5. Обеспечить условия духовно-нравственного становления подрастающего поколения путем приобщения к музейной культуре.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

При достижении личностных результатов у обучающихся будут сформированы:

- познавательный интерес к истории своей малой родины;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные результаты:

При достижении метапредметных результатов у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Определение цели и задач курса внеурочной деятельности. История музейного дела, типы музеев. Музейные профессии. Виды экскурсий.

1. Историческая география. Знакомство с особенностями топографии. Основы топонимики. Особенности двуязычности названий мест нашего края.

2. Геральдика. Значение геральдики в изучении прошлого и понимании особенностей народов и родов.

3. Основы археологии. Представления о проведении раскопок. Участие в качестве наблюдателей и помощников в раскопках на полях боев.

4. Музейное дело. Знакомство с музейными понятиями. Изучение имеющейся в музее экспозиции. Прослушивание профессиональных экскурсий в музеях Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

5. Архивное дело. Знакомство с архивным делопроизводством, поиск архивной информации по каталогам, правила пользования архивом и архивным документом. Правила хранения архивных документов.

6. Поисковые навыки. Представление о носителях исторической и краеведческой информации. Практическая деятельность обучающихся по поиску в специализированных изданиях, библиотеках, Интернет-ресурсах, на местах захоронений.

7. Навыки экскурсовода. Знакомство с методическими рекомендациями. Определение правильной позиции экскурсовода во время проведения экскурсии. Работа с голосом и проработка подготовки текстов к экспонатам.

8. Работа по составлению и проведению экскурсий. Лекции по темам экспозиций музея, выбор близких тем. Индивидуальная и групповая работа по разработке экскурсии по отдельным тематикам стендов. Составление плана, конспекта экскурсии, выписка цитат, подбор стихотворений, фотографий для использования в экскурсии. Подготовка и проведение экскурсий с различными возрастными группами.

9. Электронный вид экскурсий. Знакомство с программами PAINT, Adobe Dreamweaver, Adobe Photoshop. Составление презентаций по материалам музея и способы донесения информации экспозиций до слушателей.

10. Анализ проведенных экскурсий. Рефлексия индивидуальная и групповая. Корректировка необходимых моментов.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п.п.	Дата	Тема	Виды внеурочной деятельности	Часы
1.		Введение. Определение цели и задач курса внеурочной деятельности.	Знакомятся с целями и задачами курса.	1
2.		История музейного дела, типы музеев.	Участвуют в диалоге, формулируя высказывания	1

3.		Музейные профессии.	рамках темы, учитывая разные мнения.	1
4.		Виды экскурсий.		1
5.		Историческая география. Знакомство с особенностями топографии.	Осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации	1
6.		Основы топонимики. Особенности двуязычности названий мест нашего края.	Осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации	1
7.		Геральдика. Значение геральдики в изучении прошлого и понимании особенностей народов и родов.	Участвуют в диалоге, формулируя высказывания рамках темы, учитывая разные мнения.	2
8.				
9.		Основы археологии. Представления о проведении раскопок.	Участвуют в качестве наблюдателей и помощников в раскопках.	2
10.				
11.		Музейное дело. Знакомство с музейными понятиями.	Самостоятельный поиск информации из разных источников: интернет ресурсы, исторические книги	1
12.		Изучение имеющейся в музее экспозиции. Прослушивание профессиональных экскурсий в музеях Ленинградской области и Санкт-Петербурга.	Прослушивают профессиональные экскурсии в музеях Ленинградской области и Санкт-Петербурга.	2
13.				
14.		Архивное дело. Знакомство с архивным деломпроизводством, поиск архивной информации по каталогам, правила пользования архивом и архивным документом.	Осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации	3
15.				
16.				
17.		Правила хранения архивных документов.	Конструктивно взаимодействуют с партнёрами при выполнении общего задания	1
18.		Поисковые навыки. Представление о носителях исторической и краеведческой информации.	По группам составляют: буклет, рекламный ролик, пригласительные билеты по тематике.	3
19.				
20.				
21.		Практическая деятельность	Конструктивно взаимодействуют с партнёрами	2
22.				

		обучающихся по поиску в специализированных изданиях, библиотеках, Интернет- ресурсах, на местах захоронений.	при выполнении общего задания	
23.		Навыки экскурсовода. Знакомство с методическими рекомендациями.	Знакомятся с методическими рекомендациями. Конструктивно взаимодействуют с партнёрами при выполнении общего задания	1
24.		Определение правильной позиции экскурсовода во время проведения экскурсии.	Работают индивидуально и в группе	1
25.		Работа с голосом и проработка подготовки текстов к экспонатам.	Проговаривают разными интонациями тексты к экспонатам	1
26.		Работа по составлению и проведению экскурсий. Лекции по темам экспозиций музея, выбор близких тем.	Работают индивидуально и в группе по разработке экскурсии по отдельным тематикам стендов. Составляют план, конспект экскурсии, выписывают цитаты, подбирают стихотворения, фотографии для использования в экскурсии. Подготовка и проведение экскурсий с различными возрастными группами.	3
27.				
28.				
29.		Электронный вид экскурсий. Знакомство с программами PAINT, Adobe Dreamweaver, Adobe Photoshop.	Составляют презентации по материалам музея, ищут способы донесения информации экспозиций до слушателей.	4
30.				
31.				
32.				
33.		Анализ проведенных экскурсий.	Проводят индивидуальную и групповую рефлексию. Корректируют необходимые моменты.	2
34.				
ИТОГО:		34 ЧАСА		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

- Школьный музей
- Оборудование Центра образования «Точка роста»
- Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

- Магнитно-маркерная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная приставка
- Фотоаппарат, фотокамера
- Документ-камера
- МФУ
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике
- Интернет-ресурсы, соответствующие тематике
- Работа со школьниками в краеведческом музее. (Учеб.-метод. пособие).- М., 2016.
- Серебряный пояс России: путешествие по земле Ленинградской/ авт. сост. Н.А. Сырейщикова, Л.А. Задоя. - СПб.:Дрофа,2014.
- Школьный музей: теория и практика: методическое пособие.- М., 2018.
- Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учеб. Пособие по музейной педагогике. – М., 2016.