

3.6.2. Оценочные материалы по родному русскому языку для 10-11 класса

Практическая работа:

«Исправление лексических ошибок в текстах разных стилей».

1. Прочитайте приведенный отрывок и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания:

В действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол. Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается описывая конус вокруг истинного направления на звезду. Соответственно видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность. Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол отличный от прямого видимое положение звезды описывает эллипс. Для звезды лежащей в плоскости орбиты эллипс превращается в прямую.

2. Определите смысл фразеологизмов. Подберите противоположные по смыслу фразеологизмы:

Себе на уме, как снег на голову, светлая голова, золотой человек, когда рак на горе свистнет, витать в облаках.

3. Исправьте предложения. Укажите тип речевой ошибки:

- 1 .Бабушка одела очки и принялась читать письмо.
- 2.Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выведению новых сортов землянки.
- 3.Это наиболее характернейшие заболевания у детей такого возраста.
- 4.Пришедшего гостя предоставили всем собравшимся.
- 5.Это препятствие нелегко одолеть.
- 6.У меня есть абонент в бассейн.

4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова, употребив один из паронимов: Наблюдать за ...развития растений. Идти впереди ...(процесс, процессия). Оказаться человеком невоспитанным, т.е. ...Мало читать, быть ...(невежа, невежда). Произнести в честь кого-либо ...Уехать отдыхать в ... (здравица, здравница). В больнице работает опытный ... В пьесе выведен отрицательный ... (персонаж, персонал). Ребенка нужно быстро.На улице похолодало, и нужно ... куртку (одеть, надеть). Выступающие специалисты предлагали ... методы борьбы с преступностью. ... Внешность - это длительная работа над собой (эффективный, эффектный).

Контрольная работа

«Исправление лексических ошибок в текстах разных стилей».

1. Прочитайте приведенный отрывок и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит. Докажите принадлежность текста к данному стилю (

перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).

Расставьте знаки препинания:

В действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол. Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается описывая конус вокруг истинного направления на звезду. Соответственно видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность. Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол отличный от прямого видимое положение звезды описывает эллипс. Для звезды лежащей в плоскости орбиты эллипс превращается в прямую.

2. Определите смысл фразеологизмов. Подберите противоположные по смыслу фразеологизмы:

Себе на уме, как снег на голову, светлая голова, золотой человек, когда рак на горе свистнет, витать в облаках.

3. Исправьте предложения. Укажите тип речевой ошибки:

1. Бабушка одела очки и принялась читать письмо.
2. Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выведению новых сортов землянки.
3. Это наиболее характернейшие заболевания у детей такого возраста.
4. Пришедшего гостя предоставили всем собравшимся.
5. Это препятствие нелегко одолеть.
6. У меня есть абонент в бассейн.

4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова, употребив один из паронимов:

Наблюдать за ...развития растений. Идти впереди ...(процесс, процессия). Оказаться человеком невоспитанным, т.е. ...Мало читать, быть ...(невежа, невежда). Произнести в честь кого-либо ...Уехать отдыхать в ... (здравица, здравница). В больнице работает опытный ... В пьесе выведен отрицательный ... (персонаж, персонал). Ребенка нужно быстро. На улице похолодало, и нужно ... куртку (одеть, надеть). Выступающие специалисты предлагали ... методы борьбы с преступностью. ... Внешность - это длительная работа над собой (эффективный, эффектный).

Практическая работа: «Исправление грамматических ошибок в текстах».

1. В тексте вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. В случае затруднения справьтесь в орфографическом словаре.

Язык...знание изуча...т все виды все изм...нения языка. Его инт...р...сует всё что связа (нн, н) о с уд...вит...льной сп...собност...ю г...ворить при пом...щи звуков передавать другому свои мысли. Эта сп...собность во всем мире свойстве (н, нн) а только ч...л...веку.

Язык...веды хотят д...знат...ся как люди овл...ели такой сп...собност...ю как создали они свои языки как эти языки живут изм...няются ум...рают.

(На) ряду с "живыми" языками их зан...мают и языки "мертвые" на которых се...одня уже (не, ни) г...ворит (не, ни) кто. Мы знаем (не, ни) мало таких. Одни и...чезли на памяти людей но о них с...хранилась б...гатая л...тература до нас д...шли их гра (м, мм) атики и словари. Нет только (не, ни) кого кто (бы) считал се...час их св...ими р...дными языками. Такова латынь язык древнего (Р, р) има таков (древн...) греческий язык и (древн...) индийский санскрит. Таков среди более близких к нам языков (церковн...) сл...вянский или (древн...) б...лгарский. Изучение их (не, ни) так (уж) сложно.

Но ведь есть и другие скажем египетский вавилонский или хеттский. Еще два века назад (не, ни) кто (не, ни) знал (не, ни) единого слова на этих языках. Люди с (не) доумением вз...рали на таинстве (н, нн) ые (не, ни) кому (не, ни) понятные на...писи на скалах на стенах древних р...звалин на глина (н, нн) ых плитках и (полу) и...тлевших папирусах сдела (н, нн) ые тыс...чи лет назад (не, ни) ведомо кем и (не, ни) и...вестно по каким пр...чинам. Но терпение и остр...умие человека (не, ни) имеет границ. Ученые язык...веды ра...гадали тайны многих пис...мен.

(Л. В. Успенский "Слово о словах")

2. Расставьте ударения в словах.

Квашение, пригубить, кладовая, костюмированный, ломота, позвонит, исчерпать, щавель, пиала, плато, обеспечение, подбодрить, премировать, послушник, сгрудиться, осужденный, дрофа, феномен, христианин, начался.

3. Объясните значение иноязычных слов. Составьте с одним из них предложения.

Рафинированный, трансформация, хиппи, эмбарго, чартер, реквизиты, слоган, тендер, мануальный, дотация.

4. Найдите и устранили речевую избыточность.

1. Квартал будет застроен так, чтобы можно было сохранить существующий парк. 2. В регионах начала развиваться промышленная индустрия. 3. В конечном итоге все согласились с докладчиком. 4. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно. 5. В нашем ресторане посетители могут попробовать вкусные деликатесы. 6. Строителям приходится работать в ледяную стужу. 7. Команда противников перешла в ответную контратаку. 8. Наша наука всегда была передовым авангардом научно - технической революции.

5. Определите род имен существительных, составьте с ними словосочетания.

Виски, салями, бра, кофе, Килиманджаро, Миссисипи, МГУ, ГАИ, вуаль, забияка, шимпанзе, колибри, пенальти, шампунь.

6. Объясните значение и происхождение фразеологизмов. Составьте с одним из них предложение.

Козел отпущения, кондрашка хватит, крокодиловы слезы, яблоко раздора, лошадиная фамилия, запретный плод, дамоклов меч.

7. Найдите и исправьте ошибки в согласовании главных и второстепенных членов предложения. Объясните, в чем заключаются ошибки.

1. Веселый котенок Мурка смешила нас каждый день.
2. Традиционный вечер - встреча выпускников проводится в первую субботу февраля.
3. Два высокие дома построили недавно.
4. В нашей стране черная и цветная металлургии активно развиваются.
5. Создание новых оперы, балета, музыкальной комедии требует недюжинных творческих сил.
6. Педагогу особенно интересно работать со своим способным учеником и ученицей.

Контрольная работа.

1 Найдите предложения, где средством связи выступают союзные слова.

Аргументируйте Ваш ответ.

- а) Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. (А. Пушкин)
- б) Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком. (К. Паустовский)
- в) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт. (И. Крылов)
- г) Откуда ветер, оттуда и счастье.

д) Был хмурый, холодноватый день, какие выдаются среди лета.
(К. Паустовский)

Примерный ответ

Найдите предложения, где средством связи выступают союзные слова.

а) *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.* (А. Пушкин)

г) *Откуда ветер, оттуда и счастье.*

д) *Был хмурый, холодноватый день, какие выдаются среди лета.*

(К. Паустовский)

Аргумент:

Союзные слова отвечают на вопросы и являются членами предложения.

2 Прочитайте рубаи Омара Хайяма. Определите его основную мысль. Найдите в нём сложноподчинённые предложения. Укажите средства связи придаточных предложений с главными. Выучите рубаи наизусть.

Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало

Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало,

Два важных правила запомни для начала:

Ты лучше голодай, чем что попало есть,

И лучше будь один, чем вместе с кем попало.

Примерный ответ

Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало,

Два важных правила запомни для начала:

Ты лучше голодай, чем что попало есть,

И лучше будь один, чем вместе с кем попало.

Основная м.: Человек должен быть разборчив во всём.

Средства связи – подчинительные союзы «чтоб», «чем», «чем».

3 Вставьте пропущенные буквы.

1. Наколо...ые дрова лежали во дворе. 2. На прилавке лежит сахар, развеш...нный по килограмму. 3. Замеш...нное тесто на два часа поставьте в холодильник. 4.

Фотографии замеш...ного в преступлении человека разосланы во все отделения

милиции города. 5. Выкач...нная из цистерны нефть находилась в пятитонных

резервуарах. 6. Теперь эти люди уравни...ны в правах. 7. С трудом навеш...нная дверь

плохо открывалась. 8. Гость с удовольствием выпил крепко насто...нный чай. 9.

Навеш...нное во дворе бельё трепал ветер. 10. На плакатах, развеш...нных по стенам,

представлены приёмы оказания первой медицинской помощи.

Примерный ответ

1. Наколо~~Т~~ые дрова лежали во дворе. 2. На прилавке лежит сахар, развеш~~Е~~нный по

килограмму. 3. Замеш~~Е~~нное тесто на два часа поставьте в холодильник. 4. Фотографии

замеш~~А~~нного в преступлении человека разосланы во все отделения милиции города.

5. Выкач~~А~~нная из цистерны нефть находилась в пятитонных резервуарах. 6. Теперь

эти люди уравни~~Е~~ны в правах. 7. С трудом навеш~~Е~~нная дверь плохо открывалась. 8.

Гость с удовольствием выпил крепко насто~~Я~~нный чай. 9. Навеш~~А~~нное во дворе бельё

трепал ветер. 10. На плакатах, развеш~~Е~~нных по стенам, представлены приёмы оказания

первой медицинской помощи.

4 Укажите случаи неверного, разнотипного оформления однородных частей или членов предложения. Исправьте ошибки.

1. Путь, который выбрал герой, ошибочен, неправильный.

2. Книга научила смелости, честности и не болеть.

3. Стихотворение «Анчар» было отдано в печать, но не пропущенное цензурой.

4. Желаю вам здоровья и не болеть.

5. Всем понравилась повесть, опубликованная в последнем номере журнала и который рассказывает о современной молодёжи.

Примерный ответ

Укажите случаи неверного, разнотипного оформления однородных частей или членов предложения. Исправьте ошибки.

1. Путь, который выбрал герой, ошибочен, неправильный.

Путь, который выбрал герой, ошибочный, неправильный.

2. Книга научила смелости, честности и не болеть.

Книга научила быть смелым, честным и не болеть.

3. Стихотворение «Анчар» было отдано в печать, но не пропущенное цензурой.

Стихотворение «Анчар» отдали в печать, но цензура не пропустила его.

4. Желаю вам здоровья и не болеть.

Желаю вам быть здоровым, не болеть.

5. Всем понравилась повесть, опубликованная в последнем номере журнала и который рассказывает о современной молодёжи.

Всем понравилась повесть о современной молодёжи, опубликованная в последнем номере журнала.

5 Подберите к каждому прилагательному существительное.

Деловой _____

Деловитый _____

Искусственный _____

Искусный _____

Обидный _____

Обидчивый _____

Эффектный _____

Эффективный _____

Рыбий _____

Рыбный _____

Примерный ответ

Деловой разговор

Деловитый походка

Искусственный спутник

Искусный мастер

Обидный тон

Обидчивый человек

Эффектный костюм

Эффективный метод

Рыбий жир

Рыбный суп

Контрольная работа с текстом (интерпретация)

Прочитайте текст. Напишите, о каком направлении реформы русской орфографии 1918 года размышляет автор. Поясните, в чём заключалась суть преобразований.

Дивное орудие создал себе русский народ, – орудие мысли, орудие душевного и духовного выражения, орудие устного и письменного общения, орудие литературы, поэзии и театра, орудие права и государственности, – наш чудесный, могучий и глубокомысленный русский язык.

А новое поколение его не уберегло... Не только тем, что наполнило его неслыханно-уродливыми, «глухонемыми» (как выразился Шмелёв), бессмысленными словами, но ещё особенно тем, что растерзало, изуродовало и снизило его письменное обличье...

Вот различие между «міром» (вселенной) и «миром» (покоем, тишиной, не войной) исчезло; и православные люди стали принимать «миропомазание» (что совершенно неосуществимо, ибо их не помазуют ни вселенной, ни покоем).

(По И.А. Ильину)

Примерный ответ: Речь идёт, с одной стороны, об отмене буквы «і» («и десятеричного»), а с другой стороны, об исчезновении буквы «Ѹ» (ижицы). Достаточно, если учащийся упомянет один из процессов.

7 Слово *глухой* в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова *глухой* и смысл выделенных выражений, запишите ответы в таблицу.

Выражение	Значение слова ГЛУХОЙ	Общий смысл выделенных выражений
Он пришёл... из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи <i>глухой старины</i> .		
Зосимов вынул огромнейшие <i>глухие часы</i> .		
Ага, небось, услышал, <i>глухой тетерев!</i>		
Принесли <i>глухой пирог</i> .		

Выражение

Значение слова ГЛУХОЙ

Общий смысл выделенных выражений

Он пришёл... из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи *глухой старины*.

Лишённый движения, развития, характеризующийся культурным, общественным застоём, упадком (о каком-либо периоде, времени).

Глухая старина – об очень далёком времени (БАС, 1992)

Зосимов вынул огромнейшие *глухие часы*.

Совершенно закрытый, без отверстий; сплошной.

Глухие часы – карманные часы, циферблат которых закрывается сверху металлической крышкой (БАС, 1992)

Ага, небось, услышал, *глухой тетерев!*

Лишённый слуха

Глухой тетерев (*глухая тетеря*) – о плохо слышащем человеке (БАС, 1992)

Принесли *глухой пирог*

Совершенно закрытый, без отверстий; сплошной.

Глухой пирог – сплошной, закрытый пирог, кулебяка (В. Даль)

Сочинение по тексту с приведением аргументов

Прочитайте текст. Продолжите текст по первой фразе: «Для меня Россия не эта страна...» Объём сочинения – не более 150 слов. В подтверждение своей позиции приведите не менее 2 аргументов.

Никогда не говорите «эта страна» о России!

В русском языке о России говорят *наша страна*, англичане в соответствии со своим национальным характером проявляют обычную сдержанность и в отношении со своей Родиной, называя её очень нейтрально и подчёркнуто отдаленно *this country /эта страна/*.

Означает ли это, что англичане не любят Родину и что английский язык это подтверждает? Очевидно, что с любовью к Англии у англичан всё в полном порядке: они завоевали в своё время полмира и все культурные и материальные ценности от Египта до Индии свезли на свой остров. Свидетельство их прочного «романа» с Родиной – это Британский музей, может быть, самый богатый музей мира, где с большим вкусом, учёностью, пониманием и огромным патриотизмом собраны сокровища: от рукописей Улугбека до древнегреческих храмов (не обломков колонн, как в других музеях мира, а целиком храмов); это игла Клеопатры на набережной Темзы, на которой указаны имена английских моряков, отдавших свою жизнь при перевозке памятника через проклятый штормовой Бискайский залив, и многое, очень многое другое. А как же язык? Где же его свидетельство? Где английские эквиваленты *Родины-матушки, Отчизны, Отечества, родимой сторонки, нашей страны?*

Есть, есть языковое свидетельство, не будем волноваться. Просто английский язык, отражая английский национальный характер, «пошёл другим путём». Пылкое открытое словесное выражение любви, пусть даже к Родине, не в духе англичан. «Другой путь» английского языка заключается в том, что у британцев любовь к Родине выражается через нескрываемую антипатию к иностранцам и ко всему иностранному.

Соответственно, слова *foreign /иностранний/* и *foreigner /иностранец/* имеют отрицательные оттенки. Эти оттенки неприязни так сильны, что даже совершенно, казалось бы, нейтральное терминологическое

словосочетание *the faculty of foreign languages /факультет иностранных языков/* вытеснено в современном английском языке более

нейтральным: *the faculty of modern languages /факультет современных языков/*. В этом плане различия между английским и русским языками как отражение различий между соответствующими национальными характеристиками ещё более углубляются.

Русскому национальному характеру свойственны повышенный интерес, любопытство и доброжелательность к иностранцам и иностранному образу жизни, культуре, видению мира. Соответственно, слова *иностранний* и *иностранец* не имеют

отрицательных (изначально присущих независимо от контекста) оттенков, скорее наоборот. Это слова, возбуждающие интерес и повышенное внимание, настраивающие на восприятие чего-то нового, увлекательного, неизвестного.

(С.Г. Тер-Минасова. Язык и межкультурная коммуникация)

Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
Наличие обоснованного ответа	
Собственное мнение выражено, тезис объяснён на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
Собственное мнение выражено, тезис объяснён на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
Собственное мнение выражено, тезис объяснён на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, ИЛИ тезис не доказан, ИЛИ дано рассуждение вне контекста задания, ИЛИ тезис доказан на бытовом уровне	0
Наличие примеров	
Приведены два примера, верно иллюстрирующих раскрываемый тезис	2
Приведён один пример, верно иллюстрирующий раскрываемый тезис	1
Не приведены примеры, иллюстрирующие тезис, ИЛИ приведены неверные примеры	0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, НО допущена одна логическая ошибка, И/ИЛИ в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
В работе просматривается коммуникативный замысел, НО допущено более одной логической ошибки, И/ИЛИ имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
Композиционная стройность работы	
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, НО допущена одна ошибка в построении текста	1
В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет, ИЛИ допущено не более одной ошибки	2
Допущено две-три ошибки	1
Допущено четыре и более ошибки	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет, ИЛИ допущено не более двух ошибок	2
Допущено три-четыре ошибки	1

Допущено пять и более ошибок	0
Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет, ИЛИ допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три и более ошибки	0
Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет, ИЛИ допущено не более двух ошибок	2
Допущено три-четыре ошибки	1
Допущено пять и более ошибок	0
Фактическая точность письменной речи	
Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
Допущена одна ошибка в изложении материала или в употреблении терминов	1
Допущено две и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов	0

Контрольная работа (с развёрнутым ответом)

1 Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений.

1. В комнате возле печи стояла девушка, она была жарко натоплена.

2. Он видит лицо сына, внимательно прислушивающееся к разговору.

3. Он кричал, что я вас одним пальцем прихлопну.

4. Я занимаюсь теннисом не только летом, а также зимой.

5. Мы любовались картиной бушующего моря у наших ног.

6. Мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.

7. Воздух был пропитан жаркими испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождём.

8. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать высокую пенсию.

9. По узкой тропинке мы поднялись на площадку, извивающуюся между скал.

10. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.

Примерный ответ

1. В комнате возле жарко натопленной печи стояла девушка.
2. Он видит внимательно прислушивающееся к разговору лицо сына.
3. Он кричал, что одним пальцем прихлопнет всех.

4. Я занимаюсь теннисом не только летом, но и зимой.
5. Мы любовались картиной моря, бушующего у наших ног.
6. Мне было поручено уничтожить засевшего на дереве снайпера.
7. Воздух был пропитан жаркими испарениями земли, незадолго до вечера смоченной дождём.
8. Учителя, проработавшие в школе всю жизнь, без сомнения, должны получать высокую пенсию.
9. По узкой тропинке, извивающейся между скал, мы поднялись на площадку.
10. Столяр сделал эту этажерку с четырьмя ножками из дуба.

2 Расставьте ударения в словах:

баловать, диспансер, закупорить, позвонит, кладовая, намерение, силос, столяр, колосс, ворожея.

(Баловать, диспансер, закупорить, позвонит, кладовая, намерение, силос, столяр, колосс, ворожея).

3 Закончите начатые фразы подходящими словарными словами из списка, ставя их в нужной форме.

- 1) Прекрасный дар моллюсков человечеству...
- 2) Самый важный, существенный вопрос называют...
- 3) Тех, кто стремится к отделению от целого, называют...
- 4) Того, кто из любви к людям занимается благотворительностью, мы назовём...
- 5) Тому, кого мы очень хотим похвалить, мы поём...
- 6) Тоскующий, подавленный человек, скорее всего, впал в...
- 7) Человеконенавистник — это...
Д..ф..рамбы, с...б..рит, к...рд...нальный,
р...аб...л...тация, к...мпр...ми(с,сс), пр...ор...тет, л...т...ргический, пл...г...ат,
м...л...нхолия, м...л...нтроп, п...рл...мутр, ф...л...нтроп, с...п...р...тист, ...м...нс...пация.

- (1) Прекрасный дар моллюсков человечеству — это *перламутр*.
- 2) Самый важный, существенный вопрос называют *кардинальным*.
- 3) Тех, кто стремится к отделению от целого, называю *сепаратистами*.
- 4) Того, кто из любви к людям занимается благотворительностью, мы назовём *филантропом*.
- 5) Тому, кого мы очень хотим похвалить, мы поём *дифирамбы*.
- 6) Тоскующий, подавленный человек, скорее всего, впал в *меланхолию*.
- 7) Человеконенавистник — это тот же *мизантроп*)

Контрольная работа (задания ЕГЭ по русскому языку)

1 Выступите в роли «реставраторов». Представьте, что в одном из экземпляров рукописи И.С. Тургенева стёрлись некоторые слова. Помогите специалистам восстановить текст. Образуйте слова с суффиксами, выражающими оценку (например, уменьшительно-ласкательными суффиксами). Получившиеся слова напишите в тексте на месте пропусков.

Молодой воробей упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие (крылья) _____...

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё (дети) _____ ... но всё его (малый) _____ тело трепетало от ужаса, (голос) _____ одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным (чудо) _____ должна была ему казаться собака!

Ответ: крылышки, детище, маленькое, голосок, чудовище (чудище).

2 Какие средства выразительности использованы авторами? Укажите номера предложений и средства выразительности, использованные в них.

1) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык, и гордый внук славян, и финн, и ныне дикой тунгус, и друг степей калмык. (А.

Пушкин)

2) У сильного всегда бессильный виноват. (И. Крылов)

3) Маятник стенных часов в детской раскачивался взад и вперёд. Словно старушка качала головой. (Б. Заходер)

Ответ: 1 – многосоюзие, или полисиндетон.

2)– антонимия.

3)– парцелляция, сравнение.

3 Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами.

1. Я (убедить) вас в правильности моих взглядов.

2. Если я не сдам экзамен, то (очутиться) в неприятном положении.

3. В данном положении я, скорее всего, (ощутить) неудобство.

4. Я уверен, что в этих соревнованиях я (победить).

Примерный ответ

1. Я хочу убедить вас в правильности моих взглядов.

2. Если я не сдам экзамен, то могу очутиться в неприятном положении.

3. В данном положении я, скорее всего, буду ощущать неудобство.

4. Я уверен, что в этих соревнованиях я сумею победить.

4 Вставьте пропущенные слова в текст А.С. Пушкина, опираясь на их лексическое значение, данное в подсказках.

Они хранили в жизни мирной

Привычки милой _____ (1)

У них на _____ (2) жирной

Водились русские _____ (3);

Два раза в год они _____ (4);

Любили круглые _____ (5),

Подблюдны песни, _____ (6);

В день Троицын, когда народ

Зевая слушает молебн,

Умильно на пучок _____ (7)

Они роняли слёзки три;

Им _____ (8) как воздух был потребен,

И за столом у них гостям

Носили _____ (9) по чинам.

1. Эпоха, время, давно прошедшее (Ушаков, т. IV, с. 486).
2. Земледельческий праздник проводов зимы у славянских народов и др. народов <...> (Ушаков, т. III, с. 157).
3. Очень тонкие круглые лепешки из жидкого теста <...> (Ушаков, т. I, с. 155).
4. Поститься и посещать церковные службы (Ушаков, т. I, с. 579).
5. Сооружение, на котором качаются (Ушаков, т. I, с. 1889).
6. У русской крестьянской молодёжи род массовой игры, обычно состоящий в круговом движении с пением и плясками (Ушаков, т. IV, с. 1175).
7. Народное название растения, в ботанике носящее наименование любисток (Шанский, с. 388).
8. Русский напиток, приготовленный из солода, воды и различных сортов хлеба (Ушаков, т. I, с. 1846).
9. Род посуды – большая тарелка, круглая или продолговатая (Ушаков, т. I, с. 158).

Ответ:

Они хранили в жизни мирной
Привычки милой старины
У них на масленице жирной
Водились русские блины;
Два раза в год они говели;
Любили круглые качели,
Подблюдны песни, хоровод;
В день Троицын, когда народ
Зевая слушает молебен,
Умильно на пучок зари
Они роняли слёзки три;
Им квас как воздух был потребен,
И за столом у них гостям
Носили блюда по чинам.

5 Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения морфологических норм.

А. Нехорошо присваивать чужие идеи.	1. Нарушены нормы образования личной формы глагола.
Б. Нечего меня задобривать.	2. Нарушены нормы образования формы прошедшего времени глагола.
В. Позови меня, когда вода вытекет из ванны.	3. Нарушены нормы образования видовой пары глагола.
Г. Не трожь этот кустик: он здесь к месту.	4. Нарушены нормы образования формы повелительного наклонения глагола.
Д. Спортсмен достигнул хороших	5. Морфологические нормы не нарушены.

результатов.

Соответствие: В – 1; Б – 3; Г – 4; Д – 2; А – 5.

Контрольная работа

Установите соответствие между названием термина и его определением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) метафора	1) художественный приём, основанный на чрезмерном преуменьшении свойств изображаемого предмета или явления
Б) сравнение	2) уподобление изображаемого явления другому по какому-либо общему для них признаку
В) метонимия	3) единоначалие, повтор слова или группы слов в начале некоторых стихов, строф или фраз
Г) синекдоха	4) перенос наименования с одного предмета или явления на другой на основе смежности
Д) литота	5) стилистическая фигура, состоящая в подчёркнутом обращении к кому-нибудь или чему-нибудь для усиления выразительности речи
	6) слово или выражение, употреблённое в переносном значении, в основе переноса наименования лежит сходство предметов или явлений по какому-либо признаку
	7) разновидность метонимии, троп, состоящий в употреблении части вместо целого или целого вместо части

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
6	2	4	7	1

2 Вставьте в предложения подходящие по смыслу паронимы.

жилой – жилищный

За год вырос целый микрорайон _____ домов.

Изменения в планировке квартиры требуется согласовать в _____ комиссии.

старый – старинный

В музее открылась выставка _____ монет.

_____ часы пора поменять на новые.

гарантийный – гарантированный

Поломавшийся телевизор мы понесли в _____ мастерскую.

Популярность певца обеспечивала ему _____ успех.

праздный – праздничный

Вся земля казалась одетой в _____ наряд из зелёной листвы.

Денег у него было предостаточно, и потому юноша вёл _____ образ жизни.

злой – злостный

Язык может быть добрым другом и _____, жёстким, коварным врагом.
Фразеологизм «лапшу на уши вешать» используют в тех случаях, когда обман не _____, а от избытка фантазии, желания посмеяться.

наследие – наследство

За всю историю человечество накопило бесценное культурное _____.
Человек имеет право либо принять _____, либо отказаться от него.

3 Прочитайте текст, в котором говорится о последствиях упразднения буквы «ять» в ходе реформы русской орфографии 1918 года.

1. Смысл: общее воздержание в пище истощило наши запасы.

Правописание: «вс ли да ли, вот всё и вышло».

Кривописание: «все ели да ели, вот всё и вышло».

Бессмыслица: преобладание хвойных деревьев привело к всеобщему уходу.

2. Смысл: мловая пыль осталась в комнате сором; пришлось долго подметать.

Правописание: «осл мл пылью на полу; я долго мёл просыпанный мл».

Кривописание: «осёл мёл пылью на полу; я долго мёл просыпанный мел».

Бессмыслица: мы мели вдвоём, сначала осёл, потом я, а чего ради мы так старались – неизвестно, источник сора не указан.

(По И.А. Ильину)

Заполните по аналогии пропущенное звено в высказывании.

Смысл: лето было тёплое, и полёты были приятные.

Правописание: «тёплым лтом я наслаждался приятным полётом».

Кривописание: _____.

Бессмыслица: когда происходили полёты неизвестно, но тепло было приятно.

Примерный ответ: «тёплым летом я наслаждался приятным полётом».