

### 12.3. Оценочные материалы по предмету русский язык, 7 класс

#### Проверочная работа по теме «Причастие. Причастный оборот»

##### 1. Причастие – это...

Признаки глагола, определяемые у причастий-...

Признаки прилагательного, определяемые у причастий-...

##### 2. Найти словосочетания «прилагательное +существительное»:

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| а) кипучая энергия, | г) кипящий раствор,  |
| б) пахнущее белье,  | д) оружейные залпы,  |
| в) молчаливые люди, | е) смотревший назад. |

##### 3. Найти словосочетания «причастие +существительное»:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| а) читающий мальчик,  | г) растаявший лед, |
| б) читальный зал,     | д) белые облака,   |
| в) созревающие зерна, | е) желтеющая рожь. |

##### 4. Подчеркните причастие: белый, белеет, белеющий, беловатый, белизна.

##### 5. Найдите определение причастного оборота.

- а) два и более причастия в предложении,
- б) причастие с зависимыми словами,
- в) причастие с определяемым словом.

##### 6. Укажите верное условие обособление причастного оборота:

- а) стоит перед определяемым словом,
- б) стоит после определяемого слова,
- в) всегда, независимо от места в предложении

##### 7. Найдите и подчеркните причастный оборот:

1. Иван предложил взобраться на бугор, поросший кустарником, и посмотреть на реку. 2 Искры, ярко пылающие, были похожи на большие звезды. 3. Изредка доносились ночные шорохи, приглушенные лесом. 4. Инстинкт, выработавшийся в нем, настораживал его.

##### 8. Расставьте знаки препинания при причастном обороте:

1.Самолет стоял за лесом на подтаявшем от краев льду лесного озера. 2. Свет отраженный снегом ослепил Алексея. 3. Возле носилок увидел он знакомое лицо сдержанно улыбающееся. 4. Лес стряхнувший с себя остатки ночного мрака вставал во всем своем величии.

#### Контрольная работа по теме «Деепричастие»

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

(Не)ожиданно подул ветер. Он прош\_лся (в)доль берега зарябив зерк\_ло воды и обломав сухие ветви. Солнце послав на землю последний луч спряталось в серую мглу. Вся природа затаив дыхание зам\_рла в ожидании чего(то). Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

И вот бе\_шумно пош\_л снег засыпая все (не)ровности на земле. Снежный ковёр изм\_няя обычный наряд леса лёг на ветви берёз осин елей. Снег погл\_тил все звуки и создав бе\_конечные группы белых фигур погрузил лесное царство в мир безмолвия и покоя.

2. Выпишите из текста по одному деепричастию совершенного и несовершенного вида, письменно докажите, что вы правильно выписали эти деепричастия.
3. Выпишите из текста любые три деепричастия, добавив к ним частицу НЕ.
4. Укажите цифры, на месте которых необходимо поставить запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.  
*Волки (1) завязая по брюхо (2) отошли в поле (3) и легли (4) повернувшись мордами к деревне*
5. Укажите цифры, на месте которых необходимо поставить запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.  
*Днем волки (1) свернувшись в клубки (2) дремали (3) а она вскакивала (4) кружилась (5) утапывая снег (6) и будила стариков.*
6. Укажите верное продолжение предложения.  
*Отправляя важную телеграмму,*
  - 1) всегда указывается обратный адрес.
  - 2) обязательно укажите обратный адрес.
  - 3) мне не хватило денег.
  - 4) без обратного адреса её не примут.
7. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки в употреблении деепричастного оборота.
  - 1) Подойдя к воротам, мне стало страшно.
  - 2) Светящийся след тянулся за катером, тая в отдалении.
  - 3) Петя переплыв прибрежную глубину и добрался до отмели.
  - 4) Дверь скрипя и покачиваясь от ветра.
8. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания.
  - 1) Она стояла, слегка запрокинув голову, и щурясь от яркого света
  - 2) Любка проснулась чуть свет и, напевая, стала собираться в дорогу.
  - 3) В эту минуту отворилась дверь, и в комнату, робко озираясь вошла девушка.
  - 4) Где-то каркали вороны, перелетая с ели на сосну, и сбрасывали с ветвей снег.
  - 5)
- 6) Ответы на тестовую часть работы

2 - выбор учащегося
3- выбор учащегося
4- 124
5- 1256
6- 2
7- 2
8 - 13

### Контрольная работа по теме "Наречие"

1. Какое утверждение является неверным?

- а) Наречие - неизменяемая часть речи.
- б) Наречие в предложении может быть любым членом предложения.
- в) Наречие может обозначать признак действия, признак другого признака, признак предмета.
- г) Наречия образуются от разных частей речи.

2. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется со словом раздельно.

- 1) поступить (не)обдуманно
- 2) написать (не)брежно

3) **отвечать далеко (не)вежливо**

4) работать (не)прерывно

3. *Укажите слово, в котором пишется буква А.*

а) объяснить доходчив..;

б) глядит испуганн..;

в) посмотреть доверчив..;

г) **начинать снов..**

4. *Укажите слово, на конце которого не пишется Б.*

а) сплош..; б) навзнич..; **в) невтерпёж..;** г) настерж..

5. *В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?*

**а) В мае была организова..а экскурсия.**

б) Матрос говорил взволнова..о.

в) Конференция прошла очень организова..о.

г) На уроке ученица рассея..а.

6. *Укажите слово, которое состоит из одной приставки, корня, суффикса.*

а) неподвижно; б) необдуманно; **в) по-дружески;**

7. *Соотнесите наречия и их смысловые группы.*

1) сегодня; а) образа действия;

2) слишком; б) места;

3) сослепу; в) времени;

4) исподтишка; г) цели;

5) громко; д) причины;

6) вблизи. е) меры и степени.

8. *Образуйте всевозможные формы степеней сравнения наречия КРАСИВО.*

---

9. *Замените данные фразеологизмы наречиями.*

а) положила руку на сердце - \_\_\_\_\_

б) рукой подать - \_\_\_\_\_

в) при царе Горохе - \_\_\_\_\_

10. *Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выполните морфологический разбор выделенного слова.*

Детство и юные годы поэта Тараса Шевченко были тяж..лыми, и (н..)откуда было ждать ему помощи. Но (н..)какие трудности (не)убили в нем стремления стать живописцем. **Долго** (не)мог юноша (н..)куда устроит(?)ся. Сначала.. он работал поваренком у помещика, затем комнатным казачком. Занимат(?)ся рисованием было (н..)когда. Шевченко ждал случая, когда дома (н..)кого (не)будет и (н..)кто (не)помешает ему рисовать. Раз неожида(н,нн)о вернулся помещик. (Н..)сколько (не)задумываясь, он приказал выпороть Тараса. (Н..)сколько лет хлопотал известный художник Брюллов об освобождении талантливой юноши.

### Контрольная работа по теме «Предлог»

1. Предлог – это

Самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.

Служебная часть речи, связывающая однородные члены предложения.

Служебная часть речи, связывающая слова в словосочетания и предложения.

Служебная часть речи, служащая для выражения различных оттенков значения.

2. В каком ряду находится простой предлог?

1. В связи

2. Из-под

3. Из-за

4. Ввиду

3. В каком ряду находится непроизводный предлог?

Через

Согласно

Вопреки

В течение

4. В каком ряду производный предлог пишется раздельно?

(На)встречу

(В)продолжение

(В)следствие

(В)место

5. В каком ряду производный предлог пишется слитно?

1. (В)силу

2. (В)заклучение

3. (В)течение

4. (На)подобие

6. Какой частью речи является выделенное слово в предложении?

Княжна Марья побежала( на)встречу ехавшим.

Именем существительным

Предлогом

Наречием

Союзом

7. В каком предложении слово вокруг является предлогом?

1. Все боязливо стали осматриваться вокруг.

2. От этого луча солнца всё вокруг посветлело.

3. Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.

4. Там вокруг высились тёмные сизые сопки.

8. Найдите в предложении предлоги и выпишите их.

(На)встречу им (в)течение долгого времени шли люди после ночной смены и, (не)смотря на усталость, весело переговаривались друг с другом.

9. Замените непроизводные предлоги производными:

Жить у реки, не прийти в школу из-за мороза, поговорим о работе.

10. Составьте короткую памятку о режиме дня для учеников 7 класса, употребляя производные предлоги, выражающие временные отношения: (в)течение, (в)продолжение, (во)время, (по)окончании, (на)протяжении, (в)след за, (в)период, после.

Ответы:

1 – 3

2 – 4

3 – 1

4 – 2

5 – 4

6 – 2

7 – 3

8 – навстречу, в течение, после, несмотря на, с

9 – около (возле), по причине, насчёт

### Контрольная работа по теме «Частицы»

1. Выпишите из фрагментов басен Крылова частицы (если нужно, с теми словами, к которым они относятся). Определите значение частиц.

1) «А видел ли слона? Каков собой на взгляд?

Я чай, подумал ты, что гору встретил?» -

«Да разве там он?» - «Там». -

«Ну, братец, виноват:

Слона-то я и не приметил».

- 2) «Послушай-ка, дружище. Хотел бы очень я  
Сам посудить, твоё услышав пенье,  
Велико ль подлинно твоё уменье?»

- 3) «Расселись, начали квартет, он все-таки на лад нейдёт».

2. *Перестройте предложения, употребив в них сказуемые с двойным отрицанием.*

Родители радуются спортивным успехам сына.

---

Мы гордимся своей школой.

---

Я несколько раз улыбнулся, читая это письмо.

---

3. *Сопоставив предложения, запишите их, вставьте нужную частицу.*

Кто (не, ни) принимал участия в читательской конференции. Все остались довольны. – Кто (не, ни) принимал участие в конференции, очень сожалел об этом.

---

---

---

4. *Соедините простые предложения в сложные помощью союзов и частиц, внося нужные по смыслу изменения, если это необходимо.*

Путники шли безостановочно. Дорога была утомительна. ( как ни)

Он не отказывался помочь мне. Я обращался к нему за помощью. (когда бы ни)

5. *В каких случаях ТО является частицей? Запишите такие предложения, определяя значение частицы.*

- 1) Какая (то) сила бесшумно влекла его куда (то). (А. П. Чехов).
  - 2) Песня над домом смолкла, за (то) над прудом соловей заводил свою.
  - 3) Порой не (то) дрема, не (то) забытье овладевали ими (А.П. Чехов).
  - 4) А зачем же было самой (то) трудиться?
  - 5) Кайся, да опять за (то) не принимайся (Поговорка).
- 
- 
- 

6. *В каких случаях БЫ и ЖЕ являются частицами? Запишите такие предложения.*

1) Дождь сейчас (же) перестал, и снова засмеялось весеннее непостоянное солнце. (А. Куприн).

2) Мать усмехнулась, Николай то (же) сконфуженно улыбнулся. (М. Горький)

3) Ветер неожиданно начинал шуметь в голых акациях и так (же) неожиданно затихал. (К. Паустовский).

4) Мы остановились у колодца, что(бы) набрать воды.

5) Как (бы) ни был мал дождь, он всегда вымочит до нитки.

---

---

---

7. *Закончите предложения:*

- 1) Узнают (ли) меня друзья, когда

.....

---

2) Этот пример решается так (же), как

.....

3) Что (бы) такое сделать, что (бы) порадовать....

8.Используя соответствующие частицы, выразите в данных предложениях указанные в скобках оттенки значения и чувства.

Скоро придёт долгожданная весна. (вопрос, сомнение)

Весна – чудесное время года. (усиление, радость)

Ели кажутся лиричными. (выделение, отрицание)

9.Прочитайте предложения. Определите, в каком случае выделенное слово является частицей. Докажите своё мнение.

Бабушка говорила убедительно и **просто**.

Я **просто** ослеп от весеннего солнца.

### КАПИТАН БОМБАРДИРСКОЙ РОТЫ.

(1)Русская армия шла к Нарве. Тра-та-та, тра-та-та! — выбивали походную дробь полковые барабаны. (2)Шли войска через старинные русские города Новгород и Псков, шли с барабанным боем, с песнями. (3)Стояла сухая осень. (4)И вдруг хлынули дожди. (5)Пооблетали листья с деревьев. (6)Размыло дороги». (7) Начались холода.(8) Идут солдаты по размытым дождем дорогам, тонут по колена солдатские ноги в грязи. (9)Трудно солдатам в походе. (10)На мосту при переправе через небольшой ручей застряла пушка. (11)Продавило одно из колес гнилое бревно, провалилось по самую ось. (12)Кричат солдаты на лошадей, бьют кнутами. (13)Кони за долгую дорогу отощали — кожа да кости. (14)Напрягаются лошаденки изо всех сил, а пользы никакой — пушки ни с места. (15)Сгрудились у моста солдаты, обступили пушку, пытаются на руках вытащить.

— Вперед! — кричит один.

— Назад! — командует другой.

(16)Шумят солдаты, спорят, а дело вперед не движется. (17)Бегают вокруг пушки сержант.

(18)Что бы придумать, не знает. (19)Вдруг смотрят солдаты — несется по дороге резной возок.

(20)Подскакали сытые кони к мосту, остановились. (21)Вылез из возка офицер. (22)Взглянули солдаты — капитан бомбардирской роты.(23) Рост у капитана громадный, метра два, лицо

круглое, глаза большие, на губе, словно наклеенные, черные, как смоль, усы. (24)Испугались солдаты, вытянули руки по швам, замерли.

(25)— Плохи дела, братцы, — произнес капитан.

(26)— Так точно, бомбардир-капитан! — гаркнули в ответ солдаты.

(27)Ну, думают, сейчас капитан ругаться начнет. (28)Так и есть. (29)Подошел капитан к пушке, осмотрел мост.

(30)— Кто старший? — спросил.

(31)— Я, господин бомбардир-капитан, — проговорил сержант,

(32)— Так-то воинское добро бережешь! — набросился капитан на сержанта. — Дорогу не смотришь, коней не жалеешь!

(34)— Да я... да мы... — заговорил было сержант.

(35)Но капитан не стал слушать, развернулся и ударил сержанта по шее! (36)Потом подошел опять к пушке, снял нарядный с красными отворотами кафтан и полез под колеса.

(37)Поднатужился капитан, подхватил богатырским плечом пушку. (38) Солдаты даже

крякнули от удивления. (39)Подбежали, навалились. (40)Дрогнула пушка, вышло колесо из пролома, стало на ровное место.

(41)Расправил капитан плечи, улыбнулся, крикнул солдатам:

— Благодарствую, братцы!

(42)Похлопал сержанта по плечу, сел в возок и поскакал дальше. (43)Разинули солдаты рты, смотрят капитану вслед.

(44)— Ну и дела! — произнес сержант. (45)А вскоре солдат догнал генерал с офицерами.

(46)— Эй, служивые, — закричал генерал, — тут государев возок не проезжал?

(47)— Нет, — ответили солдаты, — тут только и проезжал бомбардирский капитан.

(48)— Бомбардирский капитан? — спросил генерал.

(49)— Так точно! — отвечали солдаты.

(50)— Да какой же это капитан? Это сам государь Петр Алексеевич! (По С. Алексееву)

**1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему солдаты разинули рты и смотрели капитану вслед?»**

- 1) Капитан их отругал за то, что не могли вытащить пушку.
- 2) Капитан сам вытащил пушку из грязи.
- 3) Капитан не обратил внимания на проблемы солдат и поскакал дальше.
- 4) Капитан помог солдатам вытащить пушку и поблагодарил солдат.

**2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «дрогнула» (предложение 40).**

- 1) затряслась
- 2) шевельнулась
- 3) дёрнулась
- 4) сотряслась

**3. В каком предложении в качестве средства выразительности речи используется фразеологизм?**

- 1) Шумят солдаты, спорят, а дело вперед не движется.
- 2) Дрогнула пушка, вышло колесо из пролома, стало на ровное место.
- 3) Но капитан не стал слушать, развернулся — и хлоп сержанта по шее!
- 4) Кони за долгую дорогу отощали — кожа да кости.

**4. Укажите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) замерли
- 2) выбивали
- 3) походную
- 4) полковые

**5. В каком слове правописание приставки не зависит от последующего согласного?**

- 1) взглянули
- 2) испугались
- 3) развернулся
- 4) подбежали

**6. В каком слове в суффиксе пишется две буквы н, потому что это слово образовано от глагола совершенного вида?**

- 1) маринованный
- 2) наклеенные
- 3) старинные
- 4) барабанным

**7. Замените слово «гаркнули» в предложении 26 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**

**8. Выпишите грамматическую основу предложения 35.**

**9. Среди предложений 2 – 8 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.** \_\_\_\_\_

**10. Укажите количество грамматических основ в предложении 40. Ответ запишите цифрой.** \_\_\_\_\_

**11. Сколько деепричастий в следующем предложении? Ответ запишите цифрой. (Знаки препинания не расставлены)** \_\_\_\_\_

У меня не выходит из головы Иван Львович в ту минуту когда провожая нас он говорил прощальную речь и вдруг замолчал сжав зубы и осмотревшись с какой-то беспомощной улыбкой.

**12. В каком предложении определение, выраженное причастным оборотом, стоит перед определяемым словом. (Знаки препинания не расставлены).**

Теперь я засмотрелся на мальчишку подметающего улицу.

Синеющий на горизонте лес виднелся вдали.

На горе стоял монастырь весь обсаженный высокими липами.

Настенька испуганная лосем смотрела изумленными глазами.

**13. В каком ряду во всех действительных причастиях настоящего времени пишется суффикс -ЮЩ-?**

Стел...щийся, та...щий, дремл...щий, люб...щий

Причёсыва...щий, хохоч...щий, закусыва...щий, жен...щийся

Приезжа...щийпиш...щий, стесня...щийся, круж...щийся

Испытыва...щий, чувству...щий, чу...щий, ночу...щий

**14. В каком ряду частица НЕ со всеми словами пишется раздельно?**

(Не)решаясь, (не)годаю, ничем (не)увлечённый, (не)видя ничего.

(Не)был, (не)останавливаясь, (не)прекращавшийся несколько часов, далеко (не)красивый.

Никому (не)понравившийся, (не)размышляя долго, (не)притязательный, (не)весело.

(Не)смотря на препятствия, (не)просто, (не)решив, (не)думающий человек.

**15. В каком ряду перед суффиксом деепричастия пишется буква И?**

Услыш...в, разве...в, выж...в, вспомн...в.

Вытерп...в, зазелен...в, сброс...в, высид...в.

Постав...в, прибав...в, застав...в, сконфуз...вшись.

Врыва...сь, выраз...в, увид...в, засуч...в.

**16. В каком ряду все слова пишутся СЛИТНО?**

Из(за), (в)виду непогоды, (во)преки распоряжению, (в)близии дороги.

Из(под), (на)подобие розы, (в)след учителю, (по)линии профсоюза.

(По)середине дороги, (по)средством обучения, (по)зади гаражей, (на)перекор врагу.

(Во)время уроков, (в)нутри кувшина, (на)встречу другу, (в)целях организации.

**17. В каких двух предложениях употреблены подчинительные союзы?**

Утро было свежее, но прекрасное.

Я там чуть-чуть не умер с голода, да ещё вдобавок меня хотели утопить.

Если человек был наделён воображением, то он мог услышать среди этих белых стен волшебные вещи.

Мы часто сердимся на предков за то, что они на нас не похожи.

**18. В каком слове пишется одна буква Н?**

реше...а 2) слома...ый 3) исписа...ый 4) сорва...ые

Ответы:

1 – 2

10 – 3

2 – 2

11 – 3

3 – 4

12 – 2

4 – 1

13 – 4

5 – 4

14 – 2

6 – 2

15 – 3

7 – крикнули

16 – 3

8 – капитан не стал слушать, развернулся и

17 – 34

ударил

18 – 1

9 – 28

### **Прочитайте текст и выполните задания 1-10.**

1) В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. 2) Днём волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утапывая снег, и будила стариков. 3) Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. 4) Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.



5) Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. 6) Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

7) Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. 8) Снег в лучах луны блестел алмазами. 9) От деревни слышался звон бубенцов. 10) Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звёзды, упавшие с неба. 11) Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне.

(По И. Соколову-Микитову.)

**Ответами к заданиям 1–10 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

**1. От деревни слышался звон бубенцов.**

**2. Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики.**

**3. Снег в лучах луны блестел алмазами.**

2. Из предложений 1-2 выпишите слово(а), правописание приставки(ок) которого(ых) зависит от **звонкости/глухости** следующего согласного.

3. Из предложений 7-8 выпишите слово(а) с **чередующимся гласным** в корне.

4. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 3. Ответ запишите цифрой.

5. Из предложения 11 выпишите **грамматическую основу**.

6. Из предложения 6 выпишите слово, образованное **приставочным** способом.

7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **деепричастном обороте**.

**5) Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле<sup>1</sup>, а за ней<sup>2</sup>, высунув языки<sup>3</sup>, затряслись старики. 6) Волчихи оставались лежать<sup>4</sup>, потом и они побежали за стаей.**

8. Замените разговорное слово «**поглядывали**» в предложении 4 стилистически нейтральным **синонимом**.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

**10) Казалось<sup>1</sup>, что зазвенели<sup>2</sup>, покотившись по дороге<sup>3</sup>, звёзды<sup>4</sup>, упавшие с неба. 11) Волки<sup>5</sup>, завязая по брюхо<sup>6</sup>, отошли в поле и легли<sup>7</sup>, повернувшись мордами к деревне.**

10. Выполните синтаксический разбор предложения 1.

**В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.**

### Ключ к заданиям

№	ответ
1	3
2	свернувшись, вскакивала
3	блестел





**Задание 7** Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На его фасаде интересные часы.
  - 2) На лесных полянках появляются проталины ковром разрастаются подснежники.
  - 3) Как здесь красиво! говорят ребята.
  - 4) В водоеме плещутся рыбки.
- 
- 

**Задание 8.** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В ноябре снег покрыл землю и наступила настоящая зима.
  - 2) Небо грозно потемневшее осветилось молнией.
  - 3) Жизнь в лесу нарастает с каждым часом.
  - 4) По телевизору шла передача заинтересовавшая нас обоих.
- 
- 

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.**

Текст 2

Царь и сокол

(1)Льгов — большое степное село с очень древней каменной одноглавой церковью. (2)На болотистой речке Росоте стоят две мельницы. (3)Верст за пять от Льгова Росота превращается в широкий пруд. (4)По краям и кое-где посередине пруд зарос густым тростником. (5)Местные жители называют такой тростник майером.

(6)Бесчисленное множество уток выводится и держится в заводях или затишьях между тростниками. (7)Утки всех возможных пород живут на этом пруду. (8)Небольшие утиные стаи то и дело перелетают и носятся над водою. (9)Когда раздаётся выстрел охотничьего ружья, поднимаются целые тучи птиц. (10)Удивлённый охотник невольно хватается одной рукой за шапку и протяжно охает.

(11)Утка — птица осторожная, она не держится у самого берега. (12)Охотники шли вдоль пруда. (13)Им лишь изредка удавалось подстрелить какого-нибудь отставшего и неопытного чирка. (14)Однако достать эту случайную добычу из сплошных тростниковых зарослей собакам не удавалось. (15)Собаки не могли ни плавать, ни ступать по дну. (16)Они только даром резали свои драгоценные носы об острые края тростников.

*(По И. Тургеневу)*

**Задание 9.** Определите и запишите основную мысль текста.

---

---

---

---

**Задание 10.** Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

---

---

---

---

**Задание 11.** Почему, по мнению автора, охотникам нечасто удаётся подстрелить утку?

---

---

---

**Задание 12** Определите и запишите лексическое значение слова «поднимаются» из предложения 9. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Поднимаются \_\_\_\_\_

---

**Задание 13.** Определите стилистическую принадлежность слова «ступать» из предложения 15, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

---

**Задание 14**

Объясните значение фразеологизма «тише воды, ниже травы», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Тише воды, ниже травы — ...

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы**

Однажды утром я встал чуть раньше. Смотрю — у завешенного окна они сидят вдвоем за столом — внешне суровый рыбак и старающийся ему во всем подражать мальчишка. Молчат, погружены в свои мысли. Настолько сердечными, теплыми были их отношения, что это не могло не запасть в душу.

Мягкий, не видимый простым глазом свет окутывал их фигуры. На лицах теплый, любящий взгляд. В чем-то еле уловимом я почувствовал, что это не отец и сын.

Дмитрий Федорович — человек очень добрый, но выглядел суровым, сдержанным. Вовка — полная ему противоположность. У этого мальчика необычайно одухотворенное, светящееся изнутри в рассветном полумраке лицо. И прежде всего мне захотелось передать ту излучающуюся изнутри теплоту, которая раскрылась в них для меня в это раннее утро.

### Пояснение.

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова:

Стара-ющ-ий-ся старающийся←стараться (суффиксальный)

(3) — морфологический разбор слова:

(4) — синтаксический разбор предложения

прил.Мягкий, прич.невидимый оборотпростым глазом сущ.свет глаг.окутывал мест.их сущ.фигуры (повеств., невоскл., простое, двусоставн., распротр., осложнено однородн. определениями).

### 3. Пояснение.

Количество букв и звуков не совпадает в словах: «чуть» и «раньше». В этих словах буква Ъ звука не даёт. В слове «я» также количество звуков и букв не совпадает, потому что буква Я даёт два звука [йа].

Ответ: чуть раньше я

### 4.Пояснение.

БАнты, каталОг, ломОть, тОтчас.

5. Окутанная(прич) ночью (сущ.) земля (сущ.) тихо (нар) спала (глагол) , прощаясь (дееп) с (пред)закатом (сущ).

**Задание 6.** Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. Когда я заваривал чай, у меня упала чашка.

7. Ответ: 3) «Как здесь красиво!» — говорят ребята. Тире ставится после прямой речи перед словами автора: «П!» — а.

8. 2) Небо, грозно потемневшее, осветилось молнией.(запятыми выделяется причастный оборот)

9. Основная мысль текста.

*Охота на уток — занятие не из лёгких, потому что утки очень осторожны.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.10.

Примерный план.

1) Росота. 2) Утиные места. 3) Утка — птица осторожная.

10. Ответ может быть сформулирован так:

*Утка — птица осторожная, она не держится у самого берега, поэтому охотникам нечасто удаётся подстрелить птицу.*

11.Поднимаются — взлетают. Приветствуя учителя, ребята поднимаются из-за парт.

12.«Ступать» — слово разговорного стиля. Ступать — идти.

13.Тише воды, ниже травы — скромно, незаметно себя вести.

Чтобы нас не заметили, пришлось сидеть тихо. Тогда мы узнали о себе, что можем быть тише воды, ниже травы.

## Работа в форме ОГЭ.

### Часть 1

*При выполнении заданий этой части (А1 – А15) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.*

**А1** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..высить, пр..ключение, пр..градить
- 2) ра..мышление, ..балансируванный, ра..тягивать
- 3) пр..ветливый, пр..усадебный, пр..ступить (к работе)
- 4) обе..покоенный, и..дательство, ра..лом

**А2** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) не стоит свеч.., упасть навзнич..
- 2) день хорош.., решить пять задач..

- 3) полная чуш.., взять реванш..
- 4) отреж..те ровно, пробить бреш..

**A3** Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой Е.

- 1) окле..нные окна
- 2) обстрел..нные окопы
- 3) услыш..нный звук
- 4) выруч..вший друг

**A4** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Руки стынут от земли, скова..ой морозом.
- 2) Значение подли..ого искусства трудно переоценить.
- 3) Растянувшись на тонком тюфяке, который положили на коврик, тка..ый из верблюжьего волоса, он с удовольствием стал пить ароматный чай.
- 4) Население порта было испуга..о прибытием военного корабля.

**A5** В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) по ведущ..й магистрал..
- 2) на раскачивающ..йся балк..
- 3) в терзающ..м душу ожидани..
- 4) при малейш..м прикосновени..

**A6** В каком варианте ответа НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Из маленькой кухни слышались (не)громкие голоса.
- 2) Брошенная в разговоре ничего (не)значащая фраза сильно насторожила его.
- 3) После ссоры разговаривать было очень (не)легко.
- 4) В (не)освещённой комнате было страшно.

**A7** Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

- 1) (товаро)оборот, (зелено)глазый, (кое)где
- 2) (пяти)этажный, (русско)английский, (юго)западный
- 3) (еле)еле, (научно)фантастический, (бархатисто)серый
- 4) (древне)русские, (жаро)понижающий, пойти (на)угад

**A8** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

В заброшенную беседку н(1)кто н(2) ходит н(3) летом, н(4) зимой.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 4
- 3) 2
- 4) 1, 3, 4

**A9** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На скамьях у стены сидели (1) уставшие от длительного путешествия (2) путники и (3) прислушиваясь к шуму дождя (4) дремали.

- 1) 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

**A10** В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запяты в предложениях не расставлены)?

- 1) В лёгкой синеве неба ещё не потеплевшей после ночи розовело одно тонкое облачко.
- 2) Это была мало посещаемая людьми глухая сторона.
- 3) Ярко зеленели озимые охваченные утренним солнцем.
- 4) Голос её звучал серебром нетронутой юности.

**A11** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Узнав о новой книге,

- 1) нам захотелось её приобрести.
- 2) мы поспешили её купить.
- 3) был объявлен день презентации.
- 4) имя автора никого не удивило.

**Прочитайте текст и выполните задания A12 – A15; B1 – B5; C1-C2.**

(1)Федя учился в новой школе, он недоверчиво вглядывался в новые лица одноклассников. (2)Его старый дом пошел на слом, а в старом дворе осталась его голубятня.

(3)Что-то замкнулось в Федоре. (4)Пусто было в голове. (5)На уроках, когда его поднимали, он вставал, растерянный, не знающий, что сказать, и ребята уже начали похихикивать над ним, тут же присобачив кличку Угрюм Бурчеев. (6)Но Федор и этого не слышал. (7)Тело его как будто потеряло способность ощущать, а душа – чувствовать. (8)После уроков он сел в автобус и ехал в старый район.

(9)В один из таких приездов экскаваторщик, грузивший щебень в самосвал, крикнул Федору:

– (10)Эй, парень, убирай свою голубятню! (11)Завтра будем рыть котлован.

(12)Федор онемело смотрел на развалины дома. (13)Вот и все. (14)Даже голубей не будет. (15)Он выпустил птиц. (16)Не так, как всегда. (17)Брал каждого голубя, гладил по головке и бросал кверху. (18)Птицы хлопали крыльями, рвались вылететь стайей, как всегда, но он пускал их поодиночке, прощаясь с каждым.

(19)Птицы носились в прозрачном осеннем небе, а Федор медленно и деловито собирал стружку.

(20)Стало темнеть. (21)А в темноте голуби сами возвращаются к голубятне, но в этот раз не должны вернуться.

(22)Федор поднялся наверх, захлопнул крышку голубятни, оглядел старый поселок.

(23)Он чиркнул спичкой, поднес ее к куче стружки и спустился с голубятни.

(24)Пламя рванулось вверх метровым языком, сразу затрещали перегородки и сухие бревна.

(25)Мальчик поднял голову: голуби носились как ни в чем не бывало.

(26)Он повернулся и побежал.

(27)Народу на остановке было немного, но он полез без очереди, не видя никого.

(28)Федя стоял на задней площадке, прижавшись лбом к стеклу, старался смотреть на серый и спокойный асфальт.

(29)Но он не удержался. (30)Помимо его воли, глаза посмотрели в небо. (31)Голуби кружились, не подозревая беды. (32)Федор бросился к двери, стал колотить как сумасшедший.

– (33)Водитель, – закричал кто-то, – остановись, мальчик остановку пропустил!

(34)Троллейбус послушно притормозил, дверь с шипением распахнулась, Федор выпрыгнул и грохнулся коленом о дорогу. (35)Острая боль пронзила его, и он словно очнулся.

(36)Голуби! (37)Разве их можно бросать? (38)Разве он имел такое право? (39)Кто-то там сказал, какой-то мудрец: мы отвечаем за всех, кого приручили. (40)Он отвечает за голубей.

(41)Федор подбежал к голубятне. (42)Уже повисли плотные сумерки, и во мраке, возле пляшущих языков огня, металась молчаливыми тенями обезумевшие голуби.

(43)Федор молча поднял руки. (44)Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, он заметил ее, обернувшись, и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным.

(45)Голуби узнали его, затрепетали над головой, садились ему на плечи, он брал их, воркующих, встревоженных, и прятал под куртку, за пазуху.

(По А. Лиханову)

*Альберт Анатольевич Лиханов (род. в 1935 г.) – современный детский и юношеский писатель, журналист и общественный деятель. Главная тема творчества – становление характера подростка – проходит через десятки произведений писателя.*

**A12** В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Фёдор решил сжечь голубятню?»

1) (11)Завтра будем рыть котлован.

2) (21)А в темноте голуби сами возвращаются к голубятне, но в этот раз не должны вернуться.

3) (37)Разве их можно бросать?

4) (23)Он чиркнул спичкой, поднес ее к куче стружки и спустился с голубятни.



**A13** Какой тип речи представлен в предложениях 36 – 40?

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1) описание    | 3) повествование            |
| 2) рассуждение | 4) описание и повествование |

**A14** Укажите правильную морфологическую характеристику слова (НЕ) ДОЛЖНЫ из 21 предложения текста.

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) наречие           | полное прилагательное  |
| 2) краткое причастие | краткое прилагательное |

**A15** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «рвались» (предложение 18).

- 1) разделялись на части
- 2) прекращались
- 3) стремились куда-то
- 4) подвергались взрыву

### Часть 2

*При выполнении заданий этой части (В1 – В4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.*

*Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.*

**В1** Укажите способ образования слова ВСТРЕВОЖЕННЫХ (предложение 45).

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2** Из предложения 22 выпишите **наречие**.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3** В предложениях 1 – 20 найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В наречиях на -О и -Е, образованных от прилагательных с НН в суффиксе, пишется НН». Выпишите найденное слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Ответы к заданию В4 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 22 – 32 найдите предложения с деепричастными оборотами. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

*Используя прочитанный текст, выполните задание С1. Запишите ваш развёрнутый ответ (сочинение-рассуждение) на отдельном бланке (листочке).*

**С1** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста: «Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, он заметил ее, обернувшись, и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным».

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных вам предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

A1	3
A2	4
A3	1
A4	4

A5	2
A6	2
A7	3
A8	4
A9	1
A10	1
A11	2
A12	2
A13	2
A14	4
A15	3

B1	суффиксальный
B2	наверх
B3	медленно
B4	27, 28, 31