

## 2.11. Оценочные материалы по музыке для 3 класса

### Входной контроль

#### 1 вариант

#### 1. Назовите композитора, автора Гимна России:

- а) М. П.  
Мусоргский
- б) С.  
С. Прокофьев.
- в) А.  
А. Александров.
- г) Д.  
Д. Б. Кабалевский

#### 2. Как называли на Руси тревожный колокольный звон?

- а) Благовест
- б) Набат
- в) Трезвон

#### 3. Приведи в соответствие, соединив стрелками:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| А) П. И. Чайковский | а) «Детская музыка» |
| Б) С. С. Прокофьев  | б) «Детский альбом» |

#### 4. Найдите лишнее:

Названия русских народных инструментов:

- а) гусли
- б) флейта
- в) рожок
- г) пила

#### 5. Балет - это?

- а) музыкальный спектакль, где все герои танцуют.
- б) музыкальный спектакль, где все герои поют.

#### 6. Выбери имя композитора, автора фортепианной сюиты «Картинки с выставки».

- а) П.И.  
Чайковский
- б) С.С.  
С.С. Прокофьев
- в) М.П.  
М.П. Мусоргский

**7. Темп – это:**

- а) скорость исполнения
- б) окраска звука
- в) высота звучания

**8. Пронумеруй фрагменты музыкальных произведений в порядке их звучания.**

М.П. Мусоргский «Рассвет на Москва - реке»	С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!»	М.И. Глинка. Опера «Руслан и Людмила». Марш Черномора.

**9. Исполни наизусть Гимн РФ муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова (1 куплет и припев).**

**ВЫПОЛНИ САМООЦЕНКУ:**

- - *зелёный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнить легко)
- – *жёлтый цвет* (номера заданий, при выполнении которых у меня возникли сомнения)
- – *красный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнять трудно)

**2 вариант**

**1. Как называется главная песня страны:**

- а) герб.
- б) гимн.
- в) патриотическая песнь.
- г) песня о Родине.

**2. Как называли на Руси праздничный колокольный звон?**

- а) Благовест
- б) Набат
- в) Трезвон

**3. Приведи в соответствие, соединив стрелками:**

- А) П. И. Чайковский                      а) «Детская музыка»
- Б) С. С. Прокофьев                        б) «Детский альбом»

**4. Найдите лишнее:**

**Названия русских народных инструментов:**

- а) гусли
- б) арфа
- в)

- рожок  
г) пила

**5. Опера - это?**

- а) музыкальный спектакль, где все герои танцуют. б) музыкальный спектакль, где все герои поют.

**6. М.П. Мусоргский – автор фортепианной сюиты:**

- а) «Картинки с выставки»  
б) «Рондо в турецком стиле» в) «Свадьба Фигаро»

**7. Динамика – это:**

- а) скорость исполнения б) окраска звука  
в) сила звучания

**8. Пронумеруй фрагменты музыкальных произведений в порядке их звучания.**

М.П. Мусоргский «Рассвет на Москва - реке»	С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!»	М.И. Глинка. Опера «Руслан и Людмила». Марш Черномора.

**9. Исполни наизусть Гимн РФ муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова (1 куплет и припев).**

**ВЫПОЛНИ САМООЦЕНКУ:**

- - *зелёный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнить легко)
- – *жёлтый цвет* (номера заданий, при выполнении которых у меня возникли сомнения)
- – *красный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнять трудно)

*Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:*

«зачёт» - 12 - 6 баллов

«незачёт» - 5 и ниже баллов

Часть А: вопрос №1 – 1 балл

вопрос №2 – 1

балл вопрос №3 –

2 балла вопрос №4

– 1 балл вопрос

№5 – 1 балл

вопрос №6 – 1

балл вопрос №7 –

1 балл

Часть В: вопрос №8 – 3 балл

вопрос №9 – 1 балл

### *Проверочный тест*

#### **1. Оцените утверждение:**

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) **верно**
- б) неверно

#### **2. Выберите наиболее точное определение:**

Кантата – это...

- а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.
- б) **большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора и оркестра**
- в) произведение для хора и оркестра.

#### **3. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:**

- а)  
П.И. Чайковский
- б)

**С.С. Прокофьев**

- в) М.И. Глинка

#### **4. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:**

- а)  
П.И. Чайковский
- б)

С.С. Прокофьев

- в) **М.И. Глинка**

#### **5. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:**

- а) **П.И. Чайковский**
- б)

С.С. Прокофьев

- в) М.И. Глинка

- г) М.П. Мусоргский

#### **6. Приведите в соответствие:**

- а) «С няней»                    1) С.С. Прокофьев
- б) «Сказочка»                2) П.И. Чайковский
- в) «Нянина сказка»        3) М.П. Мусоргский

#### **7. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:**

- а) песня
- б) **былина**
- в) романс

#### **8. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:**

- а)  
балалайка
- б) рожок
- в) **гусли**

**9. Выберите правильный ответ:**

Главной особенностью былин является:

- а) четкий ритм
- б) распев

**распев**

**10. Найди лишнее:**

Имена первых певцов-сказителей: а) Садко

б) Баян

г) Римский-Корсаков

**11. Найдите лишнее:**

Произведения, которые воспевают образ матери. а) «Ave, Maria»

б) «Богородице Дево, радуйся!»

в) «Александр

**Невский»**

г) Икона «Богоматерь Владимирская»

**12. Выберите правильный ответ:**

Церковный праздник, который отмечает событие – вход Иисуса Христа в Иерусалим – это...

а) Масленица

б) Вербное воскресенье

в) Пасха

г) Рождество

*Итоговый тест 3 класс*

2 полугодие

**1. В какой опере русского композитора звучит сцена «Прощание с масленицей»?**

а) «Руслан и Людмила»

б) «Снегурочка»

в) «Орфей и Эвридика»

**2. Приведите в соответствие: (выделено цветом)**

1) Опера «Снегурочка»

а) П.И. Чайковский

2) Балет «Спящая красавица»

б) К.В. Глюк

3) Опера «Руслан и Людмила»

в) Н.А. Римский-Корсаков

4) Опера «Орфей и Эвридика»

г) М.И. Глинка

**3. Верно ли следующее утверждение?**

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

а) Верно

б) Неверно

**4. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:**

а)

симфония

б) концерт

**5. Назовите инструмент, на котором играл Николо**

**Паганини:** а) скрипка

б) флейта

в) фортепиано

**6. Приведите в соответствие:**

- |            |                                          |
|------------|------------------------------------------|
| 1) скрипка | а) деревянно-духовой инструмент 1-в, 2-а |
| 2) флейта  | б) струнный инструмент                   |
|            | в) струнно-смычковый инструмент          |

**7. Приведите в соответствие:**

- |           |                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------|
| 1) Опера  | а) Спектакль, в котором актеры только танцуют         |
| 2) Балет  | б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят |
| 3) Мюзикл | в) Спектакль, в котором актеры только поют            |

**Приведите в соответствие:**

- |                                             |                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 8. 1) Концерт №1 для фортепиано с оркестром | а) П.И.Чайковский           |
| 2) «Героическая» симфония                   | б) Э.Григ                   |
| 3) Сюита «Пер Гюнт»                         | в) Л.Бетховен 1-а, 2-в. 3-б |

**9. Выберите наиболее точное определение:**

Сюита – это ...

- а) большое музыкальное произведение,
- б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей,**
- в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.

**10. Найди лишнее:**

В произведение «Пер Гюнт» входят следующие части:

- а) «Утро»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Балет невылупившихся птенцов»**
- г) «Танец Анитры»

**11. Найди лишнее:**

Произведения Л.Бетховена – это...

- 1) «Лунная соната»
- 2) «Спящая красавица»
- 3) «Героическая симфония»**

**12. Приведите в соответствие:**

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) «Рассвет на Москве-реке» | а) В.Моцарт     |
| 2) «Шествие солнца»         | б) М.Мусоргский |
| 3) «Симфония №40»           | в) С.Прокофьев  |

**13. Оцените утверждение:**

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

- а) верно**
- б) неверно

## 2.10. Оценочные материалы по изобразительному искусству для 3 класса

### Тест «Искусство в твоём доме»

#### Вариант 1

ФИ \_\_\_\_\_

1. Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

---

---

---

2. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

а) двоюродный брат, родной брат;

б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;

в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер

3. Установите соответствие игрушек с их названием:

1. Каргопольские игрушки: \_\_\_\_\_

2. Филимоновские игрушки: \_\_\_\_\_

3. Абашевские игрушки: \_\_\_\_\_

4. Дымковские игрушки: \_\_\_\_\_

5. Богородские игрушки: \_\_\_\_\_

6. Матрешки: \_\_\_\_\_

7. Федосеевские игрушки: \_\_\_\_\_

4. Определите изделия, которое называют *топорно-щепная игрушка*? \_\_\_\_\_

Из какого материала они сделаны? \_\_\_\_\_

5. Дайте определение слову *сервиз* - это \_\_\_\_\_

6. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



ХОХЛОМА

ГЖЕЛЬ

7.Разукрасьте предметы в соответствующие цвета (хохлома и гжель).

8.Перечислите, из каких материалов делают посуду:

---

---

---

---

9.Узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов и предназначается для украшения различных предметов – это...

а) рельеф;

б) ритм

в) орнамент;

10. Установите соответствие орнамента с его видам?

1.Геометрический орнамент: \_\_\_\_\_

2.Растительный орнамент: \_\_\_\_\_

3.Животные (зооморфные) орнамент: \_\_\_\_\_

4. Антропоморфные (с переработкой фигуры человека) орнамент: \_\_\_\_\_

5. Символические орнамент: \_\_\_\_\_

6. Комбинированные орнамент: \_\_\_\_\_

11.Рисунок, помещенный в печатной книге это: \_\_\_\_\_

12.Что предохраняет книгу от повреждений?

а) титульный

б) иллюстрация;

в) оглавление;

г) обложка

## Вариант2

1.Что предохраняет книгу от повреждений?

а) титульный

б) иллюстрация;

в) оглавление;

г) обложка

2.Рисунок, помещенный в печатной книге это: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие орнамента с его видам?

1.Геометрический орнамент: \_\_\_\_\_

2.Растительный орнамент: \_\_\_\_\_

3.Животные (зооморфные) орнамент: \_\_\_\_\_

4. Антропоморфные (с переработкой фигуры человека) орнамент: \_\_\_\_\_

2. Символические орнамент: \_\_\_\_\_

3. Комбинированные орнамент: \_\_\_\_\_



4. Узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов и предназначен для украшения различных предметов – это...

- а) рельеф;
- б) ритм
- в) орнамент;

5. Перечислите, из каких материалов делают посуду:

---

---

---

---

6. Разукрасьте предметы в соответствующие цвета (хохлома и гжель).

7. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



8. Дайте определение слову сервиз - это

9. Определите изделия, которое называют *топорно-щепная игрушка*? \_\_\_\_\_

Из какого материала они сделаны? \_\_\_\_\_

10. Установите соответствие игрушек с их названием:

- 1. Каргопольские игрушки: \_\_\_\_\_
- 2. Филимоновские игрушки: \_\_\_\_\_
- 3. Абашевские игрушки: \_\_\_\_\_
- 4. Дымковские игрушки: \_\_\_\_\_
- 5. Богородские игрушки: \_\_\_\_\_
- 6. Матрешки: \_\_\_\_\_

Федосеевские игрушки: \_\_\_\_\_

11. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

- а) двоюродный брат, родной брат;

- б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;  
 в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер
12. Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

---



---



---

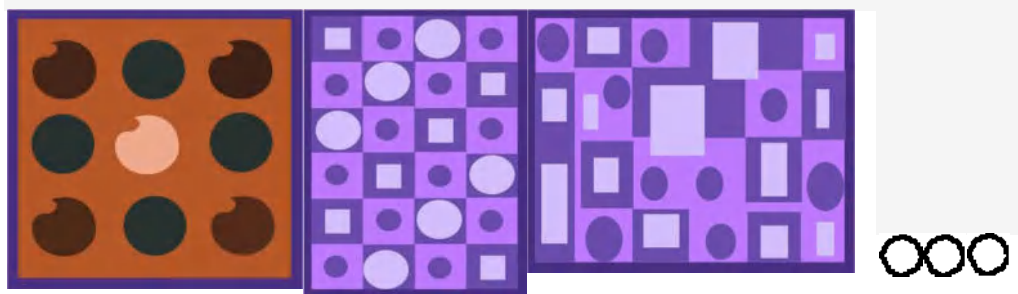


---

Тест по изобразительному искусству.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Рассмотрите изображения. Отметьте то из них, на котором есть ритм, зелёным карандашом, а красным карандашом то изображение, на котором есть ритм с акцентом.



2. Словарь юного художника. Прочитай, соедини стрелками.

Ритм

Это оттенок, небольшое, едва заметное различие в цвете, форме, движении...

Нюанс

Это равномерное чередование одних и тех же предметов, объектов.

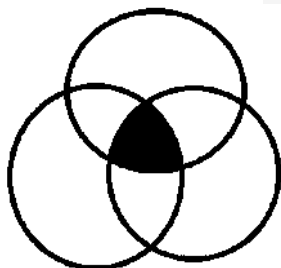
Гризайль

Изображение неодушевлённых предметов (мёртвая натура) в изобразительном искусстве, расположенных в композиционном порядке.

Натюрморт

Техника создания живописной картины с помощью различных оттенков одного цвета от самого светлого до самого тёмного.

3. Раскрась не пересекающиеся (внешние) части круга основными цветами, а пересекающиеся (внутренние) части – дополнительными цветами, которые получаются при смешении двух основных цветов.



4. Дай определение понятий.

Звонкие цвета – это \_\_\_\_\_

Глухие цвета - это \_\_\_\_\_

5. Рассмотр и иллюстрацию с картины. Ответь на вопросы.



В каком жанре работал художник?

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) натюрморт
- г) анималистический
- д) исторический

Какой вид изобразительного искусства выбрал автор для своей картины?

- а) живопись б) графика в) скульптура г) архитектура

В какой технике работал художник?

- а) мозаика в) гризайль г) пастель д) монотипия

6. Рассмотр и иллюстрацию с картины. Какой вопрос можно задать к этой картине?



- а) Как художник готовился к работе над картиной?  
г) Сколько предметов изобразил художник на картине?  
в) С помощью каких средств выразительности изобразительного искусства художник передаёт настроение в картине?

□□□ Оцените свою работу:

Было легко.

Немного затруднялся, просил помощи.

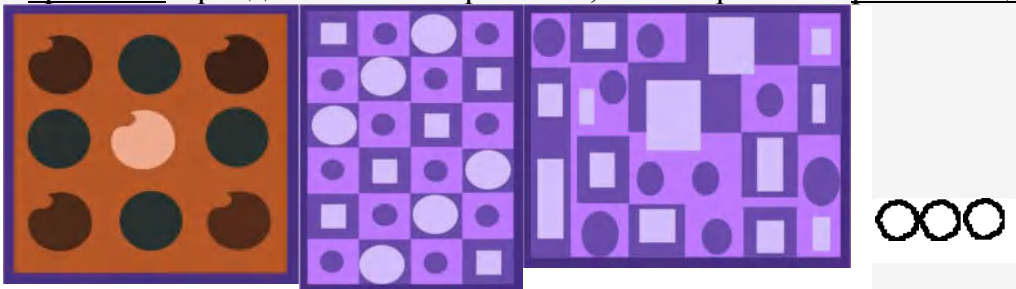
Было трудно.

Максимальное количество баллов - 11. Количество баллов за работу \_\_\_\_\_

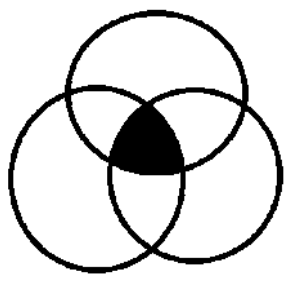
Коэффициент обученности \_\_\_\_\_ Отметка \_\_\_\_\_ Ознакомлен с результатом \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. Рассмотрите изображения. Отметьте то из них, на котором есть ритм, зелёным карандашом, а красным карандашом то изображение, на котором есть ритм с акцентом.



2. Раскрась не пересекающиеся (внешние) части круга основными цветами, а пересекающиеся (внутренние) части – дополнительными цветами, которые получаются при смешении двух основных цветов.



3. Рассмотрите иллюстрацию с картины. Какой вопрос можно задать к этой картине?



- а) Как художник готовился к работе над картиной?
- г) Сколько предметов изобразил художник на картине?
- в) С помощью каких средств выразительности изобразительного искусства художник передаёт настроение в картине?

4. Рассмотрите иллюстрацию с картины. Ответьте на вопросы.



В каком жанре работал художник?

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) натюрморт
- г) анималистический
- д) исторический

Какой вид изобразительного искусства выбрал автор для своей картины?

- а) живопись б) графика в) скульптура г) архитектура

В какой технике работал художник?

а) мозаика в) гризайль г) пастель д) монотипия

5. Дай определение понятий.

Звонкие цвета – это \_\_\_\_\_

Глухие цвета - это \_\_\_\_\_

6. Словарь юного художника. Прочитай, соедини стрелками.

Ритм

Это оттенок, небольшое, едва заметное различие в цвете, форме, движении...

Нюанс

Это равномерное чередование одних и тех же предметов, объектов.

Гризайль

Изображение неодушевлённых предметов ( мёртвая натура) в изобразительном искусстве, расположенных в композиционном порядке.

Натюрморт

Техника создания живописной картины с помощью различных оттенков одного цвета от самого светлого до самого тёмного.

Оцените свою работу:

Было легко. Немного затруднялся, просил помощи. Было трудно. Максимальное количество баллов - 11. Количество баллов за работу \_\_\_\_\_

Коэффициент обученности \_\_\_\_\_ Отметка \_\_\_\_\_ Ознакомлен с результатом \_\_\_\_\_

Проверочная работа по изобразительному искусству по разделу «Художник и зрелище»

Вариант 1

1. Кто может выступать на арене цирка?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют .....?

1) рисунок.

2) шрифт.

3) цифра.

3. Где можно увидеть рекламу?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

1) Перчаточные куклы а) Куклы огромных размеров, которыми управляют несколько человек (специальные «палочки»)

2) Марионетки б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы в) Куклы, которыми управляют с помощью нитей

5. Что такое ГРИМ?

1) Искусство изменения внешнего вида

2) Искусство составления букетов

3) Искусство пластики движения

4) Искусство хорового пения

6. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

1) Карнавал.

2) Собрание.

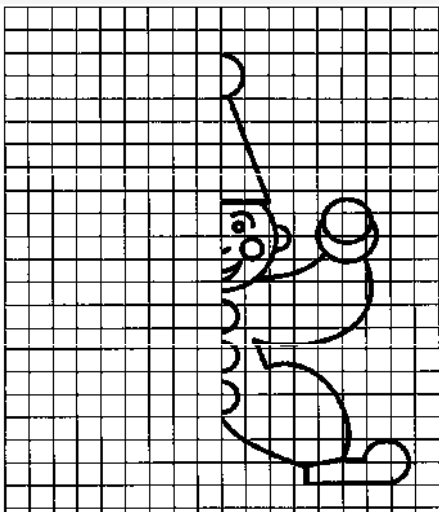
3) Линейка.

7. Что создает художник?

1) К - - т - н-.

2) Р - - у - к-.

8. Срисуй по клеткам рисунок, раскрась цветными карандашами.



9. Как называли бродячих артистов на Руси?

1) циркачи

2) скоморохи

3) плясуны

10. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

1) декорации

2) занавес

3) арена

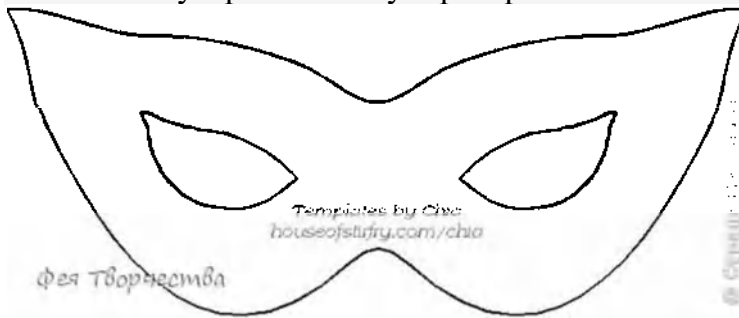
4) макет

11. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

12. Зачем актеру нужна маска в театре? \_\_\_\_\_

Где еще используется маска? \_\_\_\_\_

13. Нанеси узоры на маску и раскрась.



14. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, публики нет. Эй, художник! Помоги позвать зрителей!

Как вы думаете, как он может помочь?

15. Чем плакат похож на картину? \_\_\_\_\_

А чем он отличается? \_\_\_\_\_



Картина Плакат

Вариант 2

1. Чем плакат похож на картину? \_\_\_\_\_

А чем он отличается? \_\_\_\_\_



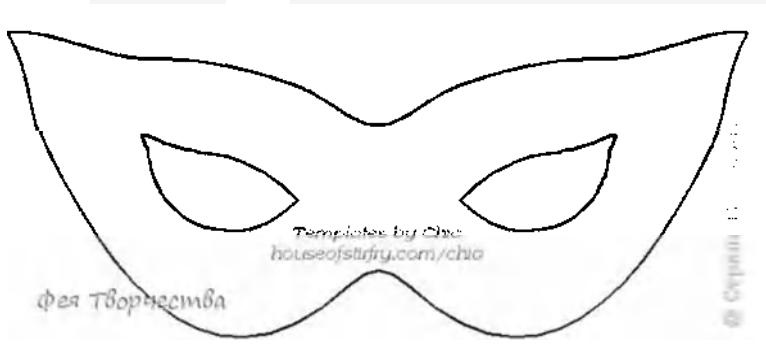


Картина Плакат

2. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, публики нет. Эй, художник! Помоги позвать зрителей!

Как вы думаете, как он может помочь?

3. Нанеси узоры на маску и раскрась.



4. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

---

---

---

---

5. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

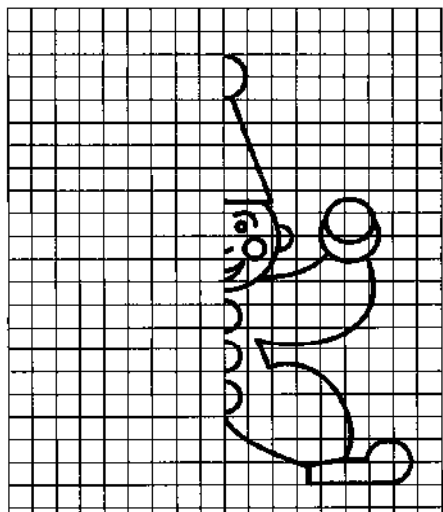
- 1) декорации
- 2) занавес
- 3) арена
- 4) макет

. Как называли бродячих артистов на Руси?

- 1) циркачи

- 2) скоморохи
  - 3) плясуны
6. Что создает художник?
- 1) К - - т - н-.
  - 2) Р - - у - к-.

7. Срисуй по клеткам рисунок, раскрась цветными карандашами.



8. Что такое ГРИМ?

- 1) Искусство изменения внешнего вида
  - 2) Искусство составления букетов
  - 3) Искусство пластики движения
  - 4) Искусство хорового пения
9. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?
- 1) Карнавал.
  - 2) Собрание.
  - 3) Линейка.

10. Кто может выступать на арене цирка?

---



---

11. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют .....?

- 1) рисунок.
- 2) шрифт.
- 3) цифра.

12. Где можно увидеть рекламу?

---



---

13. Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

- 1) Перчаточные куклы а) Куклы огромных размеров, которыми управляют

несколько человек (специальные «палочки»)

2) Марионетки б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы в) Куклы, которыми управляют с помощью нитей

Тест по изобразительному искусству в 3 классе по теме: «Художник и музей»

Вариант 1

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Выбери правильный ответ. Музей-это:

а) учреждение, в котором хранятся старые вещи;

б) учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением предметов памятников истории и культуры;

в) учреждение, в котором художник хранит свои инструменты .

2. Выбери правильный ответ. В музее художник создаёт:

а) экспозицию;

б) хранилище;

в) коллекцию.

3. Выбери правильный ответ. Самые лучшие картины собирают :

а) в Москве;

б) в музеях искусства;

в) во дворцах.

4. Выбери правильный ответ. Какой из перечисленных художественных музеев находится в Москве?

а) Эрмитаж

б) Третьяковская галерея

в) Русский музей

г) Лувр

5. Выбери правильный ответ. Картина, на которой изображены только предметы, называется:

- а) натюрморт;
- б) пейзаж;
- в) портрет.

6. Картины, которые рассказывают о больших событиях, важных для всех или многих людей называются \_\_\_\_\_

Картины, на которых изображают простые будни, обыкновенные ежедневные дела людей называются \_\_\_\_\_

7. Запиши название картин известных русских художников:

И.Левитан \_\_\_\_\_

А.Саврасов \_\_\_\_\_

И.Шишкин \_\_\_\_\_

Вариант 2

Ф. И. \_\_\_\_\_

1. Запиши название картин известных русских художников:

И.Левитан \_\_\_\_\_

А.Саврасов \_\_\_\_\_

И.Шишкин \_\_\_\_\_

2. Картины, которые рассказывают о больших событиях, важных для всех или многих людей называются \_\_\_\_\_

3. Выбери правильный ответ. Картина, на которой изображены только предметы, называется:

- а) натюрморт;
- б) пейзаж;
- в) портрет.

Картины, на которых изображают простые будни, обыкновенные ежедневные дела людей называются \_\_\_\_\_

4. Выбери правильный ответ. Какой из перечисленных художественных музеев находится в Москве?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Русский музей
- г) Лувр

5. Выбери правильный ответ. Самые лучшие картины собирают :

- а) в Москве;
- б) в музеях искусства;
- в) во дворцах.

6. Выбери правильный ответ. В музее художник создаёт:

- а) экспозицию;
- б) хранилище;
- в) коллекцию.

7. Выбери правильный ответ. Музей-это:

- а) учреждение, в котором хранятся старые вещи;
- б) учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением предметов памятников истории и культуры;
- в) учреждение, в котором художник хранит свои инструменты .

Итоговое тестирование по изобразительному искусству  
3 класс

Фамилия и имя учащегося \_\_\_\_\_

1.Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

2.Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7
- в) 9
- г) 13

3.К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический
- г) натюрморт

4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

- а) аппликация
- б) мозаика
- в) гравюра
- г) репродукция

5.Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...

- а) графике
- б) живописи
- в) орнаменту
- г) рельефу

6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

- а) основными
- б) составными
- в) тёплыми
- г) холодными

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

- а) мольберт
- б) палитра
- в) пастель
- г) акварель

9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

- а) архитектура
- б) интерьер
- в) графика
- г) композиция

10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

11. Картины, изображающие, различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) этюд
- г) натюрморт

12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...

- а) орнамент
- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

13. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

- а) красный и коричневый
- б) красный и синий

- в) красный и чёрный
- г) синий и коричневый

14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

- а) живопись
- б) витраж
- в) мозаика
- г) скульптура

ОТВЕТЫ:

- 1 – В
- 2 – Б
- 3 – В
- 4 – Б
- 5 – А
- 6 – А
- 7 – Г
- 8 – Б
- 9 – А
- 10 - В
- 11 – Г
- 12 – А
- 13 – Б
- 14 – Б

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов.
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов.
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов.
- «2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

## 2.9. Оценочные материалы по технологии для 3 класса

### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: 3

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Форма проведения: тестирование

1. Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

- а) ножницы
- б) игла
- в) линейка
- г) карандаш

2. Чего не было в старинной русской избе?

- а) посуда
- б) печь
- в) кочерга
- г) телевизор

3. Для изготовления современной посуды не используют:

- а) стекло
- б) глину
- в) металл
- г) бумагу

4. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

- а) грабли
- б) рубанок
- в) молоток
- г) пила

5. Какое изделие готовят не из теста?

- а) пирог
- б) коржик
- в) конфета
- г) торт

6. Какое утверждение верно?

- а) Бумага – это материал.
- б) Бумага – это инструмент.
- в) Бумага – это приспособление.

7. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

- а) пахарь



- б) доярка
  - в) конюх
  - г) тракторист
8. Какой инструмент не использует в работе пекарь?
- а) сито
  - б) ножницы
  - в) скалка
  - г) миксер
9. Символом какой страны является матрёшка?
- а) Англия
  - б) Германия
  - в) Швеция
  - г) Россия
10. Какое утверждение верное?
- а) Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды
  - б) Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды
  - в) Гончар - это мастер по изготовлению посуды
  - г) Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды

Ответы к контрольной работе

1	б
2	г
3	г
4	а
5	в
6	а
7	в
8	б
9	г
10	б

Контрольная работа

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: 3

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Форма проведения: тестирование

Текст контрольной работы:

1. Какое утверждение верное?
  - а) Материалы – это линейка, клей, ножницы.
  - б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.
2. Для работы с какими материалами предназначены инструменты:

линейка, ножницы, гладилка?

а) Для работы с бумагой

б) Для работы с пластилином

3. Какое утверждение верное?

а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.

б) Бумага пластична, её легко сложить, согнуть.

4. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

а) аппликация б) эскиз в) рисунок г) муляж

5. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

6. Какие бывают виды ниток?

а) швейные б) вязальные в) вышивальные г) ручные

7. Как называется материал, представляющий собой искусственную невысыхающую массу, которая многократно используют в поделках?

а) цветная бумага б) пластилин в) картон

8. Как называется рисунок, созданный из рваных кусочков цветной бумаги?

а) мозаика б) аппликация

9. Укажи, что не относится к природным материалам:

а) листья б) желуди в) цветы г) бумага д) плоды е) семена ж) кора з) ткань и) глина

10. Какую ткань получают из химических волокон?

а) искусственную б) шелковую в) синтетическую г) льняную

1	б
2	а
3	б
4	б
5	б
6	а, б, в
7	б
8	а
9	г, з
10	а, в

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
В 3 КЛАССЕ

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: 3

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?
  - а) аппликация
  - б) эскиз
  - в) рисунок
  - г) муляж
2. Какая страна является родиной оригами?
  - а) Англия
  - б) Германия
  - в) Россия
  - г) Япония
3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...
  - а) аппликация
  - б) витраж
4. Выбери, кто работает с тканью:
  - а) закройщица
  - б) швея
  - в) архитектор
  - г) повар
  - д) портниха
  - е) художник - модельер
5. Выбери инструменты при работе с конструктором:
  - а) уголок
  - б) гаечный ключ
  - в) колесо
  - г) отвертка
6. Перечисли материалы для вышивки:
  - а) ткань
  - б) нитки
  - в) ножницы
  - г) пяльцы
7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?
  - а) не ломать деревья
  - б) не мусорить

- в) громко разговаривать
  - г) не рвать редкие растения
8. Какие виды разметки ты знаешь?
- а) по шаблону
  - б) сгибанием
  - в) сжиманием

1	б
2	г
3	а
4	а,б,д
5	б,г
6	а,б,в,г
7	а,б,в,г
8	а,б

2.8. Оценочные материалы по физической культуре для 3 класса

Контрольные упражнения	<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 метров	5.5	6.0	7.0	5.8	6.3	7.2
Бег 60 метров	10.6	11.2	11.8	10.8	11.4	12.2
Бег 1000 метров	4.40	5.10	6.00	5.10	6.00	6.20
Бег 1500 метров	Без учета времени					
Бег 2000 метров	Без учета времени					
Ч/б 4*9	11.2	11.4	11.6	11.5	11.8	12.2
Ч/б 3*10	9.4	9.9	10.4	9.8	10.3	10.8
Прыжок в длину с места	150	135	115	140	130	110
Прыжок в длину с разбега	280	240	200	240	200	160
Прыжок в высоту с разбега	95	85	75	90	85	75
Прыжки на скакалке 20 сек.	40	38	36	42	40	38
Бросок набивного мяча 1 кг.	3.00	1.50-2.99	1.00-1.49	2.50	1.00-2.49	0.50-0.99
Метание мяча 150 гр.	22	17	13	12	10	7
Подтягивание (юноши – высокая, девушки – низкая перекладина)	4	2	1	13	8	6
Вис на высокой перекладине	12	10	9	10	8	5
Сгибание, разгибание рук в упоре	10	8	6	7	5	3
Лазание по канату с помощью ног	3	2	1	Техника		
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	34	30	24	22	19	18
Наклон туловища из положения сидя	9	5	3	12	9	6
Наклон туловища из положения стоя	Ладони	Пальцы		Ладони	Пальцы	
Бег на лыжах 1 км.	7.30	8.30	9.30	8.00	9.00	10.00
Бег на лыжах 2 км.	Без учета времени					
Бег на лыжах 3 км.	Без учета времени					

## **2.7. Оценочные материалы по окружающему миру для 3 класса**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 «Как устроен мир?»**

#### **1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

#### **2. К неживой природе относятся:**

- о человек, животные, растения, грибы, микробы;
- о Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- о Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### **3. К живой природе относятся:**

- о человек, животные, растения, грибы, микробы;
- о Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- о Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### **4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- о они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- о они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- о они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

#### **5. Животные – это:**

- о звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- о птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- о птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

#### **6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- о из-за пожаров и стихийных бедствий;

- о из-за изменения климата на Земле;
- о из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- о прозрачные;
- о бесцветные;
- о чистые.

**8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- о от использования воды в быту;
- о от использования воды в производстве;
- о от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9. Что люди делают для спасения живой природы?**

- о создают заповедники, ботанические сады;
- о создают бульвары и скверы;
- о создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10. Что такое заповедники?**

- о заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- о заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- о заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

**12. К внутреннему миру человека относятся:**

- о мечты, рост, возраст, характер, вес;
- о знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- о руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

**14.Любое государство имеет:**

- о свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- о свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- о государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- о в Почётную книгу;
- о в Красную книгу



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### «Мы и наше здоровье»

#### 1. Зачем нужно знать свой организм?

- о Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- о Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- о Чтобы умело использовать свои возможности.

#### 2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- о Физиология;
- о Зоология;
- о Анатомия.

#### 3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- о Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- о Сердце, головной мозг, почки;
- о Печень, селезёнка, уши, желчь.

#### 4. Сколько органов чувств вы знаете?

- о 7;
- о 6;
- о 5.

#### 5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- о Без кишечника;
- о Без головного мозга;
- о Без селезёнки.

#### 6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- о Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- о Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- о Стройный, сильный, ловкий, статный.

#### 7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

- о Делает кожу мягкой и упругой;
- о Делает кожу крепкой и сильной;
- о Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

- о Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- о Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- о Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

- о Защищает внутренние органы от повреждений;
- о Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- о Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

- о Почки;
- о Головной мозг;
- о Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

- о От скелета и мышц;
- о От связок и сухожилий;
- о От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

- о С пищей человек получает питательные вещества;
- о С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- о С пищей человек получает воду и витамины.

**14. Где начинается пищеварение?**

- o Во рту;
- o В желудке;
- o В кишечнике.

**15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

- o Благодаря крови;
- o Благодаря нервным волокнам;
- o Благодаря мышцам.

**16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

- o Кислород;
- o Углекислый газ;
- o Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

- o В носу;
- o В бронхах;
- o В лёгких.

**18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- o Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- o Через кожу, почки, лёгкие;
- o Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19. Для образования почвы требуется:**

- o Несколько дней;
- o Несколько лет;
- o Тысячи лет.

**20. Подземная часть гриба называется:**

- o Грибовница;
- o Грибница;
- o Грибок.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

### 1. Обведи нужную букву.

*Водяной пар – это вода...*

- а) в твердом состоянии;      б) в жидком состоянии;      в) в газообразном состоянии.

### 2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

→ → → → → Облако      капля воды      поверхность океанов, морей, рек и суши      испарение воды      водяной пар      облако.

Это \_\_\_\_\_

### 3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;  
б) это вещество черного или серого цвета;  
в) это верхний плодородный слой земли.

### 4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;      б) наличие в почве воды;      в) наличие в почве песка и глины.

### 5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;      б) зоология;      в) астрономия.

### 6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;  
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;  
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

### 7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;      б) остатки растений и животных;      в) тепло, вода, воздух.

### 8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;      б) зоология;      в) астрономия.

### 9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.**

*Икринка – .... – взрослая рыба.*

а) личинка;                      б) малёк;                      в) головастик.

**11. Допиши предложение.**

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_

**12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.**

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

**13. Допиши предложения.**

Глаза – орган \_\_\_\_\_.

Кожа – орган \_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_.

**14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

· Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это \_\_\_\_\_.

· Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_.

**15. Что отличает человека от других живых существ?**

а) движение                      б) рост                      в) дыхание                      г) разум

**16. Запиши по 2 животных в каждую группу.**

§ насекомые: \_\_\_\_\_

§ рыбы: \_\_\_\_\_

§ земноводные: \_\_\_\_\_

§ пресмыкающиеся: \_\_\_\_\_

§ птицы: \_\_\_\_\_

§ млекопитающие (звери): \_\_\_\_\_

**17. Кто является главой государства в нашей стране?**

- а) император      б) король      в) президент      г) султан

**18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки – .....»**

- а) рыбы      б) пресмыкающиеся      в) насекомые      г) земноводные

**19. Крокодилы и черепахи:**

- А) откладывают яйца      Б) откладывают икру      В) рожают детёнышей

**20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

### **«Наша безопасность»**

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба  |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь   |

**2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

- о Убежать;
- о Закричать, позвать на помощь;
- о Вызвать пожарников по телефону 01.

**3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

- о Выйти и посмотреть, где и что горит;
- о Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- о Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- o Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- o Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- o Выйти из квартиры.

**5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

- o Открыть окно;
- o Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- o Зажечь спичку.

**6. Переходя улицу, необходимо быть:**

- o Сильным, смелым, стройным;
- o Собранным, внимательным, осторожным;
- o Умным, красивым, радостным.

**7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- o С 14 лет;
- o С 10 лет;
- o С 18 лет.

**8. Как выглядят запрещающие знаки?**

- o Знак в виде красного треугольника;
- o Знак в виде красного круга;
- o Знак в виде синего круга.

**9. Какое из утверждений верно?**

- o Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- o Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- o Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

- о Дышать через мокрое полотенце;
- о Спрятаться в шкаф;
- о Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

- о Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- о Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- о Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

- о Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- о Разговаривать с водителем только во время движения;
- о Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

- о Нажать кнопку «Вызов»;
- о Плакать и кричать;
- о Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

- о Будет скучно;
- о Не будет видно дороги;
- о Может подстеречь преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

- о Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- о Прятаться в зарослях кустарника;
- о Покидать открытое место.

**16.Ядовитый гриб:**

- о Белена;
- о Бледная поганка;
- о Дурман.

**17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**



- o Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- o Стойте возле людей, которые курят;
- o Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

### **«Чему учит экономика?»**

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- o Врачи;
- o Геологи;
- o Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- o Песок, глина;
- o Гранит, торф;
- o Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- o Оловянная и медные руды;
- o Каменный уголь, природный газ;
- o Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- o Мрамор, гранит;
- o Природный газ, нефть;
- o Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

- o Сохраняем запасы руды;
- o Очищаем территорию от мусора;
- o Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- о Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- о Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- о Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- о Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- о Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- о Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- о Капуста, картофель, лён, овёс;
- о Лук, чеснок, перец, апельсин;
- о Яблоня, груша, черешня, малина.

**9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- о Ткач, газосварщик, геолог;
- о Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- о Инженер, механик, докер.

**10. Что даёт животноводство людям?**

- о Мясо, шерсть, пух, кожу;
- о Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- о Хлопок, лён, кормовые травы.

**11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

- о Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- о Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- о Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12. Домашние птицы – это:**

- о Фазаны, куропатки, страусы;
- о Павлины, орлы, беркуты;
- о Индейки, куры, гуси.

**13.Для корма домашним животным заготавливают:**

- o Картофель, зерно, тимофеевку;
- o Арбузы, дыни, тыкву;
- o Василёк, подснежник, гиацинт.

**14.Что такое бартер?**

- o Процесс купли-продажи товара;
- o Прямой обмен одних товаров на другие;
- o Один из видов дохода.

**15.Что использовалось раньше в качестве денег?**

- o Телевизоры и чайники;
- o Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- o Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

- o Из зарплаты и стипендии;
- o Из денег;
- o Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- o Из заработной платы граждан;
- o Из доходов предприятий и фирм;
- o Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

- o Бюджет;
- o Доход;
- o Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

- o Доход;
- o Расход;
- o Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- о Услуги;
- о Товары;
- о Экономика.

**21. Всё, что сделано руками человека, называется:**

- о Труд;
- о Природные богатства;
- о Капитал.

**22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- о Машинами и механизмами;
- о Электроэнергией;
- о Выплавкой стали.

**23. Авторское вознаграждение – это:**

- о Зарплата;
- о Налог;
- о Гонорар

**24. Наука экология помогает:**

- о Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- о Подсчитать экологический ущерб.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6**

**«Повторение. Что мы узнали и чему научились за год?»**

**1. Если в квартире возник пожар, необходимо:**

- о Звонить по телефону 01;
- о Звонить по телефону 04;
- о Ждать, когда он сам погаснет.

**2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- о Предупреждающие;
- о Предписывающие;
- о Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

- o Азот;
- o Кислород;
- o Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- o В Почётную книгу;
- o В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

- o →→ Дерево дятел жук-короед;
- o →→ Гусеница растение птица;
- o →→→ Рожь мышь змея орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

- o Каменного угля;
- o Нефти;
- o Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

- o Ферма;
- o Прудовое хозяйство;
- o Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

- o АЭС;
- o ГЭС;
- o ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

- o Стипендия;
- o Зарплата;
- o Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

- o Ярославль;
- o Кострому;

о Сергиев Посад.

**11. Морскую границу с нашей страной имеют:**

- о Норвегия и Исландия;
- о Монголия и Северная Корея;
- о США и Япония.

**12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- о В Италии;
- о Во Франции;
- о В Великобритании.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Как называется наука о животных?**

- а) биология
- б) зоология
- в) ботаника
- г) экология

**2. В каком ряду названы иглокожие?**

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

**3. Лягушка прудовая — это:**

- а) неживая природа
- б) растения
- в) животные
- г) земноводные
- д) пресмыкающиеся

**4. Что приводит тело в движение?**

- а) кости
- б) мышцы
- в) желудок

**5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

- а) белками
- б) жирами
- в) углеводами
- г) витаминами

**6. Источником жиров НЕ является:**

- а) сливочное масло
- б) растительное масло
- в) яблоко
- г) сметана

**7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**8. Что вредит здоровью?**

- а) утренняя зарядка
- б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор
- г) занятия физкультурой.

**9. Пешеход должен:**

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет.

**11. Экологическая безопасность- это:**

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**12. Что дает животноводство людям?**

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

**13. Из чего складывается бюджет?**

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

**14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?**

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

**15. Что такое Бенилюкс?**

---

---

---

## 2.6. Оценочные материалы по математике для 3 класса

### Вводная контрольная работа Вариант I

Реши задачи:

1. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой-23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$93-15= \qquad \qquad \qquad 80-24=$$

$$48+19= \qquad \qquad \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad \qquad \qquad 34+17=$$

4. Реши уравнение:

$$65-x=58$$

5. Сравни:

$$28+7 \dots 41-7 \qquad \qquad \qquad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7+7+7 \dots 7+7 \qquad \qquad \qquad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6\*. В болоте жила- была лягушка Квакушка и ее мама. На обед мама съедала 16 комариков, а Квакушка на 7 меньше, на ужин мама съедала 15 комариков, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам, если они не завтракают?

#### Решения к к/р №1

Решение 1 задачи выполняется одним способом, но дети могут решить задачу любым из них.

1. 1 СПОСОБ:

$$1) 14+23=37 \text{ (ЯБ.)} - \text{ВСЕГО} \\ \text{(ЯБ.)}$$

$$2) 37-12=25 \text{ (ЯБ.)} - \text{ОСТАЛОСЬ} \\ \text{(ЯБ.)}$$

$$(14+23)-12=25$$

Ответ: 25 яблок осталось.

2 СПОСОБ:

$$1) 14-2=2 \text{ (ЯБ.)}$$

$$2) 23+2=25 \text{ (ЯБ.)}$$

$$(14-2)+23=25$$

3 СПОСОБ:

$$1) 23-12=11$$

$$2) 14+11=25$$

$$14+(23-12)=25$$

2.  $12-5=7$  (см) – разница

Ответ: на 7 сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого.

$$3. \begin{array}{r} \_93 \\ +48 \\ \hline 15 \\ 78 \end{array} \quad \begin{array}{r} \_62 \\ +84 \\ \hline 37 \\ 67 \end{array} \quad \begin{array}{r} \_80 \\ +16 \\ \hline 24 \\ 56 \end{array} \quad \begin{array}{r} \_84 \\ +34 \\ \hline 17 \\ 51 \end{array}$$



$$4. 65-x=58$$

$$X=65-58$$

$$\underline{X=7}$$

$$65-7=58$$

$$58=58$$

$$5. 28+7 > 41-7 \qquad 4\text{см } 2\text{мм} > 40\text{мм}$$

$$7+7+7 > 7+7 \qquad 3\text{см } 6\text{мм} < 4\text{см}$$

- 6\*. 1)  $16-7=9$  (к.)- Квакушка съедала на обед  
 2)  $16+9=25$ (к.)- всего съедали на обед  
 3)  $15-5=10$ (к.) - съедала на ужин Квакушка  
 4)  $15+10=25$ (к.)- всего съедали на ужин  
 5)  $25+25=50$ (к.) – всего съедали на обед и ужин

Ответ: 50 комаров нужно лягушкам, если они не завтракают.

### Вариант II

Реши задачи:

1. В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Длина одного куска проволоки 8 м, а другого 17 м. На сколько метров длина второго куска больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$52-27= \qquad 70-18=$$

$$48+36= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+28=$$

4. Реши уравнение:

$$x-14=50$$

5. Сравни:

$$31-5 \dots 19+8 \qquad 5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм}$$

$$9+9 \dots 9+9+9 \qquad 2\text{см } 8\text{мм} \dots 3\text{см}$$

6\* Мышка - норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

### Решения к к/р №1

Решение 1 задачи выполняется одним способом, но дети могут решить задачу любым из 3 способов.

1. 1 СПОСОБ:

- 1)  $45+35=80$  (к.) – ВСЕГО  
 2)  $80-29=51$  (к.) – ОСТАЛОСЬ  
 $(45+35)-29=51$

Ответ: 51 куртку осталось продать в магазине.

2.  $17-8=9$ (м) – разница

Ответ: на 9 метров длина второго куска больше, чем длина первого.

3.  $\begin{array}{r} \_52 \\ \underline{27} \end{array} +48 \qquad \begin{array}{r} \_94 \\ \underline{69} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \_70 \\ \underline{18} \end{array} \qquad + 37 \qquad +66$   
 $\qquad \qquad \underline{36} \qquad \qquad \underline{69} \qquad \qquad \underline{18} \qquad \underline{63} \qquad \underline{28}$

25    84    25    52    100    94

4.  $X-14=50$   
 $X=14+50$   
 $X=64$   
 $64-14=50$   
 $50=50$

5.  $31-5 < 19+8$                        $5\text{см } 1\text{мм} > 50\text{мм}$   
 $9+9 < 9+9+9$                        $2\text{см } 8\text{мм} < 3\text{см}$

6\*. Ответ: мышка - норушка весит столько же, сколько лягушка квакушка.

**Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»  
Вариант I**

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитывать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$(17-8) \cdot 2 =$	$9 \cdot 4 =$	$21 : 3 =$
$(21-6) : 3 =$	$8 \cdot 3 =$	$36 : 4 =$
$18 : 6 \cdot 3 =$	$7 \cdot 2 =$	$16 : 2 =$
$8 \cdot 3 - 5 =$	$4 \cdot 6 =$	$20 : 4 =$

4. Сравни:

$33+12 \dots 12+39$                        $7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

**Решения к к/р №2**

1. 1)  $16+14=30$  (стр.) – в 1 и во 2 день

2)  $30+18=48$  (стр.) – всего

$(16+14)+18=48$

Ответ: 48 страниц в этой книге.

2.  $3 \times 9 = 27$  (руб.)

Ответ: 27 рублей стоят 9 таких карандашей.

3. $(17-8) \cdot 2 = 18$	$9 \cdot 4 = 36$	$21 : 3 = 7$
$(21-6) : 3 = 5$	$8 \cdot 3 = 24$	$36 : 4 = 9$
$18 : 6 \cdot 3 = 9$	$7 \cdot 2 = 14$	$16 : 2 = 8$
$8 \cdot 3 - 5 = 19$	$4 \cdot 6 = 24$	$20 : 4 = 5$

$$4. 33+12 < 12+39 \\ 45 < 51$$

$$7+7+7+7 > 7 \cdot 3 \\ 28 > 21$$

5.1 способ:

$$P=(a+v)x2$$

$$P=(4+2)x2$$

$$P=12 \text{ см}$$

2 способ:

$$P=ax2 + vx2$$

$$P=4x2 + 2x2$$

$$P=12 \text{ см}$$

Ответ: периметр прямоугольника равен 12 см.

## Вариант II

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$$(24-6): 2=$$

$$6 \cdot 4=$$

$$24: 3=$$

$$(15-8) \cdot 3=$$

$$9 \cdot 3=$$

$$32 :4=$$

$$12: 6 \cdot 9=$$

$$8 \cdot 2=$$

$$18 :2=$$

$$7 \cdot 3 -12=$$

$$4 \cdot 7=$$

$$28 :4=$$

4. Сравни:

$$46+14 \dots 15+46$$

$$5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

### Решения к к/р №2

1. 1)  $18+12=30$  (д.) – в 1 и во 2 день

2)  $30+14=44$  (д.) – всего

$$(18+12)+14=44$$

Ответ: 44 дерева нужно окопать школьникам.

2.  $7 \times 3=27$  (кг)

Ответ: 27 килограммов картофеля в трёх таких пакетах.

3.  $(24-6): 2=9$

$$6 \cdot 4=24$$

$$24: 3=8$$

$$(15-8) \cdot 3=21$$

$$9 \cdot 3=27$$

$$32 :4=8$$

$$12: 6 \cdot 9=18$$

$$8 \cdot 2=16$$

$$18 :2=9$$

$$7 \cdot 3 -12=9$$

$$4 \cdot 7=28$$

$$28 :4=7$$

4.  $46+14 < 15+46$

$$60 < 61$$

$5+5+5+5 > 5 \cdot 3$

$$20 > 15$$

5. 1 способ:

2 способ:

$$P=(a + b) \cdot 2$$

$$P=(5+3) \cdot 2$$

$$P=16 \text{ см}$$

$$P=ax^2 + bx^2$$

$$P=5x^2 + 3x^2$$

$$P=16 \text{ см}$$

Ответ: периметр прямоугольника равен 16 см.

### Контрольная работа №3 по теме «Умножение на 2-6. Решение задач»

#### Вариант I

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$54: 6 \cdot 4 =$$

$$45: 5 \cdot 3 =$$

$$24: 4 \cdot 5 =$$

$$18: 2 \cdot 4 =$$

$$27: 3 \cdot 5 =$$

$$15: 3 \cdot 7 =$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

6\*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

#### Решения к к/р №3

1. 1)  $9 \cdot 3 = 27$  (шт.) – роз

2)  $9 + 27 = 36$  (шт.) – всего

$$9 + (9 \cdot 3) = 36$$

Ответ: 36 цветов посадила цветочница.

2.  $24: 6 = 4$  (раза)

Ответ: в 4 раза детей было больше, чем взрослых.

3.  $54: 6 \cdot 4 = 36$

$$45: 5 \cdot 3 = 27$$

$$24: 4 \cdot 5 = 30$$

$$18: 2 \cdot 4 = 36$$

$$27: 3 \cdot 5 = 45$$

$$15: 3 \cdot 7 = 35$$

$$2 \quad 1 \quad 3$$

4.  $90 - 6 \cdot 6 + 29 = 83$

1)  $6 \cdot 6 = 36$     2)  $90 - 36 = 54$     3)  $54 + 29 = 83$

$$2 \quad 1$$

$$5 \cdot (62 - 53) = 45$$

1)  $62 - 53 = 9$     2)  $5 \cdot 9 = 45$

$$1 \quad 3 \quad 2$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) = 54$$

- 1)  $40-39=1$   
 2)  $6 \times 9=54$   
 3)  $1 \times 54=54$

5.  $P = a \times 4$   
 $P = 4 \times 4$   
 $P = 16$  (см)

Ответ: периметр квадрата равен 16 см.

6. Ответ: 7 яиц снесла курочка Ряба.

### Вариант II

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши задачу:

На грядке посадили 6 гвоздик и 36 роз. Во сколько раз гвоздик меньше, чем роз?

3. Реши примеры:

$48 : 6 \cdot 4 =$	$25 : 5 \cdot 3 =$
$28 : 4 \cdot 5 =$	$16 : 2 \cdot 5 =$
$21 : 3 \cdot 4 =$	$18 : 3 \cdot 7 =$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$80 - 7 \cdot 6 + 29 =$	$4 \cdot (62 - 53) =$	$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$
-------------------------	-----------------------	---------------------------------

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

6\*. Братец Лис решил утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают по воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

### Решения к к/р №3

1. 1)  $8 \times 3 = 24$  (чел.) – взрослых

2)  $8 + 24 = 32$  (чел.) – всего

$8 + (8 \times 3) = 32$

Ответ: 32 человека загорало на пляже.

2.  $36 : 6 = 6$  (раз)

Ответ: в 6 раз гвоздик меньше, чем роз.

3.	$48 : 6 \cdot 4 = 32$	$25 : 5 \cdot 3 = 15$
	$28 : 4 \cdot 5 = 35$	$16 : 2 \cdot 5 = 40$
	$21 : 3 \cdot 4 = 28$	$18 : 3 \cdot 7 = 42$
	2 1 3	2 1

4.  $80 - 7 \cdot 6 + 29 = 67$

1)  $7 \times 6 = 42$

2)  $80 - 42 = 38$

3)  $38 + 29 = 67$

$4 \cdot (62 - 53) = 36$

1)  $62 - 53 = 9$

2)  $4 \times 9 = 36$

1 3 2

$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) = 45$

1)  $40 - 39 = 1$

2)  $5 \times 9 = 45$

3)  $1 \times 45 = 45$

5. 1 способ:  $P=(a + b)x2$   
 $P=(5+2)x2$   
 $P=14$  см
- 2 способ:  
 $P=ax2 + bx2$   
 $P=5x2 + 2x2$   
 $P=14$  см
- Ответ: периметр прямоугольника равен 14 см.

6. 1)  $4x2=8$ (ут.) – маленьких  
 2)  $4+8=12$ (ут.) – больших и маленьких  
 3)  $12+3=15$  (ут.) - всего
- Ответ: 15 уток всего увидел Братец Лис.

**Контрольная работа №4 по теме «Решение составных задач. Нахождение площади»**

**Вариант I**

1.Реши задачу:

В 2 пакета положили по 9 кг яблок и ещё в корзину 13 кг яблок. Сколько всего килограммов яблок положили в пакеты и корзину?

2.	$72-64:8$	$36+(50-13)$
	$(37+5):7$	$25:5\cdot9$
	$63:9\cdot8$	$72:9\cdot4$

3.Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$8\cdot4$      $40-5$      $4\cdot8$      $40-8$

4.Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 8 дм, а ширина 5 дм.

5.Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$6 \square 3 \square 9 = 18$              $8 \square 4 \square 9 = 18$

6\*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями. Сколько хлопушек получил каждый мальчик.

**Решения к к/р №4**

1. 1)  $9x2=18$  (кг) – в 2 пакетах  
 2)  $18+13=31$ (кг) – всего  
 $9x2+13=31$

Ответ: 31 килограмм яблок положили в пакеты и корзину.

2.	$72-64:8=64$	$36+(50-13)=73$
	$(37+5):7=6$	$25:5\cdot9=45$
	$63:9\cdot8=56$	$72:9\cdot4=32$

3.	$8x4=40-8$	$8x4=4x8$	$40-5 > 40-8$	$8 \times 4 < 40-5$
	$32=32$	$32=32$	$35 > 32$	$32 < 35$

4.  $S = a \times b$

$S = 8 \times 5$

$S = 40 \text{ (см}^2\text{)}$

$P = (a + b) \times 2$

$P = (8 + 5) \times 2$

$P = 26 \text{ (см)}$

Ответ: площадь равна 40 см<sup>2</sup>, периметр прямоугольника равен 26 см.

5.  $6 : 3 \times 9 = 18$

$8 : 4 \times 9 = 18$

6\*. 1)  $1 + 3 = 4$  (д.) - всего

2)  $12 : 4 = 3$  (хл.)

$12 : (1 + 3) = 3$

Ответ: 3 хлопушки получил каждый мальчик.

### Вариант II

1. Реши задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2.  $75 - 32 : 8$

$8 \cdot (92 - 86)$

$(56 + 7) : 9$

$64 : 8 \cdot 7$

$81 : 9 \cdot 5$

$42 : 7 \cdot 3$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$3 \cdot 7$

$30 - 9$

$7 \cdot 3$

$30 - 7$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 7 см, а ширина 6 см.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$9 \square 3 \square 6 = 18$

$4 \square 2 \square 8 = 16$

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

### Решения к к/р №4

1. 1)  $8 \times 6 = 48$  (л.) – в актовом зале

2)  $48 + 7 = 55$  (л.) – всего

$8 \times 6 + 7 = 55$

Ответ: 55 лампочек освещает актный зал.

2.  $75 - 32 : 8 = 71$

$8 \cdot (92 - 86) = 48$

$(56 + 7) : 9 = 7$

$64 : 8 \cdot 7 = 56$

$81 : 9 \cdot 5 = 45$

$42 : 7 \cdot 3 = 18$

3.  $3 \cdot 7 = 30 - 9$

$3 \cdot 7 = 7 \cdot 3$

$21 = 21$

$21 = 21$

$7 \cdot 3 < 30 - 9$

$30 - 9 < 30 - 7$

$21 < 23$

$21 < 23$

4.  $S = a \times b$

$P = (a + b) \times 2$

$S = 7 \times 6$

$P = (7 + 6) \times 2$

$S = 42 \text{ (см}^2\text{)}$

$P = 26 \text{ (см)}$

Ответ: площадь равна 42 см<sup>2</sup>, периметр прямоугольника равен 26 см.

5.  $9:3 \times 6 = 18$                        $4:2 \times 8 = 16$

- 6\*. 1)  $1+2=3$ (д.)- всего  
2)  $18:3=6$ (пельм.)- на 1 тарелке  
 $18:(1+2)=6$

Ответ: по 6 пельменей было на каждой тарелке.

**Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи умножения и деления»**

**Вариант I**

1. Реши задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в 2 альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2 Найди значение выражений:

$5 \cdot 7$	$6 \cdot (9 : 3)$	$21 \cdot 1$
$36 : 6$	$56 : 7 \cdot 8$	$0 : 1$
$27 : 3$	$9 \cdot (64 : 8)$	$18 : 1$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$12: \square < 16: \square$                        $18: \square > 14: \square$

5. Выполни преобразования:

$8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$	$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$
$15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$	$3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

6\*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

**Решения к к/р №5**

1. 1)  $6 \times 9 = 54$ (к.) – в большой альбом  
2.)  $3 \times 4 = 12$ (к.) – в маленький альбом  
3)  $54 + 12 = 66$ (к.) – всего  
 $6 \times 9 + 3 \times 4 = 66$

Ответ: 66 календариков у Оли.

2. $5 \cdot 7 = 35$	$6 \cdot (9 : 3) = 18$	$21 \cdot 1 = 21$
$36 : 6 = 6$	$56 : 7 \cdot 8 = 64$	$0 : 1 = 0$
$27 : 3 = 9$	$9 \cdot (64 : 8) = 72$	$18 : 1 = 18$

3. $S = a \times a$	$P = a \times 4$
$S = 3 \times 3$	$P = 3 \times 4$
$S = 9$ (см <sup>2</sup> )	$P = 12$ (см)

Ответ: площадь равна 9 см<sup>2</sup>, периметр квадрата равен 12 см.

4. $12:4 < 16:4$	$18:2 > 14:2$
$3 < 4$	$9 > 7$



5.  $8\text{дм}2\text{с}=82\text{см}$   
 $15\text{см}=1\text{дм}5\text{см}$

$35\text{мм}=3\text{см}5\text{мм}$   
 $3\text{м}=30\text{дм}$

6\*. 1)  $12:6=2(\text{ч.})$ - осталось  
 2)  $12-2=10(\text{ч.})$ - съели  
 $12-12:6=10$

Ответ: 10 частей торта съели.

### Вариант II

1. Реши задачу:

На дачном участке мама посадила помидоры: 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама?

2. Найди значение выражений:

$0 \cdot 7$	$3 \cdot (18:2)$	$10 \cdot 1$
$21 : 3$	$42 : 7 \cdot 8$	$0 \cdot 5$
$56:7$	$8 \cdot (48 : 8)$	$0:20$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$18:\square > 16: \square$                        $12: \square < 18:\square$

5. Выполни преобразования:

$8\text{см}7\text{мм}=\dots\text{мм}$	$35\text{мм}=\dots\text{см}.\text{мм}$
$45\text{дм}=\dots\text{м}.\dots\text{дм}$	$6\text{м}=\dots\text{дм}$

6\*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

#### Решения к к/р №5

1. 1)  $9 \times 5 = 45(\text{к.})$  – одного сорта  
 2.)  $8 \times 3 = 24(\text{к.})$  – другого сорта  
 3)  $45 + 24 = 69(\text{к.})$  – всего  
 $9 \times 5 + 8 \times 3 = 69$

Ответ: 69 кустов помидоров посадила мама.

2. $0 \cdot 7 = 0$	$3 \cdot (18:2) = 27$	$10 \cdot 1 = 10$
$21 : 3 = 7$	$42 : 7 \cdot 8 = 48$	$0 \cdot 5 = 0$
$56:7 = 8$	$8 \cdot (48 : 8) = 48$	$0:20 = 0$

3.  $S = axb$                        $P = (a+b) \times 2$   
 $S = 6 \times 3$                        $P = (6+3) \times 2$   
 $S = 18(\text{см}^2)$                        $P = 18(\text{см})$

Ответ: площадь равна 18 см<sup>2</sup>, периметр прямоугольника равен 18 см.

4. $18:1 > 16:1$	$12:1 < 18:1$
$18 > 16$	$12 < 18$
$18:2 > 16:2$	$12:2 < 18:2$

$9 > 8$

$6 < 9$

$$5.8\text{см}7\text{мм}=87\text{мм}$$
$$45\text{дм}=4\text{м}5\text{дм}$$

$$35\text{мм}=3\text{см}.5\text{мм}$$
$$6\text{м}=60\text{дм}$$

- 6\*. 1)  $48:6=8$ (п.)- осталось  
2)  $48-8=40$ (п.)- сварили  
 $48-48:6=40$

Ответ: 40 пельменей сварили.

### Контрольная работа №7 по теме «Решение уравнений и составных задач» Вариант I

Реши задачи:

1. В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров осталось в куске?

2. Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Найди значение выражений:

$8 \cdot 9 - 63 : 9 =$

$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$

$54 : 9 - 32 : 8 =$

$7 \cdot 8 + 6 \cdot 3 =$

4. Реши уравнения:

$x - 34 = 56$

$8 \cdot x = 72$

5. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

#### Решения к к/р №7

##### №1

1)  $3 \cdot 6 = 18$  (м) – на 6 пальто

2)  $24 - 18 = 6$  (м) – осталось

$24 - 3 \cdot 6 = 6$  (м)

Ответ: 6 м осталось в куске.

##### №2

1)  $63 - 9 = 54$  (г.) – на столько >

2)  $63 : 9 = 7$  (раз) – во столько раз <

Ответ: на 54 газеты >; в 7 раз <.

##### №3

$8 \cdot 9 - 63 : 9 = 65$

$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = 40$

$54 : 9 - 32 : 8 = 2$

$7 \cdot 8 + 6 \cdot 3 = 74$

##### №4

$x - 34 = 54$

$8 \cdot x = 72$

$x = 56 + 34$

$x = 72 : 8$

$$\underline{x = 90}$$

$$\underline{x = 9}$$

$90 - 34 = 56$

$8 \cdot 9 = 72$

$56 = 56$

$72 = 72$

##### №5

1)  $6 : 3 = 2$  (раза)

2)  $10 * 2 = 20$  (руб.)

Ответ: 20 рублей надо заплатить.

## Вариант II

Реши задачи:

1. Школьники посадили 4 ряда елей по 7 елей в каждом ряду. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля -7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля? Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 7 - 4 \cdot 7 = \qquad 3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$$

$$63 : 9 - 54 : 9 = \qquad 3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$$

4. Реши уравнения:

$$82 - x = 64 \qquad 7 \cdot x = 56$$

5. На 10 рублей можно купить 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

### Решения к к/р №7

#### №1

1)  $7 * 4 = 28$  (ел.) – в 4 рядах

2)  $28 + 17 = 45$  (ел.) – всего

$$7 * 4 + 17 = 45 \text{ (ел.)}$$

Ответ: 45 елей надо посадить.

#### №2

1)  $14 - 7 = 7$  (кн.) – на столько >

2)  $14 : 7 = 2$  (раза) – во столько раз <

Ответ: на 7 книг >; в 2 раза <.

#### №3

$$8 * 7 - 4 * 7 = 28 \qquad 3 * 6 + 7 * 5 = 53$$

$$63 : 9 - 54 : 9 = 1 \qquad 3 * 5 + 9 * 4 = 51$$

#### №4

$$82 - x = 64 \qquad 7 * x = 56$$

$$x = 82 - 64 \qquad x = 56 : 7$$

$$\underline{x = 18} \qquad \underline{x = 8}$$

$$82 - 18 = 64 \qquad 7 * 8 = 56$$

$$64 = 64 \qquad 56 = 56$$

#### №5

1)  $20 : 10 = 2$  (раза)

2)  $4 * 2 = 8$  (шт.)

Ответ: 8 початков кукурузы можно купить на 20 рублей.

**Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»**

**Вариант I**

1. Реши задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найди значение выражений:

$$16 + 8 \cdot 10 =$$

$$30 \cdot 4 - 20 =$$

$$20 \cdot 3 + 9$$

$$40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

$$72 : x = 9$$

$$8 \cdot x = 56$$

$$x : 9 = 12$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

5. Сравни выражения:

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

**Решения к к/р №8**

**№1**

1)  $35 : 7 = 5$  (з.) – на выставке

2)  $5 - 3 = 2$  (з.) – осталось

$$35 : 7 - 3 = 3 \text{ (з.)}$$

Ответ: 2 зала осталось показать экскурсоводу.

**№2**

$$16 + 8 \cdot 10 = 96$$

$$30 \cdot 4 - 20 = 100$$

$$20 \cdot 3 + 9 = 69$$

$$40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 = 20$$

**№3**

$$72 : x = 9$$

$$8 \cdot x = 56$$

$$x : 4 = 6$$

$$x = 72 : 9$$

$$x = 56 : 8$$

$$x = 6 \cdot 4$$

$$\underline{x = 8}$$

$$\underline{x = 7}$$

$$\underline{x = 24}$$

$$72 : 8 = 9$$

$$8 \cdot 7 = 56$$

$$24 : 4 = 6$$

$$9 = 9$$

$$56 = 56$$

$$6 = 6$$

**№4**

$$S = a \cdot a$$

$$S = 5 \cdot 5 = 25 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$P = a \cdot 4$$

$$P = 5 \cdot 4 = 20 \text{ (см)}$$

Ответ: S квадрата равна 25 см<sup>2</sup>; P квадрата равен 20 см.

**№5**

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 = 5 \cdot (10 + 2)$$

## Вариант II

1. Реши задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?

2. Найди значение выражений:

$$16 + 9 \cdot 10 =$$

$$20 \cdot 4 - 20 =$$

$$40 \cdot 3 + 9$$

$$30 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

$$x : 6 = 10$$

$$7 \cdot x = 56$$

$$54 : x = 6$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

5. Сравни выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

### Решения к к/р №8

#### №1

1)  $72 : 9 = 8$  (п.) – получилось

2)  $8 - 6 = 2$  (п.) - осталось

3)  $72 : 9 - 6 = 2$  (п.)

Ответ: 2 подарка осталось.

#### №2

$$16 + 9 \cdot 10 = 106$$

$$20 \cdot 4 - 20 = 100$$

$$40 \cdot 3 + 9 = 129$$

$$30 \cdot 2 - 20 \cdot 3 = 0$$

#### №3

$$x : 6 = 10$$

$$7 \cdot x = 56$$

$$54 : x = 6$$

$$x = 10 \cdot 6$$

$$x = 56 : 7$$

$$x = 54 : 6$$

$$\underline{x = 60}$$

$$\underline{x = 8}$$

$$\underline{x = 9}$$

$$60 : 6 = 10$$

$$7 \cdot 8 = 56$$

$$54 : 9 = 6$$

$$10 = 10$$

$$56 = 56$$

$$6 = 6$$

#### №4

$$S = a \cdot a$$

$$S = 3 \cdot 3 = 9 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$P = a \cdot 4$$

$$P = 3 \cdot 4 = 12 \text{ (см)}$$

Ответ: S квадрата равна 9 см<sup>2</sup>; P квадрата равен 12 см.

#### №5

$$(20 + 8) \cdot 2 < 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 = 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

## Контрольная работа №9 по теме «Деление с остатком»

### Вариант I

1. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Найди значение выражений:

$$85 + 35 : 5 =$$

$$(92 - 87) \cdot 9 =$$

$$96 - 72 : 12 + 15 =$$

$$8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$$

$$7 \cdot (63:9-7)= \quad 96:24=$$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad \dots \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

4. Найди частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9 \quad 57:6 \quad 43:8$$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$$52:4 = \square \text{ (ост.4)} \quad 27:6 = \square \text{ (ост.3)} \quad 83:7 = \square \text{ (ост.9)}$$

### Решения к к/р №9

#### №1

1)  $20 : 4 = 5$  (р.) – белых

2)  $20 - 5 = 15$  (р.) – на столько <

$$20 - (20 : 4) = 15 \text{ (р.)}$$

Ответ: на 15 роз <.

#### №2

$$85 + 35 : 5 = 92 \quad (92 - 87) * 9 = 45$$

$$96 - 72 : 12 + 15 = 105 \quad 8 * 8 - 9 * 4 = 28$$

$$7 * (63 : 9 - 7) = 0 \quad 96 : 24 = 4$$

#### №3

$$7 \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = 2 \text{ м } 5 \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = 40 \text{ дм}$$

#### №4

$$17 : 6 = 2 \text{ (ост. 5)} \quad 48 : 9 = 5 \text{ (ост. 3)} \quad 43 : 8 = 5 \text{ (ост. 3)}$$

$$20 : 3 = 6 \text{ (ост. 2)} \quad 57 : 6 = 9 \text{ (ост. 3)}$$

#### №5

$$52 : 4 = 13$$

$$27 : 6 = 4 \text{ (ост. 3)}$$

$$83 : 7 = 11 \text{ (ост. 6)}$$

### Вариант II

1. Реши задачу:

В пакет положили 60 репок, а в сумку - в 3 раза меньше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в пакет, чем в сумку?

2. Найди значение выражений:

$$78 + 42 : 7 = \quad (65 - 58) \cdot 8 =$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 = \quad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$$

$$5 \cdot (81 : 9 - 8) = \quad 45 : 15 =$$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad \dots \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

4. Найди частное и остаток:

$$47:5 \quad 19:6 \quad 63:8 \quad 39:6 \quad 71:9$$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$$43:8 = \square \text{ (ост.8)} \quad 31:7 = \square \text{ (ост.3)} \quad 62:5 = \square \text{ (ост.8)}$$

### Решения к к/р №9

#### №1

- 1)  $60 : 3 = 20$  (р.) – в сумке
- 2)  $60 - 20 = 40$  (р.) – на столько >  
 $60 - (60 : 3) = 40$  (р.)  
 Ответ: на 40 репок > .

**№2**

$$78 + 42 : 7 = 84 \qquad (65 - 58) * 8 = 56$$

$$78 - 19 * 2 + 34 = 74 \qquad 9 * 8 - 6 * 7 = 9$$

$$5 * (81 : 9 - 8) = 5 \qquad 45 : 15 = 3$$

**№3**

$$9 \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \qquad 4 \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = 3 \text{ м } 7 \text{ дм} \qquad 700 \text{ см} = 70 \text{ дм}$$

**№4**

$$47 : 5 = 9 \text{ (ост. 2)} \qquad 63 : 8 = 7 \text{ (ост. 7)} \qquad 71 : 9 = 7 \text{ (ост. 8)}$$

$$19 : 6 = 3 \text{ (ост. 1)} \qquad 39 : 6 = 6 \text{ (ост. 3)}$$

**№5**

$$43 : 8 = 5 \text{ (ост. 3)}$$

$$31 : 7 = 4 \text{ (ост. 3)}$$

$$62 : 5 = 12 \text{ (ост. 2)}$$

**Контрольная работа №10 по теме «Устная нумерация в пределах 1000»  
Вариант I**

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$50 : 15 \qquad 100 : 30 \qquad 9 : 13$$

3. Заполни пропуски:

$$42 = 2 \cdot 3 \cdot \square \qquad 12 = 2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$70 = 2 \cdot \square \cdot 5 \qquad 30 = 3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 8 см, 6 см и 10 см?

**Решения к к/р №10**

1. 1)  $48 \times 2 = 96$  (тар.) – было у дежурных
- 2)  $96 : 12 = 8$  (тар.) – на каждый стол

Ответ: 8 тарелок  
 $(48 \times 2) : 12 = 8$  (тар.)

$$2. \quad 50 : 15 = 3 \text{ (ост. 5)} \qquad 15 \times 3 = 45 \qquad 45 + 5 = 50$$

- |                           |                  |             |
|---------------------------|------------------|-------------|
| $100:30=3(\text{ост.}10)$ | $30 \times 3=90$ | $90+10=100$ |
| $9:13=0(\text{ост.}9)$    | $13 \times 0=0$  | $0+9=9$     |
3.  $42=2 \times 3 \times 7$   
 $70=2 \times 7 \times 5$ 
 $12=2 \times 3 \times 2$   
 $30=3 \times 2 \times 5$
4. 19,26,33, (40,47,54,61,68)
5. 1)  $20:4=5$  (см) – ширина прямоугольника  
2)  $20 \times 5=100$  (см<sup>2</sup>) – площадь прямоугольника  
Ответ: 100см<sup>2</sup>
6. 1)  $8+6+10=24$ (см) – периметр квадрата (треугольника)  
2)  $24:4=6$ (см) – сторона квадрата  
Ответ: 6 см

### Вариант II

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$                        $80:12=$                        $8:9=$

3. Заполни пропуски:

$48=2 \cdot 3 \cdot \square$                                                $18=2 \cdot 3 \cdot \square$

$60=2 \cdot \square \cdot 5$                                                $40=3 \cdot 2 \cdot \square$

4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Длина прямоугольника равна 40см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 5 см, 9 см и 10 см?

### Решения к к/р №10

1

1)  $49 \times 2=98$ (р.) – было у мальчиков

2)  $98:14=7$ (р.) – стоит 1 тетрадь

Ответ: 7 рублей

2.  $40:9=4$  (ост.4)                                       $4 \times 9=36$                                        $36+4=40$

$80:12=6$ (ост.8)                                       $12 \times 6=72$                                        $72+8=80$

$8:9=0$  (ост.8)                                       $0 \times 9=0$                                        $0+8=8$

3.  $48=2 \times 3 \times 8$                                        $18=2 \times 3 \times 3$

$60=2 \times 6 \times 5$                                        $48=3 \times 2 \times 8$

4. 22,30,38, (46,54,62,70,78)

5. 1)  $40:20=2$  (см) – ширина прямоугольника

2)  $40 \times 2=80$  (см<sup>2</sup>) – площадь прямоугольника

Ответ: 80см<sup>2</sup>

6.1)  $5+9+10=24$ (см) – периметр квадрата

2)  $24:4=6$  (см) – сторона квадрата

Ответ: 6 см



## Контрольная работа №11 по теме «Нумерация от 1 до 1000»

### Вариант I

1. Реши задачу:

Утром в кассе было 81 рубль. Днём из неё выдали 58 рублей, а приняли 28 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запиши число, состоящее

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

б) из 8 сот. и 3 дес.

в) из 5 сот и 7 ед

3. Запиши числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Сравните выражения:

628...666

416...415

72:72...72·1

369...427

263...623

80·0...80:80

5. Поставь подходящий знак действия:

27..3..7=17

27..3..7=16

27..3..7=23

### Решения к к/р №11

1. 1)  $81-58=23$  (р.) – осталось в кассе

2)  $23+28=51$  (р.) – стало в кассе к концу дня

Ответ: 51 рубль

$(81-58)+28=51$ (р.)

2. а) 624; б) 830; в) 507

3. 260, 267, 270, 276, 627, 672, 706, 720, 726, 762

4.  $628 < 666$

$416 < 415$

$72:72 < 72:1$

$369 < 427$

$263 < 623$

$80 \times 0 < 80:80$

5.  $27-3-7=17$

$27:3+7=16$

$27+3-7=23$

### Вариант II

1. Реши задачу:

В трёх квартирах 38 жильцов. В первой квартире 13 жильцов, во второй 17. Сколько жильцов в третьей квартире?

2. Запиши число, состоящее

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

б) из 6 сот. и 2 дес.

в) из 5 сот и 7 ед.

3. Запиши числа в порядке возрастания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Сравните выражения:

$726 \dots 429$

$318 \dots 328$

$32:1 \dots 32 \cdot 1$

$486 \dots 864$

$243 \dots 166$

$0 \cdot 20 \dots 20:20$

5. Поставь подходящий знак действия:

$27 \cdot 3 \cdot 7 = 6$

$27 \cdot 3 \cdot 7 = 37$

$27 \cdot 3 \cdot 7 = 2$

### Решения к к/р №11

1. 1)  $13+17=30$  (ж.) – в двух квартирах

2)  $38-30=8$  (ж.) – в третьей квартире

Ответ: 8 жильцов

$38-(13+17)=8$  (ж.)

2. а) 318;

б) 620;

в) 507

3. 301, 305, 310, 315, 350, 351, 503, 513, 530, 531

$726 < 429$

$318 < 328$

$32:1=32 \times 1$

$486 > 864$

$243 > 166$

$0 \times 20 < 20:20$

$27:3+7=16$

$27+3+7=37$

$27:3-7=2$

### Контрольная работа №12 «Сложение и вычитание в пределах 1000»

#### Вариант I

1. Реши примеры столбиком:

$320 - 280 =$

$420 + 20 =$

$840 - 50 =$

$650 + 13 =$

$720 - 10 =$

$230 + 30 =$

$340 - 50 =$

$180 + 40 =$

2. Реши задачу:

В магазин привезли 240 упаковок яблочного сока и 580 упаковок апельсинового сока, упаковки с соком были большого и маленького размеров.

Сколько маленьких упаковок сока привезли в магазин, если известно, что больших упаковок привезли 380 штук?

3. Реши уравнения:

$5 \cdot x = 850$

$a - 320 = 560$

$b + 420 = 870$

$y : 14 = 700$

4. Реши задачу:

Продовольственный магазин открыт с 8 утра до 18 часов вечера, аптека открыта с 10 утра до 21 вечера, а парикмахерская открыта с 11 утра до 19 вечера. В течение какого времени открыты все три учреждения?

### Решения к к/р №12

1.

$320 - 280 = 40$

$420 + 20 = 440$

$840 - 50 = 790$

$650 + 13 = 663$

$720 - 10 = 710$

$230 + 30 = 260$

$$340 - 50 = 290 \qquad 180 + 40 = 220$$

2. 1)  $240 + 580 = 820$  (уп.) – было всего  
2)  $820 - 380 = 440$  (уп.) – было маленьких  
Ответ: 440 упаковок  
 $(240 + 580) - 380 = 440$  (уп.)

3.  $5 \times x = 850$

$$X = 850 : 5$$

$$\underline{X = 170}$$

$$5 \times 170 = 850$$

$$850 = 850$$

$$a - 320 = 560$$

$$a = 560 + 320$$

$$\underline{a = 880}$$

$$880 - 320 = 560$$

$$560 = 560$$

$$b + 420 = 870$$

$$b = 870 - 420$$

$$\underline{b = 450}$$

$$y : 14 = 70$$

$$y = 70 \times 14$$

$$\underline{y = 980}$$

$$450 + 420 = 870$$

$$870 = 870$$

$$980 : 14 = 70$$

$$70 = 70$$

4. Ответ: с 11-00 до 18-00 открыты все учреждения.

### Вариант II

1. Реши примеры столбиком:

$$670 - 50 =$$

$$760 + 50 =$$

$$720 - 30 =$$

$$360 + 40 =$$

$$380 - 70 =$$

$$230 + 80 =$$

$$630 - 40 =$$

$$190 + 40 =$$

2. Реши задачу:

На рынок завезли 260 бумажных пакетов и 520 пластиковых пакетов, среди них были пакеты большого и маленького размера. Сколько завезли маленьких пакетов, если известно, что больших пакетов завезли 430 штук?

3. Реши уравнения:

$$7 * x = 840$$

$$a - 390 = 270$$

$$y : 12 = 80$$

$$b + 530 = 760$$

4. Реши задачу:

Школа работает с 8.00 утра до 16.00 вечера, кафе работает с 11.00 утра до 20.00 вечера, библиотека работает с 12.00 до 18.00. В течении какого времени работают все три учреждения?

#### Решения к к/р №12

1.  $670 - 50 = 620$

$$760 + 50 = 810$$

$$720 - 30 = 690$$

$$360 + 40 = 400$$

$$380 - 70 = 310$$

$$230 + 80 = 310$$

$$630 - 40 = 590$$

$$190 + 40 = 230$$

2. 1)  $260+520=780$ (пак.) – завезли на рынок  
 2)  $780-430=350$ (пак.) – маленьких  
 Ответ: 350 пакетов маленьких завезли
3.  $7 \times x=840$   $a-390=270$   
 $x=840:7$   
 $a=270+390$   
 $x=120$   $a=660$
- $7 \times 120=840$   $660-390=270$   
 $840=840$   $270=270$
4. Ответ: с 12-00 до 16-00 работают все три учреждения

## Контрольная работа итоговая

### Вариант I

1. Реши задачу:  
 50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?
2. Выполни вычисления столбиком:
- |           |               |         |
|-----------|---------------|---------|
| $426+318$ | $263 \cdot 3$ | $600:3$ |
| $827-394$ | $818 \cdot 2$ | $560:4$ |
3. Сравни:
- |                            |                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------|
| $6ч \dots 600 \text{ мин}$ | $78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$                   |
| $259-1 \dots 259:1$        | $7\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}7\text{дм}$ |
4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.
- 5\*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

### Решения к к/р №13

#### №1

- 1)  $50 : 5 = 10$  (кг) – в 1 коробке вафель  
 2)  $10 - 4 = 6$  (кг) – в 1 коробке печенья  
 3)  $84 : 6 = 14$  (к.) - потребуется для печенья  
 $84 : (50 : 5 - 4) = 14$  (к.)  
 Ответ: 14 коробок потребуется.

#### №2

$426+318 = 744$	$263 \cdot 3 = 789$	$600:3=200$
$827-394 = 433$	$818 \cdot 2 = 1636$	$560:4=140$

#### №3

$6ч < 600 \text{ мин}$	$78 \cdot 4 < 87 \cdot 4$
$360 \text{ мин} < 600 \text{ мин}$	$312 < 348$
$259-1 < 259:1$	$7\text{м}8\text{дм} < 8\text{м}7\text{дм}$
$258 < 259$	$78\text{дм} < 87\text{дм}$

#### №4

$S = a * b$

$$P = (a + b) * 2$$

- 1)  $45 : 9 = 5$  (дм) – ширина
- 2)  $45 * 5 = 225$  (дм<sup>2</sup>) – площадь прямоугольника
- 3)  $(45 + 5) * 2 = 100$  (дм) – периметр прямоугольника

Ответ: S прямоугольника равна 225 дм<sup>2</sup>; P прямоугольника равен 100 дм.

### №5

Ответ: у Миши 3 солдатика, а у Саши 6 солдатиков.

## Вариант II

### 1. Реши задачу:

Для украшения к празднику 40 гвоздик расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 60 роз, если в каждую вазу роз поставят на 2 больше, чем гвоздик?

### 2. Выполни вычисления столбиком:

$456 + 338$	$353 \cdot 3$	$930 : 3$
$627 - 394$	$228 \cdot 2$	$760 : 4$

### 3. Сравни:

$5 \text{ч} \dots 400 \text{ мин}$	$91 \cdot 4 \dots 19 \cdot 4$
$759 - 1 \dots 759 : 1$	$4 \text{м} 8 \text{дм} \dots 8 \text{м} 4 \text{дм}$

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если ширина прямоугольника 7 дм, а длина больше ширины в 4 раза.

5\*. У Маши несколько кукол, а у Сони их в 3 раза меньше. Вместе у них 12. Сколько кукол у каждой девочки?

## Решения к к/р №13

### №1

- 1)  $40 : 4 = 10$  (гв.) – в 1 вазе
- 2)  $10 + 2 = 12$  (р.) – в 1 вазе
- 3)  $60 : 12 = 5$  (в.) – потребуется  
 $60 : (40 : 4 + 2) = 5$  (в.)

Ответ: 5 ваз потребовалось для роз.

### №2

$456 + 338 = 794$	$353 \cdot 3 = 1059$	$930 : 3 = 310$
$627 - 394 = 233$	$228 \cdot 2 = 456$	$760 : 4 = 190$

### №3

$5 \text{ч} < 400 \text{ мин}$	$91 \cdot 4 > 19 \cdot 4$
$300 \text{ мин} < 400 \text{ мин}$	$364 > 76$
$759 - 1 < 759 : 1$	$4 \text{м} 8 \text{дм} < 8 \text{м} 4 \text{дм}$
$758 < 759$	$48 \text{ дм} < 84 \text{ дм}$

### №4

$$S = a * b$$

$$P = (a + b) * 2$$

- 4)  $7 * 4 = 28$  (дм) – длина
- 5)  $28 * 7 = 196$  (дм<sup>2</sup>) – площадь прямоугольника
- 6)  $(28 + 7) * 2 = 70$  (дм) – периметр прямоугольника

Ответ: S прямоугольника равна 196 дм<sup>2</sup>; P прямоугольника равен 70 дм.

### №5

Ответ: у Сони 3 куклы, а у Маши 9 кукол.

### **Итоговая комплексная работа**

*См. О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». 3 класс*

## 2.5. Оценочные материалы по английскому языку для 3 класса

### Unit 1 Test A

Задание 1: Замени слова на английские, чтобы получилось предложение

1. Это \_\_\_\_\_ is a stone.
2. Тот \_\_\_\_\_ is a kite.
3. Эти \_\_\_\_\_ are pens.
4. Те \_\_\_\_\_ are books.

Задание 2: Заполни пропуски местоимениями

my, his, her, its

1. I can see a girl. \_\_\_\_\_ name is Ann.
2. I am a pupil. \_\_\_\_\_ name is Sam.
3. This is Tom. And this is \_\_\_\_\_ dog.
4. Polly is a doll. It is \_\_\_\_\_ house.

Задание 3: Кому что принадлежит? Распредели на три колонки следующие словосочетания:

her name, its bone, his hat, its nose, her doll, his bike, her skirt, its name, his jacket

Ben

Polly

Rex

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Задание 4: Выбери **have** или **has**

1. I \_\_\_\_\_ a dog.
2. She \_\_\_\_\_ a cat.
3. You \_\_\_\_\_ two birds.
4. He \_\_\_\_\_ a bike.

Задание 5: Прочитай предложения и закончи их, заполнив пропуски словосочетаниями из рамки

in the morning, in the afternoon, in the evening

1. I go to school at 8 o'clock \_\_\_\_\_
2. I play football at 4 o'clock \_\_\_\_\_
3. I am in bed at 10 o'clock \_\_\_\_\_

Задание 6: напиши по-английски

король	_____	крыло	_____
коток	_____	утро	_____

кольцо \_\_\_\_\_

чулок \_\_\_\_\_

Задание 7: Напиши по-английски, как ты приветствуешь людей в разное время суток.

Доброе утро! \_\_\_\_\_

Добрый день! \_\_\_\_\_

### Unit 1 Test B

Задание 1: Замени слова на английские, чтобы получилось предложение

1. Та \_\_\_\_\_ girl is happy.
2. Этот \_\_\_\_\_ boy is sad.
3. Те \_\_\_\_\_ chicks are yellow.
4. Эти \_\_\_\_\_ frogs are green.

Задание 2: Заполни пропуски местоимениями

my, his, her, its

1. I am happy. \_\_\_\_\_ sister is happy too.
2. I can see a boy. He rides \_\_\_\_\_ bike.
3. This is a house. \_\_\_\_\_ roof is brown.
4. She has a cat. \_\_\_\_\_ cat is black.

Задание 3: Кому что принадлежит? Распредели на три колонки следующие словосочетания:

her name, its bone, his hat, its nose, her doll, his bike, her skirt, its name, his jacket

Rex

Sam

Polly

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 4: Выбери **have** или **has**

1. He \_\_\_\_\_ a bike.
2. We \_\_\_\_\_ books.
3. It \_\_\_\_\_ a big nose.
4. They \_\_\_\_\_ three cows.

Задание 5: Прочитай предложения и закончи их, заполнив пропуски словосочетаниями из рамки

in the morning, in the afternoon, in the evening

1. We are at school at 9 o'clock \_\_\_\_\_
2. We like to play ping-pong at 5 o'clock \_\_\_\_\_
3. I kiss my mum goodnight at 11 o'clock \_\_\_\_\_

Задание 6: напиши по-английски

песня \_\_\_\_\_

вечер \_\_\_\_\_

английский \_\_\_\_\_

кенгуру \_\_\_\_\_



розовый \_\_\_\_\_

банк \_\_\_\_\_

**Задание 7:** Напиши по-английски, как ты приветствуешь людей в разное время суток.

Добрый вечер! \_\_\_\_\_

Доброй ночи! \_\_\_\_\_

### Unit 2 Test A

**Задание 1:** вставь пропущенные буквы, чтобы получились слова

t\_\_wer

ch\_\_ir

flo\_\_er

\_\_ead

p\_\_rents

s\_\_ower

te\_\_ch

bea\_\_

**Задание 2:** Расставь местоимения, чтобы закончить эти предложения

my, his, her, its, our, your, their

1. I have a pet. It is ..... pet.
2. We have chairs. .... chairs are brown.
3. Don has a car. It is ..... car.
4. Polly has a flower. It is ..... flower.
5. It is a dog. What is ..... name?

**Задание 3:** Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола

1. I (speak/speaks) English well.
2. My sister (like/likes) to read books.
3. My parents (eat/eats) ice cream in the evening.
4. We (cook/cooks) in the afternoon.
5. Sam (ride/rides) his bike in the morning.

**Задание 4:** Напиши, что ты умеешь делать хорошо, что – очень хорошо, а что – не очень хорошо

*Образец:* I can run well.

I can jump very well.

I can swim but not very well.

ride a bike, read books, speak English, sing songs, teach my cat

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 5:** закончи предложения, вставляя **to** там, где нужно.

1. I like ..... eat cakes. I can ..... eat five cakes.
2. Rose likes ..... feed her dog.
3. Fred and Steve like ..... read English books. They can ..... read well.
4. We like ..... sing. We can ..... sing very well.

5. He likes ..... speak French. He can ..... speak French but not very well.

**Задание 6:** Напиши который час по-русски.

1. It's 7 o'clock p.m. \_\_\_\_\_
2. It's 3 o'clock p.m. \_\_\_\_\_
3. It's 8 o'clock a.m. \_\_\_\_\_

### Unit 2 Test B

**Задание 1:** вставь пропущенные буквы, чтобы получились слова

r\_\_ad                      \_\_ear                      t\_\_ach                      p\_\_rents  
flo\_\_er                      spea\_\_                      c\_\_air                      sh\_\_wer

**Задание 2:** Расставь местоимения, чтобы закончить эти предложения

my, his, her, its, our, your, their

1. Mark has a kite. .... kite is good.
2. They have toys. .... toys are cute.
3. I have a bike. .... bike is red.
4. Dolly has a doll. It is ..... doll.
5. It is a cat. What is ..... name?

**Задание 3:** Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола

1. We (read/reads) books in the evening.
2. Tom (speak/speaks) English very well.
3. His sisters (sleep/sleeps) at night.
4. I (play/plays) tennis in the afternoon.
5. Jane (eat/eats) apples in the morning.

**Задание 4:** Напиши, что ты умеешь делать хорошо, что – очень хорошо, а что – не очень хорошо

*Образец:* I can run well.

I can jump very well.

I can swim but not very well.

help mummy, teach my dog, speak Russian, jump, swim in the lake

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 5:** закончи предложения, вставляя **to** там, где нужно.

1. Mary likes ..... jump. She can ..... Jump very well.
2. I like ..... kiss my mum goodnight.
3. Polly and Dolly like ..... speak French. They can ..... speak French well.
4. We like ..... run. We can ..... run very well.
5. He likes ..... read books. He can ..... read English books but not very well.

**Задание 6:** Напиши который час по-русски.

1. It's 7 o'clock a.m. \_\_\_\_\_
2. It's 2 o'clock p.m. \_\_\_\_\_
3. It's 8 o'clock p.m. \_\_\_\_\_

### Unit 3 Test A

**Задание 1:** переведите на русский язык

rainbow	sparrow
slow	low
dark blue	light purple
thin	thick
bright grey	strong

**Задание 2:** Вставьте **is** или **are**

1. What colour ..... the sparrow?
2. What colour ..... the pigs?
3. What colour ..... the chick?
4. What colour ..... lemons?
5. What colour ..... the flower?

**Задание 3:** Выберите can или can't:

1. Birds ..... fly.
2. Dogs ..... run.
3. Frogs ..... read.
4. Horses ..... speak English.
5. Pigs ..... eat apples.
6. Sparrows ..... swim.

**Задание 4:** Напишите ответы на вопросы:

1. What colour is the pig? \_\_\_\_\_
2. What colour are the flowers? \_\_\_\_\_
3. What colour are the turtles? \_\_\_\_\_
4. What colour is the frog? \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Опишите свою маму и дедушку.

My mother is _____	My grandpa is _____
She is _____	He is _____
She is _____	He is _____

**Задание 6:** переведите на английский:

радуга	темно-красный
молодой	светло-зеленый
слабый	ярко-желтый
новый	узкий
тонкий	толстый

**Задание 7:** напиши, что ты умеешь делать очень хорошо, что умеешь, но не очень хорошо, и чего не умеешь делать.

---

---

---

### Unit 3 Test B

**Задание 1:** переведите на русский язык

yellow  
narrow  
dark purple  
new  
thin

window  
bright brown  
light orange  
young  
strong

**Задание 2:** Вставьте **is** или **are**

1. What colour ..... the rainbow?
2. What colour ..... the ants?
3. What colour ..... the frog?
4. What colour ..... apples?
5. What colour ..... the cow?

**Задание 3:** Выберите can или can't:

1. Cows ..... fly.
2. Cats ..... run.
3. Chicks ..... eat chocolate.
4. Birds ..... sing.
5. Chimps ..... jump.
6. Kangaroos ..... swim.

**Задание 4:** Напишите ответы на вопросы:

1. What colour is the chick? \_\_\_\_\_
2. What colour are the pigs? \_\_\_\_\_
3. What colour are the trees? \_\_\_\_\_
4. What colour is the lemon? \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Опишите своего папу и бабушку.

My father is \_\_\_\_\_  
He is \_\_\_\_\_  
He is \_\_\_\_\_

My grandma is \_\_\_\_\_  
She is \_\_\_\_\_  
She is \_\_\_\_\_

**Задание 6:** переведите на английский:

воробей  
медленный  
сильный  
старый  
толстый

светло-красный  
темно-зеленый  
ярко-синий  
слабый  
радуга

**Задание 7:** напиши, что ты умеешь делать очень хорошо, что умеешь, но не очень хорошо, и чего не умеешь делать.

---

---

---

### Unit 4 Test A

**Задание 1:** переведите на русский язык

long	drive
tall	wall
clean	count
with	skate

**Задание 2:** Напишите числительные словами

12 _____	clocks	15 _____	chicks
18 _____	buses	13 _____	ships
20 _____	cows	17 _____	songs

**Задание 3:** Допишите ответы на вопросы:

1. Can you read English books? – Yes, \_\_\_\_\_
2. Can Tom and Mel play ping-pong? – No, \_\_\_\_\_
3. Can you and your sister skate? – Yes, \_\_\_\_\_
4. Can Mary ski well? – No, \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Составьте из данных слов вопросительное предложение

1. Mary/ can/ well/ cook? \_\_\_\_\_
2. you/ play/ can/ football? \_\_\_\_\_
3. write/ a song/ he/ can? \_\_\_\_\_
4. Sam/ drive/ can/ a car/ well? \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Найди в рамках противоположные по смыслу слова

thin, old, long, clean, happy, new, fat, weak, small	sad, young, dirty, thick, short, old, thin, big, strong
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6:** прочитай текст и ответь на вопросы

I'm William White. I teach English in a school in Blackton. Blackton is a small English town. It is very green and clean. We have eleven streets in our town. They are short and narrow. We have a tall old tower in our town.

- a. Is Blackton an English town? \_\_\_\_\_
- b. Is it clean or dirty? \_\_\_\_\_
- c. How many streets do we have in our town? \_\_\_\_\_
- d. What do we have in our town? \_\_\_\_\_

### **Unit 4 Test B**

**Задание 1:** переведите на русский язык

short	write
with	dance
high	hall
dirty	ski

**Задание 2:** Напишите числительные словами

11 _____ sparrows	14 _____ pens
15 _____ birds	19 _____ desks
13 _____ cats	20 _____ lamps

**Задание 3:** Допишите ответы на вопросы:

1. Can John drive a car? – No, \_\_\_\_\_
2. Can you count well? – Yes, \_\_\_\_\_
3. Can Jim and Sam skate? – No, \_\_\_\_\_
4. Can you and your mum read? – Yes, \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Составьте из данных слов вопросительное предложение

1. Ted/ can/ read/ books/ English? \_\_\_\_\_
2. you/ play/ can/ very/ well? \_\_\_\_\_
3. Jack/ skate/ on the lake/ can? \_\_\_\_\_
4. this/ can/ he/ see/ ball? \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Найди в рамках противоположные по смыслу слова

thin, old, long, clean, happy, new, fat, strong, small	sad, young, dirty, thick, short, old, thin, big, weak
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6:** прочитай текст и ответь на вопросы после него

Our school is not very small. We have thirteen rooms and a hall in it. The windows and doors are white, the floors are brown and the walls are green. Our pupils can read, write and count very well. They are good pupils.

- 1) Is our school big or small? \_\_\_\_\_
- 2) How many rooms do we have? \_\_\_\_\_
- 3) What colour are the walls? \_\_\_\_\_
- 4) Can the pupils write, read and count well? \_\_\_\_\_

### Unit 5 Test A

**Задание 1:** переведите на русский язык или на английский

birthday song	поезд
family	свеча
husband	подарок
pointer	монета

**Задание 2:** Напишите членами каких семей являются эти люди

*Образец:* Ted Cook – the Cooks

Tom Green - _____	Molly Brown - _____
Jane Barker - _____	Sam Smith - _____

**Задание 3:** Mr, Mrs, Miss or Ms?

1. Госпожа Green (замужем) \_\_\_\_\_
2. Госпожа Brown (не замужем) \_\_\_\_\_
3. Господин Smith \_\_\_\_\_
4. Госпожа Finn (неизвестно) \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Допишите предложения, используя слова **say** или **says**

1. Mary \_\_\_\_\_ she can cook.
2. They \_\_\_\_\_ they like to play football.
3. My friend \_\_\_\_\_ he can drive a car very well.
4. His parents \_\_\_\_\_ they read books.

**Задание 5:** Выберите it's или its

1. This is a dog and that is \_\_\_\_\_ bone.
2. This is a town. \_\_\_\_\_ a green town.
3. This is a flag. \_\_\_\_\_ colour is red, blue and white.
4. This is my pet. \_\_\_\_\_ a little red horse.

**Задание 6:** Напишите, чего нет у этих людей

- |                                    |                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Dan has a cat.<br>_____         | 2. Pete and Roy have new bikes.<br>_____ |
| 3. Her sisters have toys.<br>_____ | 4. Jane has a rose.<br>_____             |

**Задание 7:** Расшифруйте названия дней недели и напишите их по порядку

Sun. Tue. Thurs. Sat. Mon. Wed. Fri.
--------------------------------------

---

---

**Задание 8:** Выберите правильные формы глаголов, чтобы закончить текст  
My birthday.

I (am, is, are) \_\_\_\_\_ 10 today. I (have, has) \_\_\_\_\_ a nice birthday cake. My presents (am, is, are) \_\_\_\_\_ in my room. My mum (say, says) \_\_\_\_\_ «Happy birthday, son!» My friends (sing, sings) \_\_\_\_\_ a birthday song.

### Unit 5 Test B

**Задание 1:** переведите на русский язык или на английский

birthday cake	улитка
friend	жена
pointer	хвост
candle	игрушка

**Задание 2:** Напишите членами каких семей являются эти люди

*Образец:* Ted Cook – the Cooks

Bob Finn - \_\_\_\_\_

Kelly Deen - \_\_\_\_\_

David Sledge - \_\_\_\_\_

John Scott - \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Mr, Mrs, Miss or Ms?

1. Госпожа Green (замужем) \_\_\_\_\_
2. Госпожа Brown (не замужем) \_\_\_\_\_
3. Господин Smith \_\_\_\_\_
4. Госпожа Finn (неизвестно) \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Допишите предложения, используя слова **say** или **says**

1. We \_\_\_\_\_ we can play football.
2. May \_\_\_\_\_ she likes to read books.
3. Her sisters \_\_\_\_\_ they can skate very well.
4. My friend \_\_\_\_\_ he can count and write in English.

**Задание 5:** Выберите **it's** или **its**

1. This is a book. \_\_\_\_\_ little.
2. This is my pet. \_\_\_\_\_ name is Fluffy.
3. This is a cat. \_\_\_\_\_ tail is long.
4. This is a toy. \_\_\_\_\_ a little blue car.

**Задание 6:** Напишите, чего нет у этих людей

1. Molly has a dog. \_\_\_\_\_

2. Kate and Jane have coins. \_\_\_\_\_

3. Her friends have cars. \_\_\_\_\_

4. Mark has a horse. \_\_\_\_\_

**Задание 7:** Расшифруйте названия дней недели и напишите их по порядку

Fri. Wed. Mon. Sat. Thurs. Tues. Sun.
---------------------------------------

---



---

**Задание 8:** Выберите правильные формы глаголов, чтобы закончить текст Mary's birthday.

Mary (am, is, are) \_\_\_\_\_ 10 today. She (have, has) \_\_\_\_\_ a nice birthday cake. Her presents (am, is, are) \_\_\_\_\_ a doll, a ball and a teddy bear. Her mum (say, says) \_\_\_\_\_ «Happy birthday!» Mary's friends (sing, sings) \_\_\_\_\_ a birthday song.

### Unit 6 Test A

**Задание 1:** переведите на русский язык или на английский

sledge	страница
diary	генерал
stage	спортзал
giant	клетка

**Задание 2:** Напишите ответы на вопросы

1. What's your job? – I'm a \_\_\_\_\_ (I teach English.)
2. What's his job? – He's a \_\_\_\_\_ (Tom runs very well.)
3. What's her job? – She's a \_\_\_\_\_ (Mary helps her mum.)
4. What are our jobs? – We are \_\_\_\_\_ (We dance on the stage.)
5. What are their jobs? – They are \_\_\_\_\_ (They sing songs.)

**Задание 3:** Напишите ответы на вопрос (переведите на английский)

1. What's the matter? – I'm \_\_\_\_\_ (голодный)
2. What's the matter? – She's \_\_\_\_\_ (уставшая)
3. What's the matter? – We're \_\_\_\_\_ (хотим пить)
4. What's the matter? – They're \_\_\_\_\_ (больны)

**Задание 4:** Выберите правильный вариант

1. Mike **say/says** he can dance very well.
2. I **count/counts** at school.
3. My friend **play/plays** football well.
4. We **speak/speaks** English well.
5. Jane **skate/skates** on the skating rink.

**Задание 5:** Выберите правильного помощника и ответьте на вопрос

1. Do/Does you run in the park? – Yes, \_\_\_\_\_
2. Do/Does Polly read books? – No, \_\_\_\_\_
3. Do/Does your friends speak French? – Yes, \_\_\_\_\_
4. Do/Does Mike ski on Sunday? – No, \_\_\_\_\_

**Задание 6:** Превратите предложения в вопрос

1. We write in English well. \_\_\_\_\_
2. They play ping-pong in the evening. \_\_\_\_\_
3. Molly eats apples at school. \_\_\_\_\_
4. The birds sing good songs. \_\_\_\_\_

**Задание 7:** Составьте предложения из данных слов

1. Dolly/ ride/ does/ on Saturday/ her bike?

2. \_\_\_\_\_  
in the lake/ swim/ her parents.

3. pupils/ write/ read/ do/ at school/ and?  
\_\_\_\_\_

### **Unit 6 Test B**

**Задание 1:** переведите на русский язык или на английский

giant	страница
stage	генерал
diary	спортзал
sledge	клетка

**Задание 2:** Напишите ответы на вопросы

1. What's your job? – I'm a \_\_\_\_\_ (I speak French.)
2. What's his job? – He's a \_\_\_\_\_ (Tom skis well.)
3. What's her job? – She's a \_\_\_\_\_ (Mary reads books.)
4. What are our jobs? – We are \_\_\_\_\_ (We swim in the lake.)
5. What are their jobs? – They are \_\_\_\_\_ (They play tennis.)

**Задание 3:** Напишите ответы на вопрос (переведите на английский)

1. What's the matter? – I'm \_\_\_\_\_ (болен)
2. What's the matter? – She's \_\_\_\_\_ (хочет пить)
3. What's the matter? – We're \_\_\_\_\_ (голодные)
4. What's the matter? – They're \_\_\_\_\_ (устали)

**Задание 4:** Выберите правильный вариант

1. I **write/writes** books.
2. May **eat/eats** bananas in the afternoon.
3. We **ski/skis** on Friday.
4. Sam **ride/rides** a horse on Monday.
5. His parents **like/likes** to sing and dance.

**Задание 5:** Выберите правильного помощника и ответьте на вопрос

1. Do/Does Pam and Sam jump in the park? – Yes, \_\_\_\_\_
2. Do/Does you ride their bikes on Tuesday? – No, \_\_\_\_\_
3. Do/Does Molly swim in the lake? – No, \_\_\_\_\_
4. Do/Does cats like milk? – Yes, \_\_\_\_\_

**Задание 6:** Превратите предложения в вопрос

1. Ann plays basketball on Wednesday.  
\_\_\_\_\_
2. Tom and Tim feed their pets in the morning.  
\_\_\_\_\_

3. Molly kisses her mum good night.  
\_\_\_\_\_

4. Our friends like to sleep.

**Задание 7:** Составьте предложения из данных слов

1. does/ teach/ Mel/ French/ at school?

2. has/ a/ General Green/ house/ small.

3. the children/ run/ jump/ do/ in the park/ and?

### Unit 7 Test A

**Задание 1:** Напишите на каком континенте живут эти животные:

1. Crocodiles live in \_\_\_\_\_

2. Elephants live in \_\_\_\_\_

3. Kangaroos live in \_\_\_\_\_

4. Bears live in \_\_\_\_\_

5. Tigers live in \_\_\_\_\_

**Задание 2:** Закончи вопросы поставив **do** или **does** и допиши ответы

1. .... Tom go to the cinema? – Yes, \_\_\_\_\_

2. .... the pupils play football? – No, \_\_\_\_\_

3. .... we go to the shop on Sunday? – Yes, \_\_\_\_\_

4. .... the dog eat bones? – Yes, \_\_\_\_\_

5. .... their parents skate? – No, \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Выбери **don't** или **doesn't** и напиши перевод предложений

1. We ..... play with our friends.

2. She ..... ride her bike on Monday.

3. My friends ..... go to the skating rink in the evening.

4. Sam ..... play tennis well.

5. The cat ..... like sweets.

**Задание 4:** Напиши множественное число этих существительных

sheep - \_\_\_\_\_

man - \_\_\_\_\_

mouse - \_\_\_\_\_

rabbit - \_\_\_\_\_

lion - \_\_\_\_\_

woman - \_\_\_\_\_

goose - \_\_\_\_\_

elephant - \_\_\_\_\_

pencil - \_\_\_\_\_

fish - \_\_\_\_\_

deer - \_\_\_\_\_

child - \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Закончи предложения, выбрав одни из глаголов love, like, doesn't like, hate

1. I \_\_\_\_\_ my parents.

2. I \_\_\_\_\_ sweets.
3. I \_\_\_\_\_ mice.
4. I \_\_\_\_\_ snails.

**Задание 6:** Заверши текст, выбрав нужную форму глагола.

Mr and Mrs Green (have/has) 2 daughters. Their names (is/are) Polly and Dolly. Polly (is/are) 4. She (like/likes) to play with her dolls. Dolly (is/are) 8. She (is/are) a pupil. Dolly (go/goes) to school. The girls (don't/doesn't) read books in the evening.

### Unit 7 Test B

**Задание 1:** Напишите на каком континенте живут эти животные:

1. Tigers live in \_\_\_\_\_
2. Hares live in \_\_\_\_\_
3. Crocodiles live in \_\_\_\_\_
4. Elephants live in \_\_\_\_\_
5. Kangaroos live in \_\_\_\_\_

**Задание 2:** Закончи вопросы поставив **do** или **does** и допиши ответы

1. .... Sally count from 1 to 10? – Yes, \_\_\_\_\_
2. .... you like your job? – No, \_\_\_\_\_
3. .... Mary sing well? – Yes, \_\_\_\_\_
4. .... the birds fly in the sky? – Yes, \_\_\_\_\_
5. .... his granny speak English? – No, \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Выбери **don't** или **doesn't** и напиши перевод предложений

1. They ..... run by the lake.  
\_\_\_\_\_
2. He ..... like ice cream.  
\_\_\_\_\_
3. His parents ..... go to the cinema in the evening.  
\_\_\_\_\_
4. Molly ..... speak French well.  
\_\_\_\_\_
5. The dogs ..... Read books.  
\_\_\_\_\_

**Задание 4:** Напиши множественное число этих существительных

- |               |               |
|---------------|---------------|
| pig - _____   | child - _____ |
| mouse - _____ | cow - _____   |
| woman - _____ | sheep - _____ |
| goose - _____ | apple - _____ |
| lake - _____  | fish - _____  |
| deer - _____  | man - _____   |

**Задание 5:** Закончи предложения, выбрав одни из глаголов love, like, doesn't like, hate

1. I \_\_\_\_\_ my sister.

2. I \_\_\_\_\_ my new boots.
3. I \_\_\_\_\_ lemons.
4. I \_\_\_\_\_ crocodiles.

**Задание 6:** Заверши текст, выбрав нужную форму глагола.

I (have/has) a good friend. My friend (go/goes) to school with me. She (is/are) a pupil. My friend (like/likes) books. We (meet/ meets) and (play/plays) together. My friend (don't/doesn't) have a pet. She (have/has) a sister.

### Unit 8 Test A

**Задание 1:** Напишите времена года

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2:** Напишите названия месяцев

Winter months: \_\_\_\_\_

Summer months: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Напишите названия стран по-английски

Россия _____	США _____
Франция _____	Индия _____
Британия _____	Канада _____
Италия _____	Испания _____

**Задание 4:** Напиши когда родились ребята по образцу

*Образец:* Ben/October

This is Ben. His birthday is in autumn. It is in October.

1. Steve/ April

2. Kate/ September

3. Bob/ May

4. Emma/ November

**Задание 5:** Напишите, в какое время года, и в каком месяце родились вы

My name is \_\_\_\_\_

My birthday is in \_\_\_\_\_

It is in \_\_\_\_\_

**Задание 6:** Заверши предложения, используя слова в рамочке

pleasant, apples, autumn, grey, school, brown, teachers, late, October, beautiful

\_\_\_\_\_ has 3 months: September, \_\_\_\_\_ and November. September is a \_\_\_\_\_ month. It is yellow, red and \_\_\_\_\_.

The days are not hot, they are \_\_\_\_\_. Children go to \_\_\_\_\_. They meet their friends and \_\_\_\_\_. You can see a lot of \_\_\_\_\_ in the trees. But \_\_\_\_\_ autumn is not pleasant. It is cold and \_\_\_\_\_.

**Задание 7:** Напиши о своем любимом времени года.

My favourite season is \_\_\_\_\_. It has 3 months: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. The days are \_\_\_\_\_ and the nights are \_\_\_\_\_. Children \_\_\_\_\_ to school. They can play \_\_\_\_\_. You can see \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

### **Unit 8 Test B**

**Задание 1:** Напишите времена года

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2:** Напишите названия месяцев

Spring months: \_\_\_\_\_

Autumn months: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Напишите названия стран по-английски

Россия	_____	США	_____
Франция	_____	Индия	_____
Британия	_____	Канада	_____
Италия	_____	Испания	_____

**Задание 4:** Напиши когда родились ребята по образцу

*Образец:* Ben/June

This is Ben. His birthday is in summer. It is in June.

1. Sam/ December

2. Jane/ August

3. Billy/ February

4. Emily/ July

**Задание 5:** Напишите, в какое время года, и в каком месяце родились вы

My name is \_\_\_\_\_

My birthday is in \_\_\_\_\_

It is in \_\_\_\_\_

**Задание 6:** Заверши предложения, используя слова в рамочке

hot, flowers, summer, bikes, gardens, school, clear, swim, July, beautiful
----------------------------------------------------------------------------

\_\_\_\_\_ has 3 months: June, \_\_\_\_\_ and August. It is a \_\_\_\_\_ season. You can see the sun in the \_\_\_\_\_ blue sky.

The days are long and \_\_\_\_\_. You can see a lot of \_\_\_\_\_ in the parks and in the \_\_\_\_\_. Children don't go to \_\_\_\_\_. They \_\_\_\_\_ in the lakes, play football and tennis, and ride their \_\_\_\_\_.

**Задание 7:** Напиши о своем любимом времени года.

My favourite season is \_\_\_\_\_. It has 3 months: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. The days are \_\_\_\_\_ and the nights are \_\_\_\_\_. Children \_\_\_\_\_ to school. They can \_\_\_\_\_. You can see \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

### Входная диагностика

Grammar Test for 3 form.

(to be / a, an / pronouns / can / have got / do, does)

#### 1. Впиши a / an:

1. _____ egg	4. _____ apple	7. _____ lemon
2. _____ orange	5. _____ bird	8. _____ boy
3. _____ pen	6. _____ frog	9. _____ ice cream
		10. _____ cake

#### 2. Напиши предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. I tall am \_\_\_\_\_.
2. are short You \_\_\_\_\_.
3. is He happy \_\_\_\_\_.
4. We nine are \_\_\_\_\_.
5. a It dog is \_\_\_\_\_.
6. are big They \_\_\_\_\_.
7. are eight We \_\_\_\_\_.
8. nice She is \_\_\_\_\_.
9. pupils They are \_\_\_\_\_.
10. sad am I \_\_\_\_\_.

#### 3. Поставь предложения в отрицательную форму:

John's tall. **John isn't tall.**

1. You are ten. \_\_\_\_\_.
2. I am happy. \_\_\_\_\_.
3. She is sad. \_\_\_\_\_.
4. Sandy and Ann are fat. \_\_\_\_\_.
5. A mouse is big. \_\_\_\_\_.

6. A dog is small. \_\_\_\_\_.
7. Tom and Bill are funny. \_\_\_\_\_.
8. She is a princess. \_\_\_\_\_.
9. I am nine. \_\_\_\_\_.

3. **Напиши соответствующее местоимение** he / she / it / we / they:

1. Ann - \_\_\_\_\_ 2. Tom - \_\_\_\_\_ 3. a frog - \_\_\_\_\_ 4. cats - \_\_\_\_\_  
5. Kate and I - \_\_\_\_\_

4. **Обведи правильный вариант:**

1. It **isn't / aren't /'m** not blue. 6. We **isn't / aren't /'m** not happy.
2. He **isn't / aren't /'m** not a teacher. 7. Helen and Tony **isn't / aren't /'m** not sad
3. You **isn't / aren't /'m** not tall. 8. Billy **isn't / aren't /'m** not funny.
4. She **isn't / aren't /'m** not a princess. 9. I **isn't / aren't /'m** not a bird.
5. It **isn't / aren't /'m** not a box. 10. Sam and I **isn't / aren't /'m** not nice.

5. **Обведи can / can't:**

1. A dog **can / can't** sing. 6. A chick **can / can't** swim.
2. A bird **can / can't** fly. 7. A fish **can / can't** walk.
3. A cat **can / can't** swim. 8. A horse **can / can't** dance.
4. A mouse **can / can't** run. 9. A hare **can / can't** speak English.
5. A frog **can / can't** jump. 10. A cow **can / can't** play the piano.

7. **Обведи правильный вариант.**

1. A cow **has / have** got milk. 5. You **has / have** got a pencil.
2. She **has / have** got a nice doll. 6. We **has / have** got sweets.
3. I **has / have** got a computer. 7. Frank **has / have** got a bile.
4. Tom and Alice **has / have** got five cars. 8. My friend **has / have** got a CD.

6. **Допиши ответы на вопросы.**

**Has Alice got a mouse? No, she hasn't.**

1. Has she got a friend? Yes, \_\_\_\_\_. Have you got a computer? Yes, \_\_\_\_\_.
2. Has Alex got sweets? Yes, \_\_\_\_\_. Have we got a sister? No, \_\_\_\_\_.
3. Have they got a kitten? No, \_\_\_\_\_.



7. Обведи do или does:

1. **Do / Does** you like ice cream?
2. **Do / Does** mice live in Russia?
3. **Do / Does** the teacher speak English?
4. **Do / Does** a monkey like bananas?
5. **Do / Does** your parents work?
6. **Do / Does** she play the piano?
7. **Do / Does** you read English books?
8. **Do / Does** I play with my toys?

	Лексико-грамматическая тема	Общее количество баллов
	Оценка «5»	67-75
	Оценка «4»	56-66
	Оценка «3»	38-65
	Оценка «2»	Менее 37

### Итоговая проверочная работа

(УМК «Rainbow English» Афанасьева, Михеева, 3 класс)

#### I. Выбери нужное местоимение: (5б)

1. (You/your) \_\_\_\_\_ can see a girl. (Her/she)\_\_\_\_\_ name is Betty.
2. (I/my)\_\_\_\_\_ name is Greg. I'm a schoolboy.
3. It is Tom. He is on the farm. (He/his)\_\_\_\_\_ horses are on the farm too.
4. Pat is a doll. It is (it/its)\_\_\_\_\_ dollhouse.
5. Sally is a nurse. (she/her)\_\_\_\_\_ is old.

#### II. Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола: (5 б)

1. My father (read/reads) \_\_\_\_\_ old books.
2. They (ride/rides) \_\_\_\_\_ their bikes in the evening.
3. Rex (jump/jumps) \_\_\_\_\_ and (run/runs) \_\_\_\_\_ in the park.
4. Her friends (speak/speaks) \_\_\_\_\_ English very well.
5. I (have/has) \_\_\_\_\_ three cats but Sally (have/has) \_\_\_\_\_ two.

#### III. Образуй множественное число этих существительных: (9 б)

- |               |                 |                  |
|---------------|-----------------|------------------|
| a cat - _____ | a rose - _____  | a box - _____    |
| a bus - _____ | a mouse - _____ | a sheep - _____  |
| a man - _____ | a child - _____ | a cinema - _____ |

#### IV. Закончи вопросы, используя нужную форму глаголов: *is/ are* или *do/does*(5 б)

1. \_\_\_\_\_ Emily an elf?
2. \_\_\_\_\_ Jane and Mary good friends?
3. \_\_\_\_\_ you play computer games?
4. \_\_\_\_\_ Mike go to school?

5. \_\_\_\_\_ Rex your dog?

**V. Распредели по колонкам в правильном порядке времена года, дни недели и месяцы: (23 б)**

Spring, Wednesday, January, August, summer, Monday, February, Sunday, winter, March, Saturday, autumn, Friday, November, May, Thursday, July, April, Tuesday, December, June, September, October.

Days of week	Months		Seasons
1 _____	1 _____	7 _____	1 _____
2 _____	2 _____	8 _____	2 _____
3 _____	3 _____	9 _____	3 _____
4 _____	4 _____	10 _____	4 _____
5 _____	5 _____	11 _____	
6 _____	6 _____	12 _____	
7 _____			

**Your mark: (max 47)**

<b>“5”</b>	<b>“4”</b>	<b>“3”</b>	<b>“2”</b>
<b>47-42</b>	<b>41-36</b>	<b>35-26</b>	<b>&gt;25</b>

## 2.4. Оценочные материалы по литературному чтению на родном языке для 3 класса

### Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Книги- мои друзья
	Жизнь дана на добрые дела
	Волшебная сказка
Задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов.	Волшебная сказка
	Картины русской природы.

### Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	5	
2.	Задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов.	4	1
	<b>Всего</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Правильное применять изученные литературные понятия	базовый	1
2	Правильное применение знаний содержания изученных произведений .	базовый	1
3	Правильное применение знаний содержания изученных произведений	базовый	1
4	Правильное применять изученные литературные понятия	базовый	1
5	Правильно находить зачин и концовку сказки	базовый	3
6	Правильно указывать виды сказок	базовый	3

7	Правильно определять слова, характеризующие главного героя сказки	базовый	6
8	Правильно выделять два-три существенных признака лирического произведения	базовый	3
9	Правильно заканчивать пословицы.	базовый	2
10	Правильно находить средства выразительности ( олицетворение и сравнение)	повышенный	6

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение 1,2,3,4 заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В пятом и шестом заданиях за каждый правильный ответ по 1 баллу. В седьмом - за каждую верно указанную характеристику по 1 баллу. В восьмом и девятом заданиях за каждый правильный ответ по 1 баллу. В десятом задании за каждое правильно указанное средство выразительности по 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом , - 27 баллов

#### **Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок**

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	26-27 баллов	25-21 баллов	20-18 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

#### **Материал к промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке**

1 вариант.

##### **Часть А**

##### **1. Отметь указанный неверно стиль текста:**

- научный
- художественный
- разговорный
- природный

##### **2. Кем был Иван Федоров?**

- писателем
- переписчиком
- царем
- первопечатником

##### **3. Кто обычно переписывал книги?**

- монахи
- писатели
- знатные люди
- народные умельцы

##### **4. Что в переводе с английского языка означает слово фольклор?**

- народная мудрость, народное знание;
- русские народные сказки;
- мысли народа;

- жизнь народа

**5. Укажи зачины сказок:**

- 1) "За тридевять земель, в тридесятом государстве..."
- 2) "Жили - были..."
- 3) "Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало..."
- 4) "В некотором царстве, в некотором государстве..."

**Часть В**

**6 Какие бывают сказки? Запиши виды сказок:**

- 1).....
- 2).....
- 3).....

**7. Подчеркни слова, которые характеризуют падчерицу из сказки "Морозко"**  
Ленивая, трудолюбивая, спокойная, жадная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, терпеливая, нетерпеливая.

**8. Запиши признаки стихотворения:**

.....  
.....

**Часть С**

**9. Закончи пословицы:**

Маленькое дело лучше.....  
Терпение и труд.....

**10. Найди в тексте олицетворения и подчеркни их:**

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя,  
То по кровле обветшалай  
Вдруг соломой зашумит,  
То, как путник запоздалый,  
К нам в окошко застучит.

**2 вариант.**

**Часть А**

**1. Отметь указанный неверно стиль текста:**

- научный
- художественный
- разговорный
- человеческий

**2. Памятник Ивану Федорову установлен:**

- 1) во Владимире
- 2) в Иванове
- 3) в Москве
- 4) в Санкт-Петербурге

**3. Рукописные книги изготавливали:**

- 1) князья
- 2) монахи
- 3) крестьяне
- 4) ученые

**4. В переводе с английского языка это слово означает "народная мудрость", "знание". Что это за слово?**

- 1) фольклор
- 2) сказка
- 3) пословица
- 4) поговорка

**5. Укажи концовки сказок:**

- 1) "Стали они жить-поживать и добро наживать..."
- 2) "Я там был, мед-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало..."
- 3) "За тридевять земель, в тридесятом государстве..."
- 4) "Вот вам сказка, а мне кринка масла"

### **Часть В**

**6 Какие бывают сказки? Запиши виды сказок:**

- 1).....
- 2).....
- 3).....

**7. Подчеркни слова, которые характеризуют старухину дочь из сказки "Морозко"**

Ленивая, трудолюбивая, спокойная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, жадная, терпеливая, нетерпеливая.

**8. Запиши признаки стихотворения:**

.....  
.....

### **Часть С**

**9. Закончи пословицы:**

Дело мастера .....

Труд кормит, а .....

**10. Найди в тексте сравнения и подчеркни их:**

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя,  
То по кровле обветшалай  
Вдруг соломой зашумит,  
То, как путник запоздалый,  
К нам в окошко застучит.

### **Ответы.**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	природный	человеческий
2	первопечатником	В Москве
3	Монахи	Монахи
4	Народная мудрость, народное знание	Фольклор
5	1,2,4	1,2,4
6	Волшебные, сказки о животных, бытовые	Волшебные, сказки о животных, бытовые

7	Ленивая, <u>трудолюбивая</u> , <u>спокойная</u> , невежливая, <u>добрая</u> , злая, <u>отзывчивая</u> , невоспитанная, <u>воспитанная</u> , жадная, <u>терпеливая</u> , нетерпеливая.	Ленивая, трудолюбивая, спокойная, <u>невежливая</u> , добрая, злая, отзывчивая, <u>невоспитанная</u> , воспитанная, <u>жадная</u> , терпеливая, <u>нетерпеливая</u> .
8	Рифма, ритм, хорошо запоминаются	Рифма, ритм, хорошо запоминаются.
9	Маленькое дело лучше большого безделья. Терпение и труд все перетрут.	Дело мастера боится. Труд кормит, а лень портит.
10	Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалай Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.	Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалай Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.

### Контрольная работа №2

#### Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

#### Критерии оценивания заданий Б4, Б6.

№ задания	Правильный ответ или критерии оценивания
Б4	<p><b>1 балл:</b> дано связное монологическое высказывание, содержащее оценку поступку главного героя, его характеристика.</p> <p><b>0 баллов:</b> все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл (например, «Валя была трусихой, потому что боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц»))</p>
Б6	<p><b>1 балл:</b> названы герои (герой) детских произведений, на которых ученик хотел бы походить и дано небольшое объяснение своему выбору.</p> <p><b>0 баллов:</b> ученик не ответил <b>или</b> частично выполнил задание</p>

#### Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 11баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 7 – 10 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

.

### Промежуточная аттестация

#### Вариант 1

#### *Прочитай текст*

#### Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.



— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злощипый пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

(Н. Артюхова)

## **Блок А**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и обведи правильный ответ.**

**А1.** В какое время года происходят события, описанные в тексте?

А) летом

Б) зимой

В) поздней осенью

**A2.** *Где происходят события, описанные в тексте?*

А) на улице

Б) во дворе

В) в доме

**A3.** *Почему Валу считали трусихой?*

А) боялась быть дома одна

Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц

В) боялась отвечать у доски

**A4.** *Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».*

А) в разные стороны

Б) в укрытие

В) под защиту взрослых

**A5.** *Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.*

А) Сам погибай, а товарища выручай.

Б) Один за всех, а все за одного.

В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

**A6.** *Подумай, что вынесено в заглавие текста.*

А) тема

Б) основная мысль

**A7.** *В какой раздел книги ты поместишь это произведение?*

- А) о братьях наших меньших
- Б) друзья познаются в беде
- В) кто духом пал, тот пропал

**А8.** *Определи жанр произведения*

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

## **Блок Б**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.**

**Б1.** *Назови героев произведения.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б2.** *Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»*

- А) встала                      Д) взвизгнула
- Б) выбежала                Е) крикнула
- В) захлопнула              Ж) бросила
- Г) вбежала                  З) схватила

**Б3.** *Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.*

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности
- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка

Д) Лохмач

**Б4.** Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?

---

---

---

**Б5.** Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.

---

---

---

**Б6.** Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?

---

---

---

### Ответы к тесту

#### Блок А

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
<b>А1.</b>	А	<b>А3.</b>	Б	<b>А5.</b>	В	<b>А7.</b>	Б
<b>А2.</b>	А	<b>А4.</b>	А	<b>А6.</b>	А	<b>А8.</b>	Б

#### Блок Б

Номер задания	Ответ
<b>Б1.</b>	Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож.
<b>Б2.</b>	Г, В, Д, Б, З, А, Ж, Е

<b>Б3.</b>	Г, Б, Д, В, А
<b>Б4.</b>	Свободный ответ.
<b>Б5.</b>	Свободный ответ.
<b>Б6.</b>	Свободный ответ.

## Вариант 2

### Прочитай текст

#### Ссора птиц

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы.  
— Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы. — Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

*(304 слова)*

## **Блок А**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и обведи правильный ответ.**

**A1.** *Где происходят события, описанные в начале текста?*

А) в деревне

Б) в поле

В) в лесу

**A2.** *Почему попались птицы в сеть?*

А) соблазнились приманкой

Б) любопытно было узнать, что внутри

В) захотели попасть в клетку

**A3.** *Выбери верный вариант значения выражения «все как один».*

А) дружно

Б) весело

В) быстро

**A4.** *Что помогло птицелову поймать птиц во второй раз?*

А) птицы выбились из сил

Б) птицы затеяли вздорную ссору и потеряли высоту

В) птицы запутались в сети

**A5.** *Какое образное выражение помогает понять главную мысль текста?*

А) Дружно не грузно, а врозь хоть брось

Б) Друзья познаются в беде

В) Долг платежом красен

**A6.** *Подумай, что вынесено в заглавие текста?*

А) основная мысль

Б) тема

**A7.** *В какой сборник можно поместить это произведение?*

А) сборник сказок

Б) сборник басен

В) сборник былин

Г) сборник рассказов

**A8.** *Главная мысль какой басни созвучна с главной мыслью этого произведения?*

А) И. Крылов «Лебедь, рак и щука»

Б) И. Крылов «Мартышка и очки»

В) И. Крылов «Кот и повар»

## **Блок Б**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.**

**Б1.** *Назови героев*

*произведения.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б2.** Могут ли происходить события, описанные в тексте, зимой? Докажи — почему.

---

---

---

**Б3.** Объясни значение выражения «диву дался».

---

---

---

**Б4.** Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Снова в неволе
- Б) Птицы держат совет: как вырваться на волю
- В) Дружный полёт
- Г) Соблазнившись приманкой, птицы попадают в сеть
- Д) Вздорная ссора птиц

**Б5.** О чём главном хотел сказать нам автор, аргументируй свой ответ словами из текста.

---

---

---

**Б6.** Вспомни названия произведений (1—2), героями которых тоже являются птицы.

---

---

---

---

### Ответы к тесту

#### Блок А



Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
<b>A1.</b>	В	<b>A3.</b>	А	<b>A5.</b>	А	<b>A7.</b>	А
<b>A2.</b>	А	<b>A4.</b>	Б	<b>A6.</b>	Б	<b>A8.</b>	А

### Блок Б

Номер задания	Ответ
<b>Б1.</b>	Птицы, птицелов.
<b>Б2.</b>	Нет, так как скворцы на зиму улетают в теплые страны
<b>Б3.</b>	Удивился.
<b>Б4.</b>	Г, Б, В, Д, А
<b>Б5.</b>	Автор хотел сказать нам о том, что любое дело нужно выполнять сообща, дружно. Он пишет: «Когда дружба врозь, работа на лад не идет».
<b>Б6.</b>	Свободный ответ.

**Итоговая контрольная работа  
по литературному чтению на родном языке в форме теста**

---

**1 вариант**

**1. Выбери пословицы.**

- А) Труд человека кормит, а лень портит.
- Б) Стоит копна: впереди вилы, сзади метла.
- В) Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

**2. Укажи (подчеркни) виды фольклора.**

Пословица, потешка, научная статья, поговорка, повесть.

**3. Найди зачины сказки.**

- А) «Жили – были...»
- Б) «И я там был, мёд-пиво пил...»

- В) «Алёнушка, сестрица моя, выплынь, выплынь на бережок!»  
 Г) «В некотором царстве, в некотором государстве...»

**4. Какие животные не встречаются в русских народных сказках?**

- А) медведь                                      В) волк                                      Д) слон  
 Б) верблюд                                      Г) лиса

**5. Какой из литературных героев не встречается в русских народных сказках?**

- А) Баба-Яга                                      В) Василиса Премудрая  
 Б) Карлсон                                      Г) Иван-царевич

**6. Распредели по группам.**

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ герои	Змей Горыныч  Кощей Бессмертный  Иван-царевич  Чудо-Юдо  Василиса Прекрасная  Иванушка-дурачок  Баба-Яга	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ герои
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

**7. Соедини слова так, чтобы получились имена героев русских народных сказок.**

Иван
Сивка
Крошечка
Мальчик с

пальчик
царевич
Хаврошечка
Бурка

**8. Подчеркни слово в скобках, чтобы получилось верное утверждение.**

Волшебный предмет, волшебный помощник, троекратные повторы – это признаки (волшебной; бытовой) сказки.

**9. Прочитай русскую народную сказку «Лиса и Журавль».**

Лиса с журавлем подружилась. Даже кумой ему стала, когда у медведицы появился медвежонок.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик куманек! Сама готовила.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и слизала. Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше угощать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достаёт! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.

— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебала. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

**К каким сказкам она относится?**

А) сказкам о животных

Б) волшебным сказкам

**Итоговая контрольная работа**  
**по литературному чтению на родном языке в форме теста**

---

**2 вариант**

**1. Выбери пословицы.**

- А) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Б) Красна птица перьями, а человек – уменьями.
- В) Летит – воет, сядет – землю роет.

**2. Укажи (подчеркни) виды фольклора.**

Поговорка, научная статья, пословица, прибаутка, рассказ.

**3. Найди зачины сказки.**

- А) «В некотором царстве, в некотором государстве...»
- Б) «Сивка-Бурка, вещий каурка! Встань передо мной, как лист перед травой!»
- В) «Жили – были...»
- Г) «Стали они жить-поживать и добра наживать».

**4. Какие животные не встречаются в русских народных сказках?**

- А) слон                                      В) заяц                                      Д) медведь
- Б) волк                                      Г) жираф

**5. Какой из литературных героев не встречается в русских народных сказках?**

- А) Василиса Прекрасная                                      В) Алладин
- Б) Иван-дурак                                      Г) Баба-Яга

**6. Распредели по группам.**

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ герои
------------------------

Иванушка-дурачок  
  
Змей Горыныч  
  
Кощей Бессмертный  
  
Иван-царевич  
  
Чудо-Юдо  
  
Баба-Яга  
  
Василиса Прекрасная

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ герои
------------------------

**7. Соедини слова так, чтобы получились имена героев русских народных сказок.**

Василиса
Мальчик с
Сивка
Крошечка

пальчик
Премудрая
Хаврошечка
Бурка

**8. Подчеркни слово в скобках, чтобы получилось верное утверждение.**

Волшебный помощник, волшебный предмет, троекратные повторы – это признаки (бытовой; волшебной) сказки.

**9. Прочитай русскую народную сказку «Лиса и Журавль».**

Лиса с журавлем подружилась. Даже кумой ему стала, когда у медведицы появился медвежонок.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик куманек! Сама готовила.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и слизала. Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше угощать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достаёт! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.

— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебала. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

**К каким сказкам она относится?**

- А) сказкам о животных
- Б) волшебным сказкам

1. 3 балла
2. 3 балла
3. 2 балл
4. 2 балла
5. 1 балл
6. 5 баллов
7. 3 балла
8. 1 балл
9. 1 балл

Всего: 21 балл

«5» (90-100%) 19-21 балл

«4» (66-89%) 14-18 баллов

«3» (50-65%) 9-13 баллов

«2» (менее 50%) 1-8 баллов

### **2.3. Оценочные материалы по литературному чтению для 3 класса**

#### **1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Целью данных работ является определение уровней достижения и потенциальных возможностей обучающихся по результатам изучения материала по окружающему миру.

#### **2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных и проверочных работ.**

Основная цель работ – проверить достижение обучающимися уровня базовой подготовки по курсу «Литературное чтение» в конце каждого раздела и по итогам каждого семестра. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу подготовки выпускника начальной школы, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе.

В соответствии с целью работы оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, то есть являются итоговыми по завершении третьего года обучения начальной школы.

#### **3. Структура работ.**

Цель работы определила её структуру, уровень сложности и типы заданий. По уровню сложности работа содержит три группы заданий.

Задания № 1-5 – задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Задания тестового характера.

Задания 6-9 – задания открытого типа. Учащимся предлагается записать открытый ответ на вопрос по предмету.

Задание 10 – задание повышенной сложности. В них проверяется способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему.

#### **4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Каждый ребёнок получает бланк с текстом проверочной (контрольной) работы.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В заданиях уровня А (с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов) ребёнок должен выбрать только верный ответ.

В заданиях уровня В (с кратким ответом) ребёнок должен записать требуемый краткий ответ.

В задании уровня С (повышенной сложности) ребенок должен творчески подойти к ответу.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-5) оценивается по шкале:

- 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания открытого типа (№ 6-9) оценивается по следующей шкале:

- 2 балла — приведен полный верный ответ;
- 1 балл — приведен частично верный ответ;

- 0 баллов — приведен неверный ответ.

Выполнение повышенной сложности (№ 10 ) оценивается по следующей шкале:

- 3 балла — приведен полный верный ответ;
- 2 балл — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания:

- определяется балл, полученный за выполнение заданий базового уровня.
- определяется балл, полученный за выполнение заданий открытого типа.
- определяется балл, полученный за выполнение заданий повышенного уровня.

Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие обучающегося.

- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 16 баллов (за задания уровня А — 5, уровня В — 8 баллов, уровня С — 3 баллов).

#### Оценивание

Объем выполнения работы	Тестовый бал	Школьная оценка
Менее 50%	0-5	«2»
50%-64 %	6-10	«3»
65%- 84%	11-13	«4»
85 % -100 %	14-16	«5»

#### 5. Показатели скорости чтения вслух

Класс	I-II четверть	III-IV четверть
3	60-70 сл/мин	70-80 сл/мин

#### 6. Показатели темпа чтения молча

Класс	I-II четверть	III-IV четверть
3	85-100 сл/мин	95-110 сл/ мин

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Самое великое чудо на свете»**

#### Вариант 1

##### Уровень А

**1. Закончи загадку: «Языка не имеет, а у кого побывает, тот ...»**

- самый умный;
- много знает;
- расширяет свой кругозор.

**2. Что не относится к рукописной книге.**

- переплёты отделаны золотом и драгоценными камнями;
- расписная начальная буква каждого абзаца;
- книга большая и тяжелая;
- книга напечатана в типографии.

**3. Древние рукописные книги писали на**

- бумаге;



- б) пергаменте;
- в) бересте;
- г) глиняных табличках.

**4. Что такое летопись?**

- а) рассказывалось о важных событиях из истории Древней Руси;
- б) сказки о Древней Руси;
- в) былины;
- г) рассказы о жизни святых.

**5. Рукописные книги писали**

- а) ученые;
- б) знатные и богатые люди;
- в) ученые монахи;
- г) любой, кто умел писать.

**Уровень В**

**6. При каком царе напечатали первую книгу?**

---

---

**7. Друкарь – это**

---

---

**8. Как звали первопечатника?**

---

---

**9. В каком веке научились печатать книги?**

---

---

**Уровень С**

**10. Как выглядели рукописные книги?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Самое великое чудо на свете»**

**Вариант 2**

**Уровень А**

**1. В каком году появилась первая печатная книга в нашей стране?**

- а) в 1564 г.
- б) в 1654 г.
- в) в 1954 г.
- г) в 1754 г.

**2. Какой инструмент использовали для письма в Древней Руси?**

- а) карандаш
- б) ручку-перо

в) гусиные перья

г) уголь

**3. Кто является автором «Повести временных лет»?**

а) Иван Фёдоров

б) Иван Васильевич

в) монах Нестор

г) народ

**4. Какую первую книгу напечатал Иван Фёдоров?**

а) Букварь

б) Апостол

в) Азбуку

г) Библию

**5. Продолжи пословицу. Книга — маленькое окошко, ...**

а) не жалея очей

б) друг человека

в) в чтении силу знает

г) через него весь мир видно

Уровень В

**6. Продолжи пословицу. «Кто много читает, то \_\_\_\_\_»**

**7. Какой материал использовали для письма? \_\_\_\_\_**

**8. Сколько времени ушло на создание первой печатной книги? \_\_\_\_\_**

**9. Укажи правильное значение слова посох. \_\_\_\_\_**

Уровень С

**10. О чем рассказывалось в летописях?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Устное народное творчество»  
Вариант 1

Уровень А

1. К какому виду устного народного творчества относится следующее произведение «Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.

Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?

- а) Колыбельная песня
- б) Сказка
- в) Потешка

2. Как называется сказка, которая начинается как обычная сказка, но заканчивается неожиданно?

- а) скучная
- б) докучная
- в) короткая

3. Что не относится к фольклору, подчеркни:

Скороговорка, загадка, пословица, повесть, поговорка, считалка, песня-закличка.

4. Выбери правильный ответ на вопрос. Кто был хозяином Жар – птицы?

- а) царь Далмат
- б) царь Берендей
- в) царь Афрон

5. Какая сказка не является волшебной?

- а) «Каша из топора»
- б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- в) «Гуси – лебеди»

Уровень В

6. Узнай произведение по опорным словам: перстень, конь, терем, мухоморы

7. Продолжи:

Сестрица \_\_\_\_\_

Иван - \_\_\_\_\_

Сивка - \_\_\_\_\_

Елена \_\_\_\_\_

8. Определи героя сказки. «...бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей \_\_\_\_\_ пламя \_\_\_\_\_ пышет».

9. Кем был И.Я.

Билибин? \_\_\_\_\_

Уровень С

10. Сочини свою загадку на тему «Осень».

---

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Устное народное творчество»  
Вариант 2**

**Уровень А**

**1. К какому жанру устного народного творчества относятся эти строчки: «Солнышко, покажись, Красное, нарядись!...»**

- а) песенки-заклички;
- б) докучные сказки;
- в) потешки.

**2. Каких русских народных песен не бывает?**

- а) закличек
- б) загадочных
- в) колыбельных

**3. Что не относится к фольклору, выбери ответ и подчеркни:**

Скороговорка, загадка, пословица, рассказ, поговорка, пестушка, поговорка.

**4. Выбери правильный ответ на вопрос. Какие яблоки росли в саду царя Берендея?**

- а) золотые яблоки
- б) серебряные яблоки
- в) румяные яблоки

**5. Какая сказка не является волшебной?**

- а) «Лиса и волк»
- б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- в) «Гуси – лебеди»

**Уровень В**

**6. Узнай произведение по опорным словам: копытце, купец, ведьма, козленок**

---

**7. Продолжи:**

Елена \_\_\_\_\_

Жар - \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_

Братец \_\_\_\_\_

**8. Выбери предметы, которые не являются волшебными. Подчеркни.**

Волшебная палочка, шапка-ушанка, скатерть – самобранка, зеркало, зонтик.

**9. Кем был В. М. Васнецов?**

---

**Уровень С**

**10. Сочини свою загадку на тему «Осень».**

---

---

---

---

---

---

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь  
1»

Вариант 1

Уровень А

1. Закончите предложение Фёдор Иванович Тютчев – автор стихотворения...

- а) «Зреет рожь над жаркой нивой...»
- б) «Весенняя гроза»
- в) «Зима»
- г) «Встреча зимы»

2. Найдите значение слова «ковыль».

- а) палка, помогающая при ходьбе
- б) степная трава
- в) лошадь, работающая в поле
- г) помещение в доме

3. Закончите предложение. Особенность стихотворных произведений – ритм. Ритм – это...

- а) чередование ударных и безударных слогов
- б) рифма
- в) созвучные слова
- г) однокоренные слова

4. Кто автор строк:

*«Весело текли вы,  
Детские года!  
Вас не омрачали  
Горе и беда».*

- а) Ф.И. Тютчев
- б) А. А. Фет
- в) И. С. Никитин
- г) И. З. Суриков

5. Из какого произведения эти строки?

*О буйные ветры,  
Скорее, скорей!  
Скорей нас сорвите  
С докучных ветвей!*

- а) И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно»
- б) И. З. Суриков «Детство»
- в) Ф. И. Тютчев «Листья»
- г) А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

Уровень В

6. Соедини стрелками

Тютчев	Афанасий Афанасьевич
Никитин	Иван Захарович
Суриков	Фёдор Иванович
Фет	Иван Саввич

7. По группе слов узнайте произведение. *Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.* \_\_\_\_\_

8. Какое слово пропущено? *Чем дальше в \_\_\_\_\_, тем больше дров.*

9. Найдите созвучное слово.

Раскаты молодые – перлы \_\_\_\_\_

Уровень С

## 10. Что такое рифма? Запишите 2 пары слов с рифмой

---

---

---

---

---

---

---

### Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 1»

#### Вариант 2

#### Уровень А

#### 1. Закончите предложение Иван Захарович Суриков – автор стихотворения...

- а) «Мама! Глянь-ка из окошка...»
- б) «Листья»
- в) «Зима»
- г) «Встреча зимы»

#### 2. Найдите значение слова «перлы».

- а) жемчужины, что-нибудь чистое и блестящее, как жемчуг
- б) пальцы
- в) перловая крупа
- г) птицы

#### 3. Закончите предложение.

#### Выразительные слова, которые помогают описать предмет, явление, людей, животных называются ...

- а) ритм
- б) рифма
- в) сравнение
- г) эпитет

#### 4. Кто автор строк:

*«Зреет рожь над жаркой нивой,  
И от нивы и до нивы  
Гонит ветер прихотливый  
Золотые переливы».*

- а) Ф.И. Тютчев
- б) А. А. Фет
- в) И. С. Никитин
- г) И. З. Суриков

#### 5. Из какого произведения эти строки?

*И сидишь, ни слова...  
Тихо всё кругом;  
Только слышишь – воеет  
Вьюга за окном.*

- а) И. С. Никитин «Встреча зимы»
- б) И. З. Суриков «Детство»
- в) Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»
- г) А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

#### Уровень В

#### 6. Соедини стрелками.

Никитин

Афанасий Афанасьевич

Тютчев                                    Иван Захарович  
Суриков                                    Иван Саввич  
Фет                                            Фёдор Иванович

7. По группе слов узнайте произведение. Зима, гостья, расстилай, мороз, песни севера.

---

8. Вставьте пропущенное слово.

Созвучные слова – это \_\_\_\_\_ слова.

9. Найдите созвучное слово. Пыль летит – нити \_\_\_\_\_

Уровень С

10. Что такое эпитеты? Приведите примеры.

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Великие русские писатели»  
Вариант 1**

Уровень А

1. Укажи произведение Л. Н. Толстого.

- а) «Горные вершины»
- б) «Прыжок»
- в) «Зимнее утро»
- г) «Мартышка и Очки»

2. К какому жанру относится произведение Л. Н. Толстого «Лев и собачка»?

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ
- г) быль

3. Кто автор произведения «Сказка о царе Салтане ....»?

- а) И. А. Крылов
- б) Л. Н. Толстой
- в) А. С. Пушкин
- г) М. Ю. Лермонтов

4. Кого из героев не было в произведении «Сказка о царе Салтане ....»?

- а) ткачиха
- б) князь Гвидон
- в) кот учёный
- г) повариха

5. Укажи стихотворение М. Ю. Лермонтова.

- а) «Утёс»
- б) «Зимний вечер»
- в) «Зимнее утро»
- г) «Уж небо осенью дышало ...»

Уровень В

6. В каком произведении говорится о дружбе животных? \_\_\_\_\_

7. Укажи басню, к которой подходит пословица: *Других не суди, на себя погляди.*

---

**8. О ком из писателей приведены строки?**

*Стихи он начал сочинять, когда был совсем маленьким. Его первое стихотворение написано по-французски.*

---

**9. Запиши фамилию.**

Иван Андреевич \_\_\_\_\_, Михаил Юрьевич \_\_\_\_\_,  
Александр Сергеевич \_\_\_\_\_, Лев Николаевич \_\_\_\_\_

**Уровень С**

**10. Какое из произведений раздела «Великие русские писатели» можно назвать научно-познавательным?**

**Почему?** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Великие русские писатели»  
Вариант 2**

**Уровень А**

**1. Укажи произведение А.С. Пушкина**

- а) «Горные вершины»
- б) «Прыжок»
- в) «Зимнее утро»
- г) «Мартышка и Очки»

**2. К какому жанру относится произведение Л. Н. Толстого «Акула»?**

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ
- г) быль

**3. Кто автор произведения «Сказка о царе Салтане ....»?**

- а) И. А. Крылов
- б) Л. Н. Толстой
- в) А. С. Пушкин
- г) М. Ю. Лермонтов

**4. Найди лишнее произведение:**

- а) «Акула»
- б) «Прыжок»
- в) «Лев и собачка»
- г) «Сивка-Бурка»

**5. Какой из приведенных текстов можно назвать научно-познавательным?**

- а) «За весной, красой природы...»
- б) «Какая бывает роса на траве»
- в) «На севере диком...»



г) «Горные вершины...»

Уровень В

6. Кто иносказательно, а не прямо рассказал о недостатках людей? \_\_\_\_\_

---

7. О ком из писателей здесь говорится?

*И получилось, что стихи, которые сочинял совсем маленький поэт, никто не запомнил, и мы их не знаем.* \_\_\_\_\_

---

8. Кто из писателей в детстве вместе с мамой жил в селе Тарханы, недалеко от города Пензы.

---

9. Узнай произведение по ключевым словам: *корабль, шляпа, ружьё, обезьяна*  
Запиши его название « \_\_\_\_\_ » Автор \_\_\_\_\_

---

Уровень С

10. Что такое басня? Запишите признаки басни.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 2»

Вариант 1

Уровень А

1. Найдите лишнюю фамилию среди перечисленных поэтов.

- а) Н.А. Некрасов
- б) И.А. Бунин
- в) А.А. Фет
- г) К.Д. Бальмонт

2. Какое стихотворение написал И.А. Бунин?

- а) «Не ветер бушует над бором ...»;
- б) «Детство»;
- в) «Золотое слово»;
- г) «Полевые цветы».

3. Узнайте произведение по его строчке: «Трещит по замёрзлой воде ...»

- а) «Не ветер бушует над бором ...»;
- б) «Дедушка Мазай и зайцы»;
- в) «Золотое слово»;
- г) «Полевые цветы».

4. Какое из приведённых произведений описывает явление природы – половодье?

- а) «Полевые цветы»;
- б) «Дедушка Мазай и зайцы»;

- в) «Детство»;
- г) «Золотое слово».

**5. Как зовут Бунина?**

- а) Иван Александрович;
- б) Илья Александрович;
- в) Илья Алексеевич;
- г) Иван Алексеевич.

Уровень В

**6. Прочитайте стихотворение и определите, о чьих следах идёт речь?**

*Вот след его. Здесь натоптал тропинок,  
Здесь ёлку гнул и белым зубом скрёб –  
И много хвойных крестиков, остинок  
Осыпалось с макушки на сугроб.*

**7. Объясните значение слова «багор».** \_\_\_\_\_

**8. Вставьте пропущенные слова.**

О, как легко он уходил долиной!  
Как бешено в избытке свежих сил,  
В стремительности радостно-звериной,  
Он \_\_\_\_\_ от смерти уносил!

**9. Узнайте и запишите произведение по рифме: тропинок – остинок; скрёб – на сугроб.**

Уровень С

**10. Какое из стихотворений Некрасова похоже на сказку? Почему?**

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 2»**

**Вариант 2**

Уровень А

**1. Найдите лишнюю фамилию поэта в данном списке.**

- а) И.А.Бунин
- б) К.Д.Бальмонт
- в) Н.А.Некрасов
- г) Ф.И.Тютчев.

**2. Какое стихотворение написал К.Д.Бальмонт ?**

- а) «Золотое слово»
- б) «Полевые цветы»
- в) «Детство»

г) «Славная осень! ...»

**3. Узнайте произведение по его строчке: «Повсюду блеск, повсюду яркий свет ...»**

а) «Полевые цветы»

б) «Детство»

в) «Густой зелёный ельник у дороги ...»

г) «Славная осень! ...»

**4. Какое из стихотворений Н.А.Некрасова похоже на сказку?**

а) «Славная осень! ...»

б) «Не ветер бушует над бором ...»

в) «Дедушка Мазай и зайцы»

г) «Детство».

**5. Как зовут Некрасова?**

а) Николай Александрович

б) Никита Александрович

в) Алексей Николаевич

г) Николай Алексеевич.

Уровень В

**6. Прочитайте стихотворение и определите, о чём идёт речь?**

*Есть на полях моей родины скромные  
Сёстры и братья заморских цветов ...*

**7. Объясните значение слова**

«зипун». \_\_\_\_\_

**8. Подберите пропущенное слово.**

Солнце золотится. Лютик – золотой.

Речка серебрится и \_\_\_\_\_ водой.

**9. В каком произведении рассказывается о человеке, который очень любил животных?**

Уровень С

**10. Какое из стихотворений Бунина тебе запомнилось? Почему?**

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Литературные сказки»**

**Вариант 1**

Уровень А

**1. Укажи отличительную черту литературных сказок**

а) Троекратный повтор

б) Зачин

в) Написана или обработана писателем

г) Чудеса

**2. Укажи автора сказки «Мороз Иванович»**

а) Д.Н.Мамин - Сибиряк

б) В.Ф.Одоевский

в) В.М.Гаршин

г) Л.Н.Толстой

**3. Отметь сказку, которую написал Д.Н. Мамин –Сибиряк.**

а) «Сказка про храброго Зайца»

б) «Лягушка - путешественница»

в) «Мороз Иванович»

г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

**4. Найди НЕ литературную сказку.**

а) «Бременские музыканты»

б) «Сказка о рыбаке и рыбке»

в) «Сивка-бурка»

г) «Кот в сапогах»

**5. Что значит ЗАДАТЬ СТРЕКАЧА?**

а) дать стрекозу

б) стремительно убегать

в) бегать с задачей

г) задать вопрос

Уровень В

**6. Узнай сказку по опорным словам. Болото, утки, юг, прутик, высота**

**7. Назови имена героинь сказки «Мороз Иванович».**

**8. С какой пословицы начинается свою сказку «Мороз Иванович» В.Ф.Одоевский?**

**9. Кто автор книги «Аленушкины сказки»?**

Уровень С

**10. В чем отличие литературной сказки от фольклорной?**

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Литературные сказки»  
Вариант 2

Уровень А

1. Укажи отличительную черту литературных сказок

- а) Концовка
- б) Волшебные вещи
- в) Написана или обработана писателем
- г) Вымышленные персонажи

2. Укажи автора «Сказки про храброго Зайца»

- а) Д.Н.Мамин - Сибиряк
- б) В.Ф.Одоевский
- в) В.М.Гаршин
- г) Л.Н.Толстой

3. Отметь сказку, которую написал В.М.Гаршин.

- а) «Сказка про храброго Зайца»
- б) «Лягушка - путешественница»
- в) «Мороз Иванович»
- г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

4. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Смелый приступ – половина победы»?

- а) Рукодельница
- б) храбрый заяц
- в) лягушка - путешественница
- г) Ленивица

5. Кого испугал храбрый заяц?

- а) лисицу
- б) охотника
- в) Красную Шапочку
- г) волка

Уровень В

6. Сколько дней прожили девочки у Мороза Ивановича?

---

7. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Спасибо тебе, умная ты девочка, хорошо ты меня, старика, утетила, и я у тебя в долгу не останусь. Ты знаешь: люди за рукоделье деньги получают, так вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я всыпал целую горсть серебряных пяточков...»?

---

8. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте... Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила»?

---

9. Укажи пословицу, которая подходит к сказке «Сказка про храброго Зайца»

---

Уровень С

10. В чем сходство литературной сказки и фольклорной?

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Были-небылицы»  
Вариант 1

Уровень А

1. Укажи автора произведения «Растрёпанный воробей»

- а) М. Горький
- б) К.Г. Паустовский
- в) А.И. Куприн
- г) В.М. Гаршин

2. Отметь, как звали слона в произведении А.И. Куприна

- а) Вилли
- б) Томми
- в) Лиззи
- г) Салли

3. Отметь, какого героя не было в произведении «Растрёпанный воробей»

- а) Маша
- б) бабушка
- в) Пашка
- г) Евсейка

4. Отметь, кого не встретил Евсейка на морском дне.

- а) креветок
- б) рачков
- в) сифонофоров
- г) осьминогов

5. Найди лишнее в утверждении. Умные собаки в зверинце ...

- а) кувыркаются
- б) танцуют
- в) поют под музыку
- г) говорят с хозяином

Уровень В

6. Узнай героя по описанию.

Свалился, но ничего, не испугался и плывёт тихонько, а потом нырнул и тотчас достиг морского дна.

---

7. Какое произведение начинается такими строками?

На старых стенных часах железный кузнец ростом с игрушечного солдатика поднял молот. Часы щёлкнули, и кузнец ударил с оттяжкой молотом по маленькой медной наковальне.

---

8. Кто скрывается под псевдонимом Максим Горький?

---

---

9. Вспомни произведение А.И. Куприна и расположи пункты плана в нужном порядке.

\_\_\_ В цирке. \_\_\_ Обед. \_\_\_ «Хочу слона». \_\_\_ Знакомство.

\_\_\_ Девочка здорова. \_\_\_ Слон идёт к Наде. \_\_\_ Болезнь дочери.

### Уровень С

10. Чем отличаются прочитанные тобой сказки от произведений устного народного творчества? Какая из сказок тебе понравилась? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Были-небылицы»  
Вариант 2**

### Уровень А

1. Укажи автора произведения «Случай с Евсейкой».

- а) К.Г. Паустовский
- б) М. Горький
- в) А.И. Куприн
- г) В.М. Гаршин

2. Отметь, как звали воробья в произведении «Растрёпанный воробей»

- а) Сашка
- б) Пашка
- в) Лёшка
- г) Мишка

3. Укажи, какого героя не было в произведении А.И. Куприна «Слон»

- а) доктор
- б) бабушка
- в) немец
- г) Лиза

4. Отметь, кого не увидел папа Лизы в зверинце.

- а) обезьянок
- б) львов
- в) кошек
- г) тюленей

5. Какое лакомство помогло завести слона в дом?

- а) банановый торт
- б) шоколадный торт
- в) ананасовый торт
- г) фисташковый торт

### Уровень В

6. Узнай героя по описанию.

**Он становится сначала на задние лапы, садится, становится на голову, ногами вверх, ходит по деревянным бутылкам, ходит по катящейся бочке.**

---

7. Какое произведение начинается такими строками?

Маленькая девочка нездорова. Каждый день к ней ходит доктор Михаил Петрович, которого она знает уже давно-давно. А иногда он приводит с собою ещё двух докторов, незнакомых.

---

8. Пешков – это настоящая фамилия:

---

9. Вспомни произведение А.И. Куприна и расположи пункты плана в нужном порядке.

\_\_\_ В цирке. \_\_\_ Обед. \_\_\_ «Хочу слона». \_\_\_ Знакомство.

\_\_\_ Девочка здорова. \_\_\_ Слон идёт к Наде. \_\_\_ Болезнь дочери.

Уровень С

10. Как ты считаешь, «Случай с Евсейкой» – это сказка, рассказ или небывальщина? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 1»

Вариант 1

Уровень А

1. Кто автор стихотворения «Воробей»

- а) А.А. Блок
- б) С.А. Есенин
- в) Саша Чёрный
- г) А.С. Пушкин

2. Какое произведение написал А.А. Блок?

- а) «Ветхая избушка»
- б) «Черёмуха»
- в) «Воробей»
- г) «Что ты тискаешь утёнка?»

3. Найдите лишнее произведение.

- а) «Что ты тискаешь утёнка?»
- б) «Слон»
- в) «Воробей»
- г) «Ворона»

4. Как зовут Блока?

- а) Александр Алексеевич
- б) Алексей Александрович
- в) Александр Александрович
- г) Алексей Алексеевич



**5. В каком произведении рассказывается о зимних забавах?**

- а) А.А. Блок «Сны»
- б) А.А. Блок «Ветхая избушка»
- в) Саша Чёрный «Слон»
- г) С.А. Есенин «Черёмуха»

Уровень В

**6. Из какого произведения эти строки?**

*Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,  
Вниз на землю глядит она боком...*

---

**7. Узнай произведение по ключевым словам.**

*Бегемот, поиграть, пруд, малыш, большой.*

---

**8. Вставь пропущенные слова**

*Не пойму, что человек, такой \_\_\_\_\_  
Посадил меня в клетушку, словно мышья...*

**9. Вставь пропущенные глаголы в четверостишие.**

*Завтра \_\_\_\_\_ чаю,  
\_\_\_\_\_ из окна,-  
Ан, уж дом \_\_\_\_\_,  
На дворе – весна.*

Уровень С

**10. Как понимаете значение слова «ветхий»?**

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь**

**1»**

**Вариант 2**

Уровень А

**1. Кто автор стихотворения «Сны»?**

- а) Саша Чёрный
- б) А.А. Блок
- в) А.С. Пушкин
- г) С.А. Есенин

**2. Какое произведение написал С.А. Есенин?**

- а) «Ветхая избушка»
- б) «Черёмуха»
- в) «Ворона»
- г) «Слон»

**3. Найдите лишнее произведение.**

- а) «Ветхая избушка»
- б) «Сны»
- в) «Воробей»
- г) «Ворона»

**4. Как зовут Есенина?**

- а) Сергей Алексеевич

- б) Алексей Сергеевич
- в) Сергей Александрович
- г) Александр Сергеевич

**5. В каком произведении автор учит бережному отношению к животным?**

- а) Саша Чёрный «Слон»
- б) А.А. Блок «Ворона»
- в) Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»
- г) С.А. Есенин «Черёмуха»

Уровень В

**6. Из какого произведения эти строки?**

*Луч лампадки, как в тумане,  
Раз-два, раз-два, раз!..*

---

**7. Узнай произведение по ключевым словам.**

*Уснуть, няня, сказка, лампадка.*

---

**8. Вставь пропущенные слова**

*Взял тебя бы крепко в лапу,  
Языком бы стал лизать,  
Ух, как стал бы звать ты \_\_\_\_\_,  
И брыкаться, и \_\_\_\_\_!*

**9. Вставь пропущенные глаголы в четверостишие.**

*\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ снежный дом,  
Звонко \_\_\_\_\_  
Голоса кругом.*

Уровень С

**10. Как понимаете значение слова «внемлю»?**

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Люби живое»  
Вариант 1**

Уровень А

**1. Зачем маленький зайчонок убежал из родного гнезда?**

- а) чтобы искать журавлиные теплые страны
- б) чтобы найти другую семью
- в) чтобы не замерзнуть зимой на болоте
- г) чтобы найти жилище бобров

**2. Кого не слышал зимой около хатки Листопадничек?**

- а) хитрую лисицу
- б) сердитого медведя
- в) злую рысь
- г) жадную росомаху

**3. Кто делает много зла и портит и разоряет плотины бобров?**

- а) выдра

б) росомаха

в) рысь

г) лисица

**4. Куда делась лава?**

а) бревна утонули

б) бревна подняло водой и унесло

в) бревна убрали местные жители

г) бревна сломались

**5. Кто вытащил Мальку из воды?**

а) Федя

б) автор

в) Лидия

г) выбралась сама

Уровень В

**6. Узнайте произведение по ключевым словам.**

*Мама, солнце, природа, Родина.*

---

**7. Кто написал произведение «Мышонок Пик»?**

---

**8. Как зовут Соколова-Микитова?**

---

**9. О ком из писателей здесь говорится?**

*Человек - творение природы. Любовь к природе — естественное чувство нормального человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут самые капризные растения, и не боятся самые пугливые животные. Кажется, сама природа только и ждет момента, чтобы раскрыть им свои тайны. Таким человеком и был этот писатель и ученый...*

Уровень С

**10. Какие из прочитанных произведений этого раздела можно отнести к сказкам, а какие к рассказам?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Люби живое»**

**Вариант 2**

Уровень А

**1. О какой еде мечтал Листопадничек в бобровой хатке?**

а) о хрустящей капусте

б) о сладкой репке

в) о сладкой морковке

г) о сочной свекле

**2. Каким прослыл Листопадничек по всему лесу после путешествия?**

- а) храбрым и отчаянным
- б) храбрым и любознательным
- в) решительным и смелым
- г) любопытным и легкомысленным

**3. В чем беспомощно барахтались два крохотных новорожденных кутенка?**

- а) в старой корзинке
- б) в старой шапке-ушанке
- в) в старом корыте
- г) в старом полушубке

**4. Кто спас мышонка от лягушки?**

- а) чайки
- б) щука
- в) змея
- г) сам убежал

**5. Что такое лава?**

- а) лавина
- б) маленький мостик
- в) два стесанных бревна, перекинутаые с одного берега на другой
- г) дорога по льду

### Уровень В

**6. Вставьте пропущенное слово.**

«Бери мой самосвал, хочешь? Навсегда бери, насовсем! А мне отдай эту \_\_\_\_\_, я ее домой возьму».

**7. Кто автор произведений про Мальку?**

\_\_\_\_\_

**8. Какой рассказ принадлежит перу В.П. Астафьева?**

\_\_\_\_\_

**9. Из какого произведения приведенные строчки?**

Может быть, впоыхах он сбился с пути, только на следующее утро он опять услышал за кустами плеск реки. И опять ему пришлось повернуть т бежать в другую сторону.

### Уровень С

**10. Что нового ты узнал о жизни животных, их повадках, отношениях между людьми и «братьями меньшими»? \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь  
2»

Вариант 1

Уровень А

1. Каких произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь»?

- а) о животных
- б) о детях
- в) о природе
- г) о дружбе

2. Какое стихотворение учит помогать в беде?

- а) Котёнок
- б) Кукушка
- в) В театре
- г) Если

3. Какое настроение у стихотворения А. Л. Барто «Разлука»?

- а) веселое
- б) тревожное
- в) грустное
- г) насмешливое

4. В каком стихотворении поэт изобразил ребят-фантазёров?

- а) Кукушка
- б) В театре
- в) Гроза днем
- г) Если

5. В каком стихотворении главная тема память о лете?

- а) В лесу над росистой поляной...
- б) Кукушка
- в) Гроза днём
- г) Если

Уровень В

6. В каком стихотворении главная мысль — невнимательность приводит к неприятным последствиям?

---

7. Вставьте пропущенные слова в отрывок из стихотворения.

В лесу над \_\_\_\_\_ поляной  
Кукушка встречает рассвет,  
В тиши ее голос \_\_\_\_\_  
Звучит, как вопрос и ответ.

8. Какому произведению созвучна данная поговорка: «Что наскучит, то и научит»?

---

9. Узнай стихотворение по его описанию:

*Главный герой – мальчик, действие происходит в лесу, рассвет, туман.*

---

Уровень С

10. Какое из стихотворений Маршака тебе больше понравилось? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь**

**2»**

**Вариант 2**

**Уровень А**

**1. Каких произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь»?**

- а) о природе
- б) о детях
- в) о школе
- г) о животных

**2. Какое стихотворение учит быть внимательным?**

- а) Котёнок
- б) Кукушка
- в) В театре
- г) Если

**3. Какое настроение у стихотворения С. В. Михалкова «Если»?**

- а) веселое
- б) тревожное
- в) грустное
- г) насмешливое

**4. В каком стихотворении поэт изобразил тоскующего мальчика?**

- а) Кукушка
- б) В театре
- в) Разлука
- г) Если

**5. В каком стихотворении главная тема песни кукушки?**

- а) В лесу над росистой поляной
- б) Кукушка
- в) Гроза днем
- г) Если

**Уровень В**

**6. В каком стихотворении главная мысль — попавшему в беду нужно помогать?**

---

**7. Вставьте пропущенные слова в отрывок.**

*Кукушкин голос \_\_\_\_\_*

*Под стать неяркому деньку-*

*Простосердечный и \_\_\_\_\_,*

*С утра до вечера: «Ку-ку!»*

8. Как зовут Михалкова?

---

9. Узнайте стихотворение по описанию.

*Оно весёлое, о детях. Раскрывает внутренний мир героя-ребёнка, его фантазии и мечты.*

---

Уровень С

10. В каком стихотворении Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики? Грустно им или весело в дождливый день? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Собирай по яголке — наберёшь кузовок»

Вариант 1

Уровень А

1. Какой рассказ принадлежит Н.Н. Носову?

- а) «Телефон»
- б) «Друг детства»
- в) «Золотые слова»
- г) «Великие путешественники»

2. Кто написал рассказ «Цветок на земле»?

- а) Б.В. Шергин
- б) А.П. Платонов
- в) М.М. Зощенко
- г) В.Ю. Драгунский

3. Какому произведению соответствует пословица? Почитай учителя как родителя.

- а) Б.В. Шергин, «Собирай по яголке - наберёшь кузовок»
- б) А. П. Платонов, «Еще мама»
- в) М.М. Зощенко, «Золотые слова»
- г) Н.Н. Носов, «Федина задача»

4. Какая пословица про руки упоминается в рассказе Б.В. Шергина?

- а) Ноги носят, а руки кормят.
- б) Умелые руки - помощники науки
- в) Глаза страшатся, руки делают.
- г) Золотые руки на серебро не купишь.

5. Продолжите слова деда Тита, который объяснял внуку самое главное.

*«Цветок этот — самый труженик, он...»*

- а) из смерти работает
- б) растёт, лечит и радуёт людей

- в) выполняет главную роль
- г) может пойти на лекарство

### Уровень В

#### **6. Из какого произведения эти строки?**

*Мы пойдём все прямо и прямо, пересекая горы и пустыни. И будем идти напрямик до тех пор, пока не вернёмся сюда обратно, хотя бы на это у нас ушел целый год.*

---

#### **7. Узнайте произведение по ключевым словам.**

*Груша, корзина, игрушки, любовь.*

---

#### **8. Как вы понимаете слово**

«космография»? \_\_\_\_\_

---

#### **9. О ком из писателей идет речь?**

Он был писателем-сатириком. Он высмеивал недостатки, или, как он сам говорил, «печальные черты человеческих характеров». В его произведениях многие узнавали себя. Сегодня его книги печатаются большими тиражами. Читая его рассказы, написанные более пятидесяти лет назад, мы видим, что многие его герои, к сожалению, дожили до наших дней.

---

### Уровень С

**10. Как ты думаешь, Носов писал свои юмористические рассказы только для того, чтобы посмеить читателя? О чем его рассказы?**

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения**  
**«Собирай по яголке — наберёшь кузовок»**

#### **Вариант 2**

### Уровень А

**1. Кто из писателей является автором рассказа, который дал название разделу?**

- а) М.М. Зощенко
- б) А.П. Платонов
- в) Б.В. Шергин
- г) В.Ю. Драгунский

**2. Какой рассказ принадлежит М.М. Зощенко?**

- а) «Телефон»
- б) «Друг детства»
- в) «Федина задача»
- г) «Золотые слова»

**3. Кто написал рассказ «Еще мама»?**

- а) А.П. Платонов
- б) Б.В. Шергин
- в) Н.Н. Носов
- г) В.Ю. Драгунский



**4. Что называют прозаическими произведениями?**

- а) стихи
- б) все художественные тексты
- в) художественные тексты, которые не являются стихотворениями
- г) все веселые произведения

**5. К какому произведению подходит пословица?**

*Друг имеется — так и сердце греется.*

- а) А.П. Платонов, «Еще мама»
- б) В.Ю. Драгунский, «Друг детства»
- в) Н.Н. Носов, «Федина задача»
- г) М.М. Зощенко, «Золотые слова»

**Уровень В**

**6. Из какого произведения эти строки?**

*И пошел он опять один и заплакал. Тут гусак вытянул шею из-за изгороди, крикнул и зацемил клювом штанину, а заодно захватил и кожу на его ноге.*

**7. По ключевым словам узнайте произведение.**

*Концерт, телевизор, певец, мука, колокольчик.*

**8. Какова настоящая фамилия А.П. Платонова?**

**9. Закончите пословицу.**

*Работа любит не молодца, а*

**Уровень С**

**10. Какой из рассказов Носова тебе понравился? Почему?**

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения**

**«По страницам детских журналов»**

**Вариант 1**

**Уровень А**

**1. Когда вышел в свет первый номер журнала «Весёлые картинки»?**

- а) 1924 г.
- б) в 1960 г.
- в) 1956 г.
- г) в 1980 г.

**2. Чего Ирочка не говорила в ответ на бабушкины просьбы?**

- а) «Отстань!»
- б) «Мне некогда!»
- в) «Сейчас помогу!»
- г) «Вот ещё!»

**3. Кто написал рассказ «Воспитатели»?**

- а) Ю.И. Ермолаев
- б) Г.Б. Остер
- в) В.Ю. Драгунский
- г) Р. Сеф

**4. Что написал Роальд Семёнович Сеф?**

- а) «Весёлые стихи»
- б) «Вредные советы»
- в) «Проговорился»
- г) «Как получаются легенды»

**5. Что решили сделать с дошкольниками Федя и Костя?**

- а) наказать их
- б) перевоспитать их
- в) научить драться
- г) помирить всех

Уровень В

**6. Отгадайте загадку О. Дружковой и укажите, из какого произведения этот предмет.**

*Нос крючком На жёрдочке сидит  
Да чуб торчком, Да свысока глядит,  
Яркий наряд - То эхом отзовется,  
Болтает всё подряд, То резко засмеётся.*

**7. Прочитайте вредный совет Г. Остера и вставьте пропущенные слова.**

*Дети, пейте воду \_\_\_\_\_, И за эти подвиги геройские  
Ешьте суп и кашу тоже \_\_\_\_\_, Требуйте награды от \_\_\_\_\_.*

**8. Вставьте пропущенное слово в стихотворение-поздравление П. Синявского.**

*У Мурзилки день рождения! Не журнал – а \_\_\_\_\_  
Он нам самый лучший друг! Всех ребяческих наук!*

**9. Узнайте произведение по ключевым словам. Напишите автора.**

*Лавровый переулочок, бабушка, дедушка, дети, девочка, ветер.*

Уровень С

**10. Чему учит «Вредный совет» Г. Остера о потерявшемся ребёнке?**

---

---

---

---

---

---

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения  
«По страницам детских журналов»

Вариант 2

Уровень А

**1. Когда был основан журнал «Мурзилка»?**

- а) в 1920 г.
- б) в 1956 г.
- в) в 1924 г.
- г) в 1980 г.

**2. Чему не учила Ирочка своего попугая?**

- а) мяукать
- б) квакать
- в) лаять
- г) говорить «Здравствуйте, ребята!»

**3. Кто написал «Как получаются легенды»?**

- а) Ю.И. Ермолаев
- б) Г.Б. Остер
- в) В.Ю. Драгунский
- г) Р.С. Сеф

**4. Какой рассказ написал Юрий Иванович Ермолаев?**

- а) «Проговорился»
- б) «Весёлые стихи»
- в) «Вредные советы»
- г) «Как получаются легенды»

**5. Кто из перечисленных животных не упоминается в «Весёлых стихах»?**

- а) слон и кит
- б) козёл и осёл
- в) курица и голуби
- г) тигр и медведь

### Уровень В

**6. Отгадайте загадку и укажите, из какого произведения этот предмет.**

*Глазки голубые,  
Кудри золотые,  
Губки розовые.*

---

**7. Прочитайте вредный совет Г.Б. Остера, вставьте пропущенные слова.**

*Попросите маму, Но не объясняйте,  
Чтоб она достала. Как туда попал он  
С самой \_\_\_\_\_ полки И куда пропало  
Ваш \_\_\_\_\_ мячик. То, что там \_\_\_\_\_.*

**8. Вставьте пропущенное слово в стихотворение-поздравление Елены Кирсановой.**

*Лучший праздник у детей - В барабаны громче бей!  
Торжество \_\_\_\_\_ всей. У «Мурзилки» - юбилей!*

**9. Узнайте произведение по ключевым словам. Напишите автора.**

*Ребёнок, адрес, друзья, трамвай, дураки, всех.*

---

### Уровень С

**10. Чему учит «Вредный совет» Г. Остера?**

---

---

---

---

---

---

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Зарубежная литература»  
Вариант 1**

**Уровень А**

**1. Какую сказку написал Г.-Х. Андерсен?**

- а) Лягушка-путешественница
- б) Гадкий утёнок
- в) Мышонок Пик
- г) Растрёпанный воробей

**2. Отметь верное значение слова несуразный.**

- а) нескладный
- б) некрасивый
- в) небольшой
- г) глупый

**3. Почему утка-мать говорила добрые слова о гадком утёнке знатной утке?**

- а) считала его красивым
- б) считала его умным
- в) считала его своим сыном
- г) считала его самым большим

**4. Какого качества не было у Персея?**

- а) смелости
- б) находчивости
- в) трусости
- г) доброты

**5. Как звали богиню, которая подарила Персею волшебные сандалии?**

- а) Афина
- б) Афродита
- в) Гера
- г) Деметра

**Уровень В**

**6. С каким морским чудовищем из произведения «Храбрый Персей» встретился главный герой и одержал победу?**

**7. Закончите предложение.**

*Яйцо было самое большое. И все считали, что оно \_\_\_\_\_*

**8. О чём попросил гадкий утёнок прекрасных лебедей?**

**8. Как болтал длинноногий аист из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?**

**Уровень С**

**9. Какое произведение Вам понравилось больше всего? Чем?**

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Зарубежная литература»  
Вариант 2**

**Уровень А**

**1. Какую сказку написал Г.-Х. Андерсен?**

- а) Сказка про храброго Зайца
- б) Листопадничек
- в) Гадкий утенок
- г) Случай с Евсейкой

**2. Отметь верное значение слова ликующий.**

- а) бродячий
- б) шумный
- в) радующийся
- г) унылый

**3. Какое качество помогло гадкому утёнку пережить трудные времена?**

- а) терпение
- б) смелость
- в) мечтательность
- г) гордость

**4. Какого качества не было у Персея?**

- а) храбрости
- б) находчивости
- в) справедливости
- г) равнодушия

**5. Как звали девушку, которую Персей спас от дракона?**

- а) Ариадна
- б) Андромеда
- в) Арахна
- г) Пенелопа

**Уровень В**

**6. Укажи автора сказки «Гадкий утёнок»**

---

**7. Чего кот в сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» не умел делать?**

---

**8. Что и сегодня напоминает нам в ночном небе о Персее и Андромеде?** \_\_\_\_\_

---

**9. Закончи предложение.**

*В великолепном дворце жил*

*царь* \_\_\_\_\_

## Уровень С

### 10. Что такое миф? Какой миф Вы прочитали в разделе «Зарубежная литература»?

---

---

---

---

---

---

#### Итоговая контрольная работа

#### Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Над сырым полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы.

Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь.

Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих лужах.

У чибиса необыкновенный полет, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке.

Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове.

Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплет. Один чибис все кувыркался перед ее носом и мешал лететь, а второй налетал сверху и лупил по чему придется. Прогнавши хищника, чибисы опустили на землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

Ю. Коваль

#### Вопросы и задания

#### 1. Где происходит действие? Подчеркните.

- а) на реке;
- б) в лесу;
- в) на заливном поле.

#### 2. Как бы вы озаглавили текст? \_\_\_\_\_

#### 3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните

- а) повесть;
- б) рассказ;
- в) сказка;
- г) пьеса.

#### 4. Разделите текст на три части. Озаглавьте их.

---

---

---

---

#### 5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать чибисов? (Выпишите 2 предложения).

---

---

#### 6. Сформулируй главную мысль текста.

---

---

#### 7. Объясните значение выражений.

Яростно машут - ...

---

Валять дурака - ...

---

Попасть в переплет - ...

---

№ задания	Ответ	Балл	Отметка
1	На заливном поле	1	
2	Чибиcы	1	
3	Рассказ	1	
4	1. Над сырым полем 2. Необыкновенный полёт чибисов 3. Гонка за пустельгой	3	
5	1. Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. 2. Сидящий чибис строг и красив	2	
6	Каждый имеет свои особенности	2	
7	Яростно машут - ... (сильно, быстро, резко) Валять дурака - ... (резвиться, дурачиться) Попасть в переплет - ... (оказаться в затруднительном положении, попасть в трудную ситуацию)	3	
Итого		13 .	1-6 – «2» 7 – 9 – «3» 10 – 11 – «4» 12 - 13 «5»

Приложение 20

к ООП НОО

Утверждена приказом

МОУ «Изварская СОШ»

№3 от 09.01.2020 г .

## 2.2. Оценочные материалы по родному русскому языку для 3 класса

### Распределение заданий по разделам программы

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Слово. предложение и словосочетание.
	Текст.
Анализ текста.	Текст.
Письмо	Текст.

### Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	6	
2.	Анализ текста.	3	
3.	Письмо		1
	Всего	90%	10%

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Лексика. Правильное нахождение устаревшего слова.	базовый	1
3	Этимология. Правильное определение способа происхождения фамилии.	базовый	3
4	Лексика. Нахождение правильного определения терминов : "топонимы" и "устаревшие слова"	базовый	1
5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	1



6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	базовый	3
7	Правильное определение темы текста.	базовый	2
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	12
10	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл . За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения -по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом , - 27 баллов

За выполнение высокого уровня ( развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

#### Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует заданию.	1
Работа не соответствует заданию.	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	

Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	9

*Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок*

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Контрольная работа по родному (русскому) языку.

1 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

-троллейбус

-иней

-нос

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

-ракета

- перст

- дом

3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:

Иванов от рода занятий

Гончаров от природных особенностей мест

Берёзкин от имени предков

4. Выбери правильное определение.

Топонимы - это слова:

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- близкие по значению;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-рисование
- текст-рассуждение

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Делать из мухи слона    | нет музыкального слуха            |
| Медведь на ухо наступил | вводить в заблуждение, обманывать |
| Заговаривать зубы       | делать проблему из мелочи         |

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.

... Стояла суровая зима.

.... но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

.....  
.....  
.....

2 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- коса
- кувшин
- валенки

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

- класс
- уста
- дорога

3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:

Петров	от рода занятий
Мельников	от природных особенностей мест
Овражкин	от имени предков

4. Выбери правильное определение.

Устаревшие - это слова:

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- детский
- разговорный

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

На один зубок	бежать очень быстро
Бросаться со всех ног	отвлекаться, быть невнимательным
Считать ворон	очень мало

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... Умный, честный, мужественный

.... Самое главное украшение земли - человек.

....И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рожи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

.....  
.....  
.....

Контрольная работа №2

Вариант – 1.

1. Впиши пропущенные названия деревьев, выполни разбор по составу

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется сосняк<sup>2</sup>.

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется осинник<sup>2</sup>.

2. Подчеркни те прилагательные, которые подходят для описания ветра.

Тёплый, сильный, пушистый, громкий, лёгкий, мелкий, холодный.

3. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для ветра.

Ветер налетел, закричал, прокаркал, подул, зашумел, упал, пролаял.

4. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.

1. Туфли

2. Ботинки

3. Кроссовки

а) туфель    б) туфля    а) ботинок    б) ботинка    а) кроссовок    б) кроссовка

5. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:

Иванов                      от профессии, рода занятий

Кузнецов                    от природных особенностей местности

Холмогоров                от имени предков

6. Соедини стрелками фразеологизм и его значение:

Кот наплакал	бежать очень быстро
Броситься со всех ног	отвлекаться, быть невнимательным
Считать ворон	очень мало

7. Соедини стрелками название профессии, занятия с его описанием.

Трубочист	- рабочий, зажигающий фонари и наблюдающий за их исправностью
Косарь	- рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, печных труб
Фонарщик	- тот, кто косит траву на лугу, злаки.

8. Соедини стрелками название дождя с пояснением

Ливень	косой дождь, идущий по направлению сильного ветра.
Косохлёт	мельчайший дождь
Морось, моросей	сильный проливной дождь.

9. Запиши название произведений, используя слова для справок

«Кот – \_\_\_\_\_»  
«Серебряное \_\_\_\_\_»  
«Как \_\_\_\_\_ домой спешил»

Слова для справок: копытце, ворюга, муравьишка.

10. Подбери и запиши однокоренные слова к слову лес, выдели корень:

---

11. Вставьте пропущенные буквы. Выполни разбор слова по составу, выполни полный разбор последнего предложения.

Отступил зимний<sup>2</sup> хол\_д. Быстро растаял сне\_. Наступила в\_сна. В\_да вышла из б\_регов. Она затопила п\_ляну и опу\_ку леса. В з\_лёной тиш\_не расцв\_ли ландыши<sup>4</sup>.

12. Соедини стрелками начало и конец половиц.

Не мил свет,	а нашёл – береги.
Старый друг	добром платят.
За добро	лучше новых двух.
Нет друга – ищи,	когда друга нет.

Вариант – 2

1. Впиши пропущенные названия деревьев, выполни разбор по составу

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется березняк<sup>2</sup>.

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется ельник<sup>2</sup>.

2. Подчеркни те прилагательные, которые подходят для описания дождя.  
Сильный, холодный, глубокий, весенний, узенький, тёплый, старый.

3. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для дождя.

Дождь идёт, спит, льёт, завывает, барабанит, лежит, шумит, каркает, капает.

4. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.

1. Тапки

2. Ласты

3. Босоножки

а) тапок    б) тапка    а) ласт    б) ластва    а) босоножек    б) босоножка

5. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:

Овражкин                      от профессии, рода занятий

Петров                         от природных особенностей местности

Мельников                    от имени предков

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Делать из мухи слона                      нет музыкального слуха

Медведь на ухо наступил                    вводить в заблуждение, обманывать

Заговаривать зубы                         делать проблему из мелочи

7. Соедини стрелками название профессии занятия с его описанием.

Пахарь                         - возчик, доставляющий воду

Газетчик                      - человек, который пашет землю, землепашец

Водовоз                       - уличный продавец газет

8. Соедини стрелками название дождя с пояснением

Ситник                         это дождь, идущий при солнце.

Обложной дождь                    самый мелкий дождь, как через сито.

Слепой дождь                      долгий и затяжной дождь, когда небо сплошь обложено тучами.

9. Запиши название произведений, используя слова для справок

« \_\_\_\_\_ со скалочкой»

« \_\_\_\_\_ - кот»

«Муха – \_\_\_\_\_»

Слова для справок: чистюха, плутишка, лисичка.

10. Подбери и запиши однокоренные слова к слову друг, выдели корень:

---

11. Вставь пропущенные буквы. Выполни разбор слова по составу, разбор последнего предложения по членам предложения.

Холо\_ сковал землю. Зимний в\_т\_рок<sup>2</sup> гулял в макушках д\_рев\_ев.  
Под н\_гами хрустел сне\_. Сн\_гири прыгали по лапам елей.  
С м\_л\_дой берё\_ки осыпался иней<sup>4</sup>.

12. Соедини стрелками начало и конец половиц.

За добро                                      когда друга нет.

Нет друга – ищи,                            лучше новых двух.

Не мил свет,                                добром платят.

Старый друг                                а нашёл – береги.

Запиши антоним к слову друг \_\_\_\_\_.



## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

#### Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.
  2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.
  3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному семья.
- 

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- \_\_\_\_\_

Смелый- \_\_\_\_\_

Защищать- \_\_\_\_\_

7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

#### Повышенный уровень

9.\* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10\*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.


## Вариант 2

### Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному облако:

---

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Почтальон доставляет письма журналы газеты

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- \_\_\_\_\_

Очи- \_\_\_\_\_

Пламя- \_\_\_\_\_

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу \_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_

Жить на широкую  
ногу \_\_\_\_\_

Перемывать косточки  
\_\_\_\_\_

8. Вставь, где требуется, неизносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

Повышенный уровень

9.\* Допиши пословицу:

У семи нянек....

Дружба дружбой...

Вставь, где требуется, неизносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

10\*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.


### Вариант 3

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: травушка, поездка, библиотекарь
2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.
3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному яблоко:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Муравей спустился к ручью напился воды улёгся спать

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Душа ..... ушла», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Кислый- \_\_\_\_\_

Друг- \_\_\_\_\_

Тихий- \_\_\_\_\_

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Повесить нос - \_\_\_\_\_

Рукой подать- \_\_\_\_\_

Работать, \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_ лошадь-

Очки \_\_\_\_\_ втирать \_\_\_\_\_ -

8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву: радос..но, праз..ник, доблес..ный, ужас..ный.

Повышенный уровень

9.\* Допиши пословицу:

Закончил дело.....

Утро вечера....

10\*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Цветок, местность, пробка, радостный, косилка, лодка, доблестный, варежки, гроза.


Вариант 4

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: прогулка, смолистые, подснежник

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в творительном падеже: опускалась от тяжести, стояли на краю, на дне озера, шевелил лапками, к зелёному шарикю.
3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к слову путь:

---

4. Поставь знаки препинания в предложении, подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На дальней изгороди сороки вертят головами качают хвостиками трещат

5. Какое слово нужно вставить в фразу «Вешать ... на уши», чтобы получилось устойчивое выражение: \_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Отважный- \_\_\_\_\_

Конец- \_\_\_\_\_

Дорога- \_\_\_\_\_

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Денег \_\_\_\_\_ куры \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_ клюют-

Клевать \_\_\_\_\_ носом-

Живут \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ собакой-

Как \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ воду \_\_\_\_\_ канул-

8. Допиши, где требуется, Ь знак: луч , реч , молодёж , вещь , скрипач .

Повышенный уровень

- 9.\* Допиши пословицу:

Мал золотник...

Готовь сани летом, ....

- 10\*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Тяжёлый, окрестность, шубка, ненастный, скворцы, робкий, устно, ошибка, кормить.



Система оценивания промежуточной аттестации по родному русскому языку.  
3 класс.

№ задания	Ключ ответов	Баллы
-----------	--------------	-------

1	1 вариант-ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа); север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа);	1
	2 вариант-коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа); цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа); ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа);	
	3 вариант-трав(корень), ушк(суффикс), а(окончание), травушк(основа); езд(корень), по(приставка), к(суффикс), а(окончание), поездк(основа); больш(корень), ущ(суффикс), ий(окончание), большущ(основа);	
	4 вариант- гул(корень),про(приставка), к(суффикс), а(окончание), прогулк(основа); смол(корень), ист(суффикс), ые(окончание), смолист(основа); снеж(корень), под(приставка), ник(суффикс), подснежник(основа);	

2	1 вариант - жил у сестры	1
	2 вариант- бежать от волка	
	3 вариант- радоваться дождю	
	4 вариант- шевелил лапками	

3	1 вариант- дружная, крепкая, большая	1
	2 вариант- воздушное, белое, низкое	
	3 вариант- круглое, спелое, сладкое	

	4 вариант- светлый, безопасный, короткий	
--	------------------------------------------	--

4	1 вариант- На земле лежат прошлогодние <u>листья</u> , сухие <u>травинки</u> .	1
	2 вариант-Почтальон доставляет <u>письма</u> , <u>журналы</u> , <u>газеты</u> .	
	3 вариант-Муравей <u>спустился</u> к ручью, <u>напился</u> воды, <u>улёгся</u> спать.	
	4 вариант-На дальней изгороди сороки <u>вертят</u> головами, <u>качают</u> хвостиками, <u>трещат</u> .	

5	1 вариант- каменной	1
	2 вариант- кот	
	3 вариант- в пятки	
	4 вариант- лапшу	

6	1 вариант- горячий, трусливый, обвинять	1
	2 вариант- недуг, глаза, огонь	
	3 вариант- сладкий, враг, громкий	
	4 вариант- смелый, финал, путь	

7	1 вариант-кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку	1
	2 вариант- запомнить тунеядствовать, ничего не делать жить богато, жить шикарно сплетничать	
	3 вариант- грустить близко много работать обманывать	
	4 вариант- много денег засыпать часто ссорятся	

	пропал	
--	--------	--

8	1 вариант- участник, чудесный, вкусный, окрестный	1
	2 вариант- наездник, тесный, прекрасный, прелестный	
	3 вариант- радостный, праздник, доблестный, ужасный	
	4 вариант- луч, речь, молодёжь, вещь, скрипач	

9*	1 вариант- Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он.	2
	2 вариант- У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой.	
	3 вариант- Закончил дело- гуляй смело. Утро вечера мудренее.	
	4 вариант- Мал золотник, да дорог. Готовь сани летом, а телегу - зимой.	

10*	1 вариант- смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий	2
	2 вариант- вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки	
	3 вариант- цветок, косилка, гроза местность, радостный, доблестный пробка, лодка, варежки	
	4 вариант- тяжёлый, скворцы, кормить окрестность, ненастный, устно шубка, робкий, ошибка	

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания



повышенного уровня- по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

«5»	«4»	«3»	«2»
12-11 баллов	10-9 баллов	8-7 баллов	6-0 баллов
		ОВЗ (8-6 баллов)	ОВЗ (5-0 баллов)

## **2.1. Оценочные материалы по русскому языку для 3 класса**

### **Контрольный диктант №1.**

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

( 49 слов)

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Указать над каждым словом части речи.
3. Выписать словосочетания с вопросами.

### **Контрольный диктант №2.**

Первая встреча.

Было тёплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл лучик солнышка. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это мальчик умывался.

На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула тёмная головка, и букашка скрылась в чаще куста.

Малыш был очень удивлен.

(57 слов)

Грамматические задания.

1. Разберите второе предложение по членам.
2. Укажите части речи в восьмом предложении.
3. Выпишите из диктанта: 1 слово с безударной гласной в корне, подчеркните её, поставьте ударение, напишите проверочное слово.

1 слово с парной звонкой или глухой согласной, подчеркните её, напишите проверочное слово.

### **Контрольный диктант №3.**

Ноябрь.

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звёздочки. Снежный ковёр укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей.

(64 слова)

Грамматические задания.

1. Пятое предложение разобрать по членам.
2. Выписать из диктанта однокоренные слова к слову *снег*, разобрать их по составу.

*Снег, ...*

### **Контрольный диктант №4.**

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(51 слово)

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.

### **Контрольный диктант №5.**

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу слова: зимний, грудка.
2. Разобрать по членам предпоследнее предложение.
3. Выписать 1 слово с непроизносимой согласной и 1 слово с безударной гласной, подобрать проверочные, подчеркнуть указанные орфограммы.

### **Контрольный диктант №6.**

Подарки.

У Тани был день рождения. В этот праздничный день она получила много подарков. Мама подарила Тане красивое платье. Бабушка связала внучке чудесный шарф и тёплую шапку. От сестры Таня получила кофту и платок. Папа купил дочке книгу. Таня очень радовалась. Книгу девочка читала весь день. В ней были интересные сказки о животных. На другой день Таня стала рисовать картинки к сказкам.

(62 слова)

Грамматические задания.

1. Выписать третье предложение. Разобрать его по составу.
2. В 4-ом предложении определить род существительных.
3. Разобрать слова по составу: интересные, подарки.

## Контрольный диктант №7.

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

(65 слов)

Грамматические задания.

1. Выписать предпоследнее предложение 1 абзаца. Разобрать его по членам.
2. Разобрать по составу слова: *маленький, ключик*.
3. Выписать из диктанта по 1 существительному каждого рода, обозначить род. Выписать по 1 сущ. в единственном и множественном числе, обозначить число.

## Контрольный диктант №8.

Цветочные часы.

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

(64 слова)

Слова для справок: лепестки, подняли.

Грамматические задания.

1. Выписать три словосочетания прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. Обозначить род.
2. Сделать фонетический разбор слова *жёлтая*.

### Контрольный итоговый диктант №9.

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1 вар.

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

*Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.*

3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

2 вар.

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

*Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.*

3. Разобрать слова по составу. *Лёгкий, листики, прилетели.*