

1.11. Оценочные материалы по музыке для 2 класса

Контрольная работа по музыке №1

Часть А:

1. Как одним словом называются пианино и рояль?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Коллектив музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах, называется:

О----- Р

3. Композиторы П.И. Чайковский и М.П. Мусоргский написали два разных произведения, но назвали их одинаково. Как называются эти пьесы? Выбери правильный ответ:

- 1) Кощей Бессмертный
- 2) Баба Яга

4. Выберите названия танцев. Подчеркните правильные ответы.

- 1) Хоровод
- 2) Полька
- 3) Сиртаки
- 4) Соната

5. Соедини стрелками слова и составь правильные пары:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Композитор | а) Краски |
| 2) Художник | б) Слова |
| 3) Поэт | в) Звуки |

Часть В:

6. Пронумеруй фрагменты музыкальных произведений в порядке их звучания.

П.И. Чайковский. Пьеса «Баба – Яга»	А.П. Бородин. Симфония «Богатырская»	С.С. Прокофьев. «Болтунья»

7.Исполни наизусть эс. н. п. «У каждого свой музыкальный инструмент».

Выполните, самооценка:

- *зелёный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнить легко)
- *жёлтый цвет* (номера заданий, при выполнении которых у меня возникли сомнения)
- *красный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнять трудно)

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: (15 -7 баллов)

Часть А: вопрос №1 – 1 балл;

вопрос №2 – 3 балла;

вопрос №3 – 1 балл;

вопрос №4 – 3 балла;

вопрос №5 – 3 балла

Часть В:

вопрос №6 – 3 балла

вопрос №7- 5 баллов

Оценки:

«5» - 18-19 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 9-13 баллов

«2» - 8 и менее баллов

Контрольная работа №2

Проверочный тест

(Программа «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,)

1. Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

2. Назовите авторов-композитора Гимна России:

- а) П. Чайковский
- б) А. Александров
- в) С. Михалков

3. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

4. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) «Марш деревянных солдатиков» | а) С. Прокофьев |
| 2) «Шествие кузнечиков» | б) П. Чайковский |

5. Определите жанр произведений П. Чайковского:

- | | |
|---------------------|----------|
| 1) «Нянина сказка» | а) Марш |
| 2) «Похороны куклы» | б) Песня |

6. Что ВЫРАЖАЕТ музыка:

- А) картины природы,
- Б) чувства и настроение...
- В) портрет

7. Изобрази рисунком то, что ты представляешь под звучащую мелодию.

Ответы на тест:

- 1. в (1б)
- 2. в (1б)
- 3. в (1б)
- 4. 1)а, 2)б (2б)
- 5. 1)б, 2)а (2б)
- 6. б (1б)
- 7. (3б)

Всего: 11 б.

Оценки: «5» - 11б, «4» - 8-10б, «3» - 6-7б, «2» - 5 и менее баллов

Контрольная работа №3
(*2 полугодие*) (Программа «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева)

1. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

2. Выберите верное:

2. Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

3. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергий Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил музыку к кантате «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

- а) Новый год
- б) Рождество Христово

6. Какой из инструментов относится к группе ударных?

- А) бубен
- Б) барабан
- В) жалейка

7. Какой композитор создал «Детский альбом»?

- А) П.И. Чайковский
- Б) М.И. Глинка
- В) С.С. Прокофьев

Ответы:

- 1. а,б,г - 3б.
- 2. в – 1б.
- 3. а,в – 2б.
- 4. б – 1б.
- 5. б – 1б.
- 6. б – 1б.

7. а – 1б.

Всего: 10 баллов

Оценки: «5» - 10 б., «4» - 8-9 б., «3» - 5-7 б., «2» - 4 и менее балл

1.10. Оценочные материалы по изобразительному искусству для 2 класса

Итоговая контрольная работа

Время выполнения контрольной работы: 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. Работа оценивается на "отлично", отметка «5», если работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие практическую направленность для современного общества;

"хорошо" отметка «4» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто практическое значение выполненной работы;

"удовлетворительно" отметка «3» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не- четко, недостаточно раскрыто практическое значение;

"неудовлетворительно" отметка «2» - работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный тестовый балл	Меньше 5	6 – 9	10 – 12	13 –16

Ответы на тест:

1) в; 2)в; 3)б; 4) а; 5) а; 6) а; 7) а; 8) в; 9)а; 10) г; 11)в

Приложение 1.
КОДИФИКАТОР

элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству во 2 классе

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности,

В-задание высокого уровня сложности.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс.балл
		Часть 1		
1	ВО	Что может линия?	Б	1
2	ВО	Что такое аппликация?	Б	1
3	ВО	Неожиданные материалы.	Б	1
4	ВО	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	Б	1
5	ВО	Изображение и реальность	Б	1
6	ВО	Изображение и фантазия	Б	1
7	ВО	Постройка и реальность	Б	1
8	ВО	Постройка и фантазия	Б	1
9	ВО	О чем говорят украшения?.	Б	1
		Часть 2		
10	ВО	Теплые цвета.	П	2
11	ВО	Холодные цвета	П	2
		Часть 3		
12	РО	Что такое ритм пятен.	В	3
Всего	ВО –11 РО – 1			Макс. б.-16 Б–9 П– 4 В-3

Контрольная работа №1 (входная)

Дата проведения__

Фамилия, имя_____

Тест

Часть 1.

1. С какими материалами работает художник?

- а) нож;
- б) пластилин;
- в) краски;
- г) мелки.

2. Что такое аппликация?

- а) поделка из пластилина
- б) рисунок
- в) разноцветные кусочки материала
- г) вышивка

3. С какими неожиданными материалами может работать художник?

- а) с любыми
- б) только красками
- в) только пластилином
- г) только глиной

4. Кто такой мастер изображения?

- а) тракторист;
- б) художник;
- в) каменщик;
- г) журналист

5. Кто такой мастер украшения?

- а) швея;
- б) художник;
- в) всадник;
- г) садовод.

6. Кто такой мастер постройки?

- а) архитектор;
- б) художник;
- в) артист;
- г) учитель.

7. Какая игрушка весело свистит?

- а) филимоновская;
- б) дымковская;
- в) тверская;
- г) абашевская.

8. Какой образ у бабы Яги?

- а) злой;
- б) добрый;
- в) завистливый;
- г) нежный

9. Назови холодные цвета.

- а) красный;
- б) желтый;
- в) синий;
- г) черный.

Часть 2 (повышенного уровня)

1. Что такое ритм пятен?

- а) повтор;
- б) аппликация;
- в) букет;
- г) беспорядок

2. Что такое ритм линий?

- а) отрезки;
- б) движение, повтор образа;
- в) переплетение;
- г) узор в квадрате.

Часть 3 (высокого уровня)

Содержание работы: изобрази на плоскости или создай из глины (пластилина) свой образ одного из предметов (посуду, игрушку), по мотивам какого-либо народного промысла России (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец, Дымка, Филимоново, Каргополье или др.). Укрась его геометрическим или растительным орнаментом, свойственным данному промыслу.

Контрольная работа №2 (промежуточная)

Тест «Художник рисует красками»

Задание: впиши нужные слова.

- 1. Как называется нежная, прозрачная краска, при работе с которой используют много воды?
- 2. Какие краски разводят водой? и
- 3. Какие краски разводят не водой, а специальной жидкостью?
- 4. Какие краски густые и непрозрачные? и
- 5. Как называются изображения, выполненные красками?

Примерные ответы:

Тест «Художник рисует красками»

Задание: впиши нужные слова.

- 1) Как называется нежная, прозрачная краска, при работе с которой используют много воды? Акварель.
- 2) Какие краски разводят водой? Акварель и гуашь.
- 3) Какие краски разводят не водой, а специальной жидкостью? Масляные краски.
- 4) Какие краски густые и непрозрачные? Гуашь и масляные краски.
- 5) Как называются изображения, выполненные красками? Живопись.

За каждый ответ – 1 балл. Всего 5 баллов

**Контрольная работа №3 (итоговая)
Вариант I**

Теоретическая часть

1. Определи вид изобразительного искусства



И. Шишкин «Корабельные сосны». Масло, холст.

- А) Графика
- Б) Живопись
- В) Скульптура
- Г) Архитектура

2. Соедини линиями, какие цвета получатся при смешивании двух красок:

- | | |
|---------------------|---------------|
| а) синяя + красная | 1) оранжевая |
| б) жёлтая + красная | 2) зелёная |
| в) жёлтая + синяя | 3) фиолетовая |
| г) белая + чёрная | 4) серая |

3. Определи колорит картины:



М. А. Иваненко «Там, где сбываются мечты»

- а) тёплый
- б) холодный

4. Картина, на которой изображена **природа** или какая то местность?

- а) натюрморт
- б) пейзаж
- в) портрет

5. По-гречески означает «храм муз», там хранятся и выставляются **экспонаты**: картины, скульптуры, собраны исторические предметы это:


- а) магазин
- б) изба

- в) музей
- г) школа


6. Выбери правильное определение. **Орнамент** –

- а) это размещение предметов на бумаге или на холсте
- б) это узор, в котором элементы ритмично повторяются и чередуются
- в) это соотношение цветов живописного произведения
- г) это быстрый рисунок

7. Определи вид орнамента.

	<ul style="list-style-type: none">а) растительныйб) геометрический
---	---

8. Игрушки, какого народного промысла изображены:

	<ul style="list-style-type: none">а) дымковскаяб) филимоновскаяв) каргопольская
--	---


Практическая часть

Укрась орнаментом коврик. Используй цветные карандаши.

**Контрольная работа №3 (итоговая)
Вариант 2**

Теоретическая часть


1. Определи вид изобразительного искусства

 <p data-bbox="225 683 603 754">А. Серов «Автопортрет». Итальянский карандаш.</p>	<p data-bbox="874 315 1125 472">А) Графика Б) Живопись В) Скульптура Г) Архитектура</p>
--	---

2. Соедини линиями, какие цвета получатся при смешивании двух красок:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| а) синяя + красная | 1) серая |
| б) жёлтая + красная | 2) фиолетовая |
| в) жёлтая + синяя | 3) зелёная |
| г) белая + чёрная | 4) оранжевая |

3. Определи колорит картины:

 <p data-bbox="225 1373 646 1404">И. Левитан «Золотая осень»</p>	<p data-bbox="874 1126 1082 1198">а) тёплый б) холодный</p>
---	---

4. Картина, на которой изображены предметы?

- а) натюрморт**
- б) пейзаж**
- в) портрет**

5. По-гречески означает «храм муз», там хранятся и выставляются экспонаты: картины, скульптуры, собраны исторические предметы это:

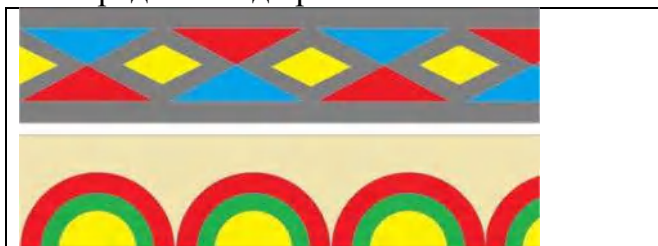
- а) музей**
- б) изба**
- в) магазин**
- г) школа**

6. Выбери правильное определение **Орнамент** –


- а) это узор, в котором элементы ритмично повторяются и чередуются**
- б) это размещение предметов на бумаге или на холсте**
- в) это соотношение цветов живописного произведения**

г) это быстрый рисунок

7. Определи вид орнамента

	<p>а) растительный б) геометрический</p>
---	--

8. Игрушки, какого народного промысла изображены:

	<p>а) дымковская б) каргопольская в) филимоновская</p>
--	--

Практическая часть

Укрась орнаментом коврик. Используй цветные карандаши.

Ключи и критерии оценивания контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по изобразительному искусству

для 2 класса

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	б	а
2	а-3;б-1;в-2; г-4	а-2;б-4;в-3; г-1
3	б	а
4	б	а
5	в	а
6	б	а
7	а	б
8	а	в

Критерии оценивания

Проверочная работа состоит из теоретической части (тест) и практической части (творческое задание). На выполнение работы отводится 45 минут. Выполненное задание оценивается в 1 балл, невыполненное – 0 баллов.

В задании №2 за каждое правильное соединение ставится 1 балл, всего – 4 балла

В практической части ставится 3 балла: правильное построение (повторение, чередование), построение форм (геометрические фигуры, растительные), красивое и аккуратное выполнение работы. Цветовое решение. Материал: цветные карандаши.

Норма отметок:

«5» - 14-13

«4» - 12-10

«3» - 9-7

«2» - 6-0

1.9. Оценочные материалы по технологии для 2 класса

Контрольная работа №1 (входная) по технологии 2 класс

Задание № 1.

Цель: определить сформированность умения устанавливать соответствие между материалом и изделием; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

.

Рассмотри рисунок изделий.



Определи материал, из которого
сделана посуда:

Из какого еще материала можно выполнить эти изделия? Запиши.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов

– 2

За каждый правильный ответ - 1
балл

Задание № 2.

Цель: определить сформированность умения определять последовательность

изготовления изделия; осмысленно читать задание, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Прочитай название технологических операций. Пронумеруй порядок выполнения изделия.

- *Выделение деталей. Раскрой.*
- *Сборка изделия.*
- *Разметка деталей.*
- *Отделка изделия.*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Последовательность изготовления изделия определена верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Задание № 3.

Цель: проверка знаний правил безопасной и экономной работы на уроке; умения осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Отметь, какие из этих правил необходимо выполнять на уроке технологии.

- Передавай ножницы товарищу кольцами вперед;
- Передавай ножницы лезвием вперед;
- Иголку держи в игольнице;
- Иголку держи за длинную нитку, продетую в ушко;
- При разметке экономно используй бумагу;
- При вырезании из бумаги отвернитесь друг от друга;
- Каждую деталь размечай на новом листе бумаги.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов

– 2 Отметил четыре правила –

2 балла Отметил три правила – 1

балл.

Задание № 4.

Цель: проверка умения распознавать инструменты, материалы и приспособления, осуществлять самоконтроль.

Прочитай вопросы и ответы на них. Подчеркни правильные ответы.

1) *Что такое шаблон?*

- *Материал*
- *Инструмент*
- *Приспособление*

2) *Что является инструментом?*

- *Пласталин*
- *Ножницы*
- *Кисточка*
- *Картон*
- *Швейная игла*

Оценка выполнения данного задания: Максимальное количество баллов – 2 За каждый правильный ответ - 1 балл

Высокий уровень выполнения работы – 7 - 8 балла.

Средний уровень выполнения работы – 5 – 6 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 5 баллов

Контрольная работа №2 (промежуточная) 2 класс

Ф. И. _____

Вариант-1

1. Закончи фразу: инструменты - это

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо орудия для производства каких-нибудь работ;
- б) материалы для работы;
- в) всё перечисленное

2. Какое утверждение верно?

- а) материалы – это линейка, клей, треугольник;
- б) материалы – это бумага, нитки, пластилин;
- в) материалы – это инструменты для работы;
- г) материалы – это орудия для работы

3. Какой приём нужно выполнить, делая аппликацию из цветной бумаги?

- а) склеить;
- б) сшить;
- в) сложить;
- г) ничего из перечисленного

4. Каким нужно воспользоваться правилом безопасности труда и гигиены, если клей попал в глаза?

- а) быстро протереть глаза сухой салфеткой;
- б) промыть проточной водой;
- в) зажать глаза ладонью и держать так некоторое время;
- г) не говорить учителю

5. Какое утверждение верно?

- а) после работы не надо пересчитывать иголки в игольнице;
- б) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.;
- в) передавай ножницы лезвием вперед;
- г) работай с пластилином на подкладной доске

6. Выбери строительную профессию

- а) штукатур;
- б) библиотекарь;
- в) юрист;
- г) агроном

Вариант-2

1. Какие из перечисленных инструментов опасные?

- а) линейка;
- б) ножницы;
- в) мел;
- г) стека

2. Какое утверждение верно?

- а) материалы – это линейка, клей, треугольник;
- б) материалы – это бумага, нитки, пластилин;
- в) материалы – это инструменты для работы;
- г) материалы – это орудия для работы

3. Какой приём нужно выполнить, делая поделку из ткани?

- а) склеить;
- б) сшить;
- в) вырезать;
- г) связать

4. Выбери правильное правило работы с клеем:

- а) работай на подкладном листе;
- б) не клади кисть на место;
- в) после работы не надо мыть и сушить кисти;
- г) бери клей в рот

5. Какое утверждение верно?

- а) после работы не надо пересчитывать иголки в игольнице;
- б) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай;
- в) передавай ножницы лезвием вперед;
- г) работай с пластилином на подкладной доске

6. Выбери профессию по пошиву одежды

- а) раскройщик;
- б) юрист;
- в) агроном;
- г) инженер

**Контрольная работа №3 (итоговая)
за курс 2 класса**

Дата _____ Класс _____
Фамилия, имя _____

Часть А

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягнуть пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

- 1) То, из чего изготавливают изделия;
- 2) То, чем работают

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о труде. _____

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
к итоговой контрольной работе (промежуточная аттестация) по
технологии

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение раскрывать понятие «технология».	б)	1
2	Умение перечислять материалы.	б), в), д)	1
3	Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.	а)	1
4	Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером.	б)	1
5	Умение раскрывать понятие «шаблон».	в)	1
6	Умение связывать понятие с его определением.	в)	1
7	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
8	Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	б)	1
9	Умение выбирать инструменты при работе с пластилином.	а), в)	1
10	Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».	материалы, инструменты	1
11	Умение определять материалы по их свойствам	а) бумага б) картон в) пластилин	1
12	Умение называть предмет по его признакам.	Ножницы	1

13	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	<i>Разметить детали по шаблону- 2 Составить композицию- 1 Вырезать детали-3 Наклеить на фон- 4</i>	1
14	Знание пословиц о труде.		1

Критерии оценивания работы

Максимальный 14-13 б. – «5»
Программный 12-8 б. – «4»
Необходимый предметный 7 б. – «3»
Недостаточный менее 7 баллов – «2»

1.8. Оценочные материалы по физической культуре для 2 класса

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 метров	6.2	6.8	7.2	6.3	6.9	7.3
Бег 60 метров	11.4	12.0	12.6	11.6	12.2	13.0
Бег 1000 метров	4.50	5.20	6.10	5.20	6.10	6.30
Бег 1500 метров	Без учета времени					
Бег 2000 метров	Без учета времени (Весна)					
Ч/б 4*9	11.4	11.6	11.8	11.7	12.0	12.4
Ч/б 3*10	9.8	10.2	10.6	10.4	10.8	11.5
Прыжок в длину с места	140	125	105	130	120	100
Прыжок в длину с разбега	260	220	180	220	180	140
Прыжок в высоту с разбега	90	80	70	85	80	70
Прыжки на скакалке 20 сек.	36	34	32	38	36	34
Бросок набивного мяча 1 кг.	2.50	1.00-2.49	0.50-0.99	2.00	1.00-1.99	0.50-0.99
Метание мяча 150 гр.	20	15	11	10	8	5
Подтягивание (юноши – высокая, девушки – низкая перекладина)	3	2	1	10	5	3
Вис на высокой перекладине	10	8	6	8	6	3
Сгибание, разгибание рук в упоре	9	7	5	6	4	2
Лазание по канату с помощью ног	Техника					
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	30	26	20	18	15	13
Наклон туловища из положения сидя	8	4	2	11	8	5
Наклон туловища из положения стоя	Ладони	Пальцы		Ладони	Пальцы	
Бег на лыжах 1 км.	8.00	9.00	10.00	8.30	9.30	10.30
Бег на лыжах 2 км.	Без учета времени					

1.7. Оценочные материалы по окружающему миру для 2 класса

Контрольная работа №1

Тема: «Родная страна»

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера
- Б) Земля
- В) Нептун

2. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия
- Б) Российская Федерация
- В) Союз Советских Социалистических Республик

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

4. О каком символе государства идёт речь?

Прикреплённое к деревку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

()

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

6. Допиши предложения

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт _____.
 - Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников _____.
 - В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа _____.
-

7. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

Ответы: 1 – Б, 2 – Б, 3 – герб, флаг, гимн, 4 – флаг, 5 – Б, 6 – чукчей, татар, русских, 7 - А

1 – 1б, 2 – 1б, 3 – 3б, 4 – 1б, 5 – 1б, 6 – 3б, 7 – 1б.

Всего: 11 баллов

Оценки: «5» - 11б, «4» - 8-10б, «3» - 6-7б, «2» - 5 и менее б.

Контрольная работа №2

Тема: «Живая и неживая природа».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода
- Б) Солнце, вода
- В) Солнце, воздух, вода

2. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются.
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

4. Все изменения, происходящие в природе, называются

- А) Природные явления
- Б) Сезонные явления
- В) Погода

5. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?

Живая природа

Неживая природа

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

6. Выбери верное утверждение:

- А) Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петуния, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

Ответы:

1 – в, 2 – в, 3 – в, 4 – а, 5 – 5 и 5, 6- б, 7 – туман

1 – 1б, 2 – 1б, 3 – 1б, 4 – 1б, 5 – 10б, 6- 1б, 7 – 1б

Всего: 16 баллов

Оценки:

«5» - 15-16 б, «4» - 10-14 б, «3» - 8-9б, «2» - 7 и менее б.

Контрольная работа №3

Тема: «Культура и образование».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1.Что относится к учреждениям культуры?

- 1) Библиотека
- 2) Университет
- 3) Цирк
- 4) Детский сад

2.Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) Лицей
- 2) Выставочный зал
- 3) Школа
- 4)Больница

3. Каким может быть театр?

- 1) Краеведческий
- 2) Художественный
- 3) Кукольный

4.Где можно получить высшее образование?

- 1) В лицее
- 2) В институте
- 3) В техникуме

5.Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?

- 1) Кунсткамера
- 2) Зоологический музей
- 3) Ботанический музей

6.Что может быть выставлено в художественном музее?

- 1) Картины
- 2) Чучела птиц
- 3) Скульптуры

7.Что может быть выставлено в Политехническом музее?

- 1) Электрическая лампа
- 2) Коллекция насекомых
- 3) Первое в мире радио

Ответы:

1 – 1,3; 2 – 1,3; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 1; 6- 1; 7 – 3

1 – 1б, 2 – 1б, 3 – 1б, 4 – 1б, 5 – 1б, 6- 1б, 7 – 1б

Всего: 7 баллов

Оценки:

«5» - 7б, «4» - 5-6б, «3» - 4б, «2» - 3 и менее б.

Контрольная работа №4

Тема: «Все профессии важны».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Кто работает в отрасли экономики промышленности?

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Сварщик | 4) Пчеловод |
| 2) Швея | 5) Инженер |
| 3) Сталевар | 6) Программист |

2. Кто работает в отрасли промышленности сельское хозяйство?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Доярка | 4) Телятница |
| 2) Зоотехник | 5) Кассир |
| 3) Ткачиха | 6) Комбайнёр |

3. Установи соответствие:

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1) Кто пишет книги? | а) врач |
| 2) Кто учит детей в школе? | б) артист |
| 3) Кто лечит детей? | в) лётчик |
| 4) Кто играет роли в театре? | г) писатель |
| 5) Кто водит самолёты? | д) учитель |

4. Допиши предложение:

В строительстве заняты люди следующих профессий _____

5. Что необходимо для работы швее?

- | | |
|-------------|----------|
| 1) Указка | 4) Ткани |
| 2) Таблетки | 5) Грим |
| 3) Нитки | 6) Сито |

6. Какую специальность может иметь врач?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) Хирург | 4) Кондитер |
| 2) Стоматолог | 5) Продавец |
| 3) Воспитатель | 6) Повар |

7. Когда я вырасту, я хочу стать _____

Моя работа будет связана с _____

Ответы:

1 – 1,3,5,6; 2 – 1,2,4,6; 3 – 1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в; 4 – архитектор, инженер, каменщик, маляр; 5 – 3,4; 6- 1,2; 7 –

1 – 4б, 2 – 4б, 3 – 5б, 4 – 3б, 5 – 2б, 6- 2б, 7 – 5б

Всего: 25 баллов

Оценки:

«5» - 23-25 б, «4» - 18-22 б, «3» - 13-17б, «2» - 12 и менее б.

Контрольная работа №5

Тема: «Строение тела человека».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1.Какая часть тела входит в туловище?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) Шея | 4) Грудь |
| 2) Голова | 5) Руки |
| 3) Ноги | |

2.Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) Сердце | 4) Лёгкие |
| 2) Головной мозг | 5) Печень |
| 3) Желудок | |

3.Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Печень | 3) Лёгкие |
| 2) Сердце | 4) Грудь |

4.Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Кишечник | 3) Головной мозг |
| 2) Сердце | 4) Печень |

5.В каком внутреннем органе есть желёзки, которые выделяют сок, способный переварить пищу?

- 1) Кишечник
- 2) Желудок
- 3) Печень

6.Какой орган похож на длинный извилистый «коридор»?

- 1) Желудок
- 2) Кишечник
- 3) Сердце

7. Какой орган помогает кишечнику переваривать пищу, находится от желудка с правой стороны?

- 1) Сердце
- 2) Печень
- 3) Лёгкие

Ответы:

1 – 4; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 2; 6- 2; 7 – 2

1 – 1б, 2 – 1б, 3 – 1б, 4 – 1б, 5 – 1б, 6- 1б, 7 – 1б

Всего: 7 баллов

Оценки:

«5» - 7б, «4» - 5-6б, «3» -4б, «2» - 3 и менее б.

Контрольная работа №6

Тема: «Правила вежливости».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Какие слова являются вежливыми?

- 1) Алло
- 2) Пока
- 3) Спасибо
- 4) Простите
- 5) Здорово

2. Что надо сказать при расставании с учителем?

- 1) Пока
- 2) До свидания
- 3) Чао

3. Какими словами можно выразить благодарность?

- 1) Спасибо, благодарю
- 2) Простите, я виноват
- 3) Будьте добры, пожалуйста

4. Какие слова надо говорить, чтобы поприветствовать?

- 1) Здравствуйте, доброе утро; добрый день.
- 2) Спокойной ночи, до свидания, до встречи.
- 3) Извините, просите, виноват.

5. К какой группе относятся слова:

Чао, пока, всего, до встречи, до вечера, до завтра?

- 1) Слова приветствия
- 2) Слова прощания
- 3) Слова извинения

6. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?

- 1) Попросить позвать того, кому ты звонишь.
- 2) Извиниться за беспокойство.
- 3) Наговорить резких слов.

7.Что нужно говорить в столовой после обеда?

- 1) До свидания.
- 2) Спасибо за вкусный обед.
- 3) Ничего не говорить.

8.Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина
- 2) мужчина
- 3) ребёнок

Ответы:

1 – 3,4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 1; 5 – 2; 6- 2; 7 – 2; 8 - 2

1 – 2б, 2 – 1б, 3 – 1б, 4 – 1б, 5 – 1б, 6- 1б, 7 – 1б, 8 -1б

Всего: 9 баллов

Оценки:

«5» - 9б, «4» - 7-8б, «3» - 5-6б, «2» - 4 и менее б.

1.6. Оценочные материалы по математике для 2 класса

Контрольная работа №1(входная)

Вариант 1.

1.Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2.Вычисли.

$$5 + 4 = \quad 7 + 4 = \quad 14 - 8 = \quad 5 - 0 = \quad 3 + 2 = \quad 8 + 3 = \quad 12 - 9 =$$
$$= \quad 7 - 4 = \quad 10 - 7 = \quad 9 + 8 = \quad 16 - 7 = \quad 6 - 3 =$$

3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<», или «=».

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8 \quad 2 \text{ дм} * 2 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} * 17 \text{ см} \quad 5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

4.Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

Вариант 2.

1.Реши задачу.

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2.Вычисли.

$$10 - 3 = \quad 7 + 8 = \quad 11 - 3 = \quad 5 - 4 = \quad 6 + 5 = \quad 2 + 9 = \quad 14 - 7 =$$
$$9 - 1 = \quad 4 + 4 = \quad 15 - 7 = \quad 13 - 8 = \quad 7 - 3 =$$

3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<», или «=».

$$4 * 5 \quad 8 - 4 * 3 \quad 20 \text{ см} * 2 \text{ дм}$$

$$14 \text{ см} * 1 \text{ дм} 5 \text{ см} \quad 10 * 9 \quad 5 * 10 - 5$$

4.Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1.Реши задачу.

На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2.Вычисли.

$$13 - 5 - 8 = \quad 15 - 8 - 5 = \quad 11 - 4 + 9 =$$
$$14 - 7 - 6 = \quad 13 - 9 + 8 = \quad 16 - 10 + 7 =$$

3.Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1. 56 = ... + ...

2. 49 = ... + ...

4.Сравни.

7 м...9 дм

30 мм..5 см

48 см...4 дм

4 дм...40 см

5.Выполни задание с геометрическим материалом.

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

Вариант 2.**1.Реши задачу.**

В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2.Вычисли.

$8+6-10=$

$18-10+7=$

$14-10+8=$

$9+3-2=$

$19-9+2=$

$16-10+7=$

3.Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1. $78 = \dots + \dots$

2. $94 = \dots + \dots$

4.Сравни.

1 м...99 см

10 см...1 м

4м...100 см

20 мм...2 см

5.Выполни задание с геометрическим материалом.

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

Контрольная работа №3Математический диктант (для всех)

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.

2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.

3. Запишите число, которое следует за числом 89.

4. Запишите число, которое предшествует числу 40.

5. Запишите число, которое на 1 больше 59.

6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.

7. К сумме чисел 4 и 5 прибавить число 10.

Вариант 1.**1.Реши задачу.**

На стоянке такси стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2.Найди значениявыражений.

$$6 + 7 - 9 = \quad 36 - 6 =$$

$$10 - 3 - 4 = \quad 70 + 5 =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 49 + 1 =$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «>», «<», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 45 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений.

$$5 + 8 - 9 = \quad 43 - 3 =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 59 + 1 =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 30 + 6 =$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «>», «<», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} \dots 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 \dots 14 \quad 1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений.

$$50 - 21 = \quad 60 - 20 = \quad 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 79 - (30 + 10) =$$

$$47 + 2 = \quad 87 + 3 = \quad 54 + (13 - 7) =$$

3. Сравни.

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений.

$$60 - 23 = \quad 70 - 30 = \quad 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = \quad 40 - 9 = \quad 63 - (15 + 8) =$$

$$56 + 3 = \quad 95 + 5 = \quad 48 + (10 - 20) =$$

3. Сравни.

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \quad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25$$

$$18 * 50 * 8 = 60$$

Контрольная работа №5

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. **Найди значение выражения $a + 30$** , если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

3. **Сравни выражения.**

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. **Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:**

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. **Начерти ломаную** из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Вариант 2.

1. **Реши задачу.**

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего

стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. **Найди значение выражения $46 - c$** , если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.

3. **Сравни выражения.**

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. **Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.**

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

5. **Начерти ломаную** из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

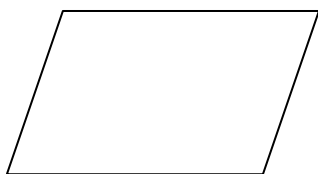
2. **Найди значения выражений.**

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. **Реши уравнение:** $5 + x = 12$

4. **Найди периметр данной фигуры.**



5. **Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.**

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

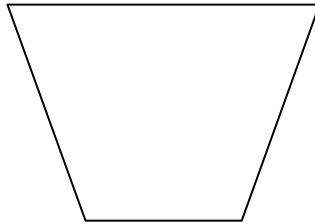
2. Найди значения выражений:

$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Контрольная работа №7

Вариант 1.

1. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком.

$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$

$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$

$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$

3. Реши уравнения.

$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком.

$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$

$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$

$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$

3. Реши уравнения.

$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу.

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак <, >, или =

$$\begin{array}{l} 65 - 30 \dots 80 - (40 + 12) \\ 11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа вместо*:

$$\begin{array}{l} (* - 6) + 6 = 90 \\ * + (8 - 8) = 9 \end{array}$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько,

сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак <, >, или =

$$\begin{array}{l} 60 - (30 + 7) \dots 58 - 40 \\ 20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} (* - 5) + 5 = 70 \\ * + (9 - 9) = 15 \end{array}$$

Контрольная работа №9

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Вариант 2.

1. **Реши задачу.**
Сколько чашек на 3 столах, если на каждом столе стоят по 8 чашек?
2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**
 $15 \cdot 4 =$ $8 \cdot 3 =$ $28 \cdot 2 =$
 $10 \cdot 6 =$ $3 \cdot 30 =$ $8 \cdot 1 =$
3. **Сравни выражения.**
 $16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$ $68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$
 $8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$ $(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$
 $39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$ $48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$
4. **Реши уравнения.**
 $12 + x = 71$ $x - 42 = 17$
5. **Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.**

Контрольная работа №10

Вариант 1

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**
В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
2. **Реши примеры.**
 $7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$
 $3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$
3. **Реши уравнения.**
 $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$
4. **Вычисли значения выражений.**
 $84 - (34 - 5) =$ $40 - 18 + 5 =$
5. **Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше.**
Найди периметр этого прямоугольника

Вариант 2

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**
Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?
2. **Реши примеры.**
 $3 \cdot 8 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$
 $9 \cdot 2 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$
3. **Реши уравнения.**
 $9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$
4. **Вычисли значения выражений.**
 $93 - (78 - 9) =$ $50 - 26 + 3 =$
5. **Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше.**
Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа №11

Вариант 1

1. Реши задачу.

Садовник в первый день обрезал 24 куста, а во второй день — 37 кустов. После этого ему осталось обрезать ещё 10 кустов. Сколько всего кустов нужно было обрезать садовнику?

2. Вычисли.

$3 * 2 + 26 = \quad 84 - (56 + 25) =$

$7 * 2 + 17 = \quad 70 - 8 + 37 =$

3. Начерти квадрат со стороной 5 см, найди периметр.**4. Сравни.**

$2 * 3 \dots 2 + 3 + 2 \quad 8 * 3 \dots 3 + 8$

$3 + 3 + 3 + 3 \dots 3 * 5 \quad 10 * 6 \dots 16$

Вариант 2**1. Реши задачу.**

На клумбу высаживали кусты роз. Всего высадили 90 кустов. В первый день высадили 36 кустов, во второй — 30 кустов, а все оставшиеся в третий. Сколько кустов роз высадили в третий день?

2. Вычисли.

$4 \times 3 + 35 = \quad 92 - 78 + 17 =$

$6 \times 3 + 41 = \quad 60 - (7 + 36) =$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди периметр.**4. Сравни.**

$5 \times 4 \dots 5 + 5 + 4 + 5 \quad 12 + 6 + 6 \dots 6 \times 4$

$10 * 2 \dots 12 \quad 8 * 4 + 8 \dots 8 + 4 * 8$

Контрольная работа №12 (итоговая)**Вариант 1**

Отметь (✓) верную запись:

1. Сравни числа 95 и 105

$95 = 105$ $95 < 105$ $95 > 105$

2. Разность чисел 54 и 28 равна

16 36 82 26

3. Частное чисел 48 и 6 равно

- 8 6 54 42

4. Произведение чисел 9 и 5 равно

- 14 4 45

5. Сумма чисел 56 и 17 равна

- 72 63 73

6. Значение выражения $5 \cdot 4 + 3 \cdot 6$ равно

- 123 66 4 38

7. Значение выражения $40 - (26 - 3 \cdot 5)$ равно

- 65 29 19 39

8. Сравни величины длины 4 см и 2 дм

- 4 см = 2 дм 4 см < 2 дм 4 см > 2 дм

9. Периметр (сумма длин сторон) квадрата со стороной 7 см равен

- 21 см 49 см 14 см 28 см

10. Витрину магазина украшают 9 кукол, а машинок в 3 раза больше. Сколько машинок украшают витрину?

- 12 6 27 36

Вариант 2

Отметь (✓) верную запись:

1. Сравни числа 99 и 101

$99 = 101$ $99 < 101$ $99 > 101$

2. Разность чисел 54 и 9 равна

6 63 45 59

3. Частное чисел 40 и 5 равно

35 8 45 6

4. Произведение чисел 9 и 7 равно

63 16 2

5. Сумма чисел 63 и 29 равна

91 82 92

6. Значение выражения $6 \cdot 2 + 7 \cdot 5$ равно

23 47 54 42

7. Значение выражения $50 - (16 - 5 \cdot 2)$ равно

28 14 44 50

8. Сравни величины длины 9 см и 6 дм

9 см = 6 дм 9 см < 6 дм 9 см > 6 дм

9. Периметр (сумма длин сторон) квадрата со стороной 5 см равен

10 см 20 см 25 см 15 см

10. Для детского сада купили 36 мячей, а пирамидок в 4 раза меньше, чем мячей. Сколько пирамидок купили для детского сада?

40 32 9 45

11. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а на пошив платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 1

Задание	Ответ	Колич. баллов
1. Сравни числа	$95 < 105$	1
2. Разность чисел 54 и 28 равна	26	1
3. Частное чисел 48 и 6 равно	8	1
4. Произведение чисел 9 и 5 равно	45	1
5. Сумма чисел 56 и 17 равна	73	1
6. Значение выражения $5 \cdot 4 + 3 \cdot 6$ равно	38	1
7. Значение выражения $40 - (26 - 3 \cdot 5)$ равно	29	1
8. Сравни величины длины 4 см и 2 дм	$4 \text{ см} < 2 \text{ дм}$	1
9. Периметр (сумму длин сторон) квадрата со стороной 7 см равен	28 см	1
10. Задача	Задача решена верно (27 машинок)	1
11 Задача	Задача решена верно (70 кг яблок)	2
	Вычислительная ошибка или ошибка в пояснении или ответе	1
12. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку	Примеры и проверка записаны и решены верно	4
	Записаны и решены верно три примера	3
	Записаны и решены верно два примера	2
	Записан и решён верно один пример	1
13. Выпиши уравнение и реши его:	Выписано и решено верно уравнение $13 - X = 7$	2
	Вычислительная ошибка	1
14 Задача*	Задача решена верно	3

Оценка «5» - 20 – 21 балл

Оценка «4» - 16 – 19 баллов

Оценка «3» - 11 – 15 баллов

Оценка «2» - менее 11 баллов

Вариант 2

Задание	Ответ	Колич .балло в
1. Сравни числа	$99 < 101$	1
2. Разность чисел 54 и 9 равна	45	1
3. Частное чисел 40 и 5 равно	8	1
4. Произведение чисел 9 и 7 равно	63	1
5. Сумма чисел 63 и 29 равна	92	1
6. Значение выражения $6 \cdot 2 + 7 \cdot 5$ равно	47	1
7. Значение выражения $50 - (16 - 5 \cdot 2)$ равно	44	1
8. Сравни величины длины 9 см и 6 дм	$9 \text{ см} < 6 \text{ дм}$	1
9. Периметр квадрата со стороной 5 см равен	20 см	1
10. Задача	Задача решена верно (9 пирамидок)	1
11 Задача	Задача решена верно (40 м ткани)	2
	Вычислительная ошибка или ошибка в пояснении или ответе	1
12. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку	Примеры и проверка записаны и решены верно	4
	Записаны и решены верно три примера	3
	Записаны и решены верно два примера	2
	Записан и решён верно один пример	1
13. Выпиши уравнение и реши его:	Выписано и решено верно уравнение $16 - X = 9$	2
	Вычислительная ошибка	1

Максимальное количество баллов – 21

Оценка «5» - 20 – 21 балл

Оценка «4» - 16 – 19 баллов

Оценка «3» - 11 – 15 баллов

Оценка «2» - менее 11 баллов

1.5. Оценочные материалы по английскому языку для 2 класса

Progress check (Проверочная работа) №1 «Приветствие и знакомство»
1 вариант _____

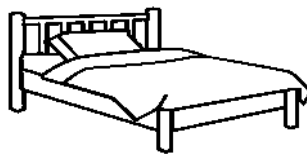
1. Соедини правильно эти строчные и прописные буквы

D	L
t	s
S	Y
y	d
k	T
l	K

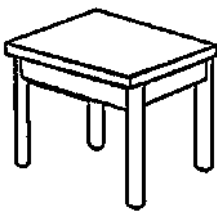
2. Вставь недостающие буквы в подписи под картинками

10

_____en



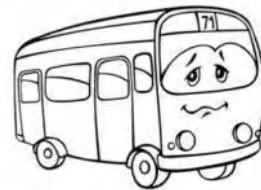
_____ed



de__k



__ig



bu__

1. обведи все слова, которые ты сможешь найти в этих цепочках.

cupenestreeelfrog

2. Прочитайте слова и переведите на русский язык:

Shop- _____	jug- _____	bell- _____
_____ tree- _____	frog- _____	
bed- _____	dog- _____	milk - _____
bee - _____	street - _____	egg - _____

nest - _____ box - _____ sun - _____
_____ cup - _____

Progress check (Проверочная работа) №1 «Приветствие и знакомство»
2 вариант _____

1. Соедини правильно эти строчные и прописные буквы

H	b
t	J
D	N
B	d
j	T
n	h

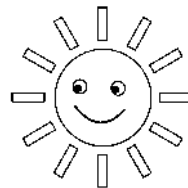
2. Вставь недостающие буквы в подписи под картинками



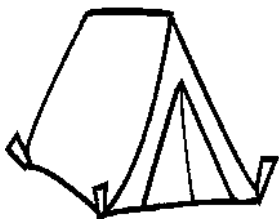
bel _____



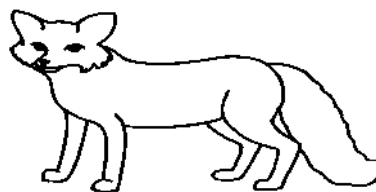
_____ up



_____ un



ten _____



_____ ox

3. обведи все слова, которые ты сможешь найти в этих цепочках.

busweetentenetreegg

4. Прочитайте слова и переведите на русский язык:

Bus - _____ wind - _____ tent - _____
_____ lorry - _____ dog - _____
belt - _____ kid - _____ pen - _____
_____ doll - _____ street - _____
troll - _____ six - _____ sweet - _____

_____ milk - _____ nest -

Полугодовая контрольная работа

1 вариант

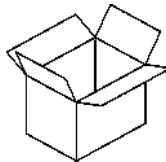
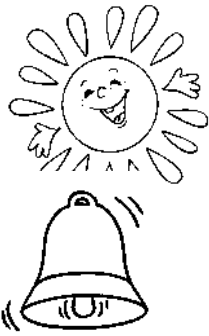
1. Соедини правильно заглавные и строчные буквы.

T N B I F R H L D

h d t i r l n f b

2. Соедини слова и картинки. Раскрась картинки.

ten bell kid doll sun box bee



3. Какое слово в каждой строчке лишнее? Подчеркни его.

A) pen, desk, dog, box;

Б) milk, net , ten, tent;

В) net, six, fox, box;

4. Вставь пропущенные буквы в слова.

...lf, w...nd, ne...t, do..., m...g, l...rry, b...lt, fr...g, el..., p...nd.

5. Разделите слова по звукам:

bed, mug, sweet, pig, fox, bell, tree, milk, dog, jug.

[i]

[v]

[i:]

[e]

[ʌ]

6. Напиши в 2 колонки: имена девочек и имена мальчиков.

Peggy, Nelly, Fred, Ben, Bess, Jim.

1) _____

2) _____

3) _____



1) _____

2) _____

3) _____

7. Напиши, что ты видишь. Начни каждую фразу с I can see a

.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

8. Прочитайте слова и переведите на русский язык:

Frog - _____ tent - _____ milk- _____
Tree - _____ troll- _____ bus- _____
Lorry - _____ belt - _____ cup- _____

Полугодовая контрольная работа 2 вариант

1. Соедини правильно заглавные и строчные буквы.

D G J F T N H Y U

h u d n y g t f j

2. Соедини слова и картинки. Раскрась картинки.



cup, pen, jug, frog, pig, nest , bed



3. Какое слово в каждой строчке лишнее? Подчеркни его.

1. bus, frog, cup, mug

2. six, box, fox, bus

3. hill, sun, doll, bell

4. Вставь пропущенные буквы в слова.

m...g, p...nd, el..., ...gg, b...lt, ne...t, fo..., de...k, l...r r y, m...lk.

5. Разделите слова по звукам:

dog, fox, ten, six, cup, nest, street, jug, hill, bee.

[i]

[v]

[e]

[ʌ]

[i:]

6. Напиши в 2 колонки: имена девочек и имена мальчиков.

Deb, Ken, Kitty, Ben, Ted, Lizzy.

1) _____

1) _____

2) _____

2) _____



3) _____

3) _____

7. Напиши, что ты видишь. Начни каждую фразу с I can see a _____



1. 1. _____



2. 2. _____



3. 3. _____



4. _____

8. Прочитайте слова и переведите на русский язык:

Bee- _____ ten- _____ kid- _____
Tree- _____ fish- _____ box- _____
bus- _____ bell- _____ park- _____

Контрольная работа

Ф. И. _____

V-1

1. Какое слово читается со звуком [i:]?

- 1) bee 3) pen
 2) ten 4) bed

2. Определи слово, в котором буква «а» читается как [æ].

- 1) big 3) tent
 2) frog 4) map

3. Какой из заглавных букв соответствует строчная буква «g»?

- 1) V 3) D
 2) J 4) G

4. Какое слово лишнее?

- 1) frog 3) pig
 2) sock 4) desk

5. Какое слово можно заменить на «He»?

- 1) Mary 3) Tom
 2) Ann 4) mum

6. Найди правильный перевод слова «doll».

- 1) кукла 3) скамейка
 2) фургон 4) пруд

7. Правильно переведи слово «КРАСНЫЙ»

- 1) red 3) black
 2) green 4) pink

8. Какой звук объединяет данные слова «she, shop, shelf»?

- 1) [æ] 3) [ʃ]
 2) [ʌ] 4) [h]

9. Найди прописную и строчную буквы [ef]

- 1) Ff 3) Hh
 2) Kk 4) Bb

10. Найди правильный перевод цифры «ten»

- 1) пять 3) десять
 2) шесть 4) семь

11. Найди правильный перевод предложения «I can see a funny chimp and a sad duck»

- 1) Я вижу плохую собаку и хорошего поросёнка
- 2) Я вижу большого козлёнка и маленькую овцу
- 3) Я вижу смешного (забавного) шимпанзе и грустную утку

12. Что изображено на рисунке

- 1) sun 3) wind
- 2) bench 4) ship



13. соедини английские и русские слова

- 1. happy а) старый
- 2. cold б) холодный
- 3. grandad в) камень
- 4. old г) счастливый
- 5. stone д) дедушка

14. Допиши вопросы, добавив к ним слова What или Who.

- 1. _____ is it? – It's a lake.
- 2. _____ is it? – It's Steve.
- 3. _____ is it? – It's Lena.
- 4. _____ is it? – It's a rose.

15. Чтобы закончить предложения, впиши в них артикль а или an.

- 1. I can see _____ big egg.
- 2. We can see _____ old port.
- 3. She is _____ elf, not a troll.
- 4. It is _____ green pond.

Контрольная работа

Ф. И. _____ Вариант 2

1. Какое слово читается со звуком [ʌ]?

- 3) bus 3) pen
- 4) ten 4) bad

2. Определи слово, в котором буква «а» читается как [æ].

- 1) bag 3) ten
- 2) frog 4) pig

3. Какой из заглавных букв соответствует строчная буква «v»?

- 1) D 3) H
- 2) V 4) G

4. Какое слово лишнее?

- 1) desk 3) bag
- 2) pen 4) duck

5. Какое слово можно заменить на «She»?

- 1) Max 3) Tom
- 2) Bob 4) mum

6. Найди правильный перевод слова «pond».

- 1) кукла 3) скамейка

2) фургон 4) пруд

7. Правильно переведи слово «ЗЕЛЁНЫЙ»

1) red 3) black

2) green 4) pink

8. Какой звук объединяет данные слова «car, van, cat»?

1) [æ] 3) [ʃ]

2) [ʌ] 4) [h]

9. Найди прописную и строчную буквы [bi:]

1) Ff 3) Hh

2) Kk 4) Vb

10. Найди правильный перевод цифры «six»

1) пять 3) десять

2) шесть 4) семь

11. Найди правильный перевод предложения «I can see a big kid and a little sheep»

1) Я вижу плохую собаку и хорошего поросёнка

2) Я вижу большого козлёнка и маленькую овцу

3) Я вижу смешного (забавного) шимпанзе и грустную утку

12. Что изображено на рисунке

1) hat

2) door

3) street 4) shop



13. соедини английские и русские слова

1. game а) роза

2. we б) лодка

3. cake в) игра

4. rose г) мы

5. boat д) торт

14. Допиши вопросы, добавив к ним слова What или Who.

1. _____ is it? – It's a coat. 2. _____ is it? – it's Eve.

3. _____ is it? – It's Alex. 4. _____ is it? – It's a plane.

15. Чтобы закончить предложения, впиши в них артикль a или an.

1. We can see _____ old coat. 2. Is it _____ ant? 3. It is _____ good boat.

4. I can see _____ big lake.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1 Соедини буквы со звуками, которые они передают.

Ff Ww Kk Vv Ss Gg Hh Ii Jj

[k] [g] [s] [f] [i] [h] [g] [v] [w]

2 Заверши предложения, вставив в них **is**, **am** или **are**.

Tom Brown and Kitty Brown ___ brother and sister. Tom ___ ten and Kitty ___ seven.
They ___ pupils. I ___ Sue Ross.

3 Заполни пропуски предлогами.

The plane is _____ the sky.

The dog is _____ the door .

The apples are _____ the plate.

4 Замени подчёркнутые слова местоимениями : They, She, It.

Mike and Larry can see a big van. _____

Is Kate cute? _____

The fox is big and red. _____

5 Заверши предложения, вставив в них **a** или **an**

It is ___ clock. It is ___ old clock. It is ___ ant. It is ___ black ant

6 Найди в змейке слова и напиши их.

planeduckgrannyrosecakedor

7 Составь слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение и запиши их.

Granny/ old/ is _____

see / a car / can / Jane _____

I / see / can / purple / tulips _____

Итоговая контрольная работа

2 вариант

1. Соедини буквы со звуками, которые они передают.

Bb Dd Ee Nn Ll Tt Ss Oo Xx

[ks] [v] [n] [s] [b] [l] [d] [t] [e]

2 Заверши предложения, вставив в них **is**, **am** или **are**.

I _____ Don Webb. I _____ a pilot. It _____ my dog. My dog _____ brown. We _____ friends.

3 Заполни пропуски предлогами.

Kitty is _____ the hat.

The bird is _____ the roof.

The dog _____ the desk.

4 Замени подчёркнутые слова местоимениями : They, He, It.

Ann and Tom can see a big tree. _____

Is Ed cute? _____

The Rex is big and black. _____

5 Заверши предложения, вставив в них **a** или **an**

Is it _____ old plate? We can see _____ red rose. Emily is _____ elf. It is _____ black stone.

6. Найди в змейке слова и напиши их.

milkcatlorrypupilstreetrose

7 Составь слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение и запиши их.

1. we / plums / like/ and / apples - _____

2. it / who / is - _____

3.on / the / cat / the / roof / is - _____

«Итоговый срез для 2 класса по учебнику Афанасьевой Rainbow English»

I. Вставьте нужную форму глагола to be(am, is, are)

- 1) She _ a doctor.
- 2) My name _ Ann.
- 3) They__ good friends.
- 4) It__ a cat
- 5) He__ my father.
- 6) I__ a pupil
- 7) She __ from Moscow
- 8) I__ a little elf.
- 9) It__ a big red cat
- 10)They___ red roses.

II Вставьте артикль а/an

_ Harry, _ port, _ box, _ granny, _ lemon, _ sweet, _ student, _ apple, _ bike, _ kite, _ cook, _ elephant, _ egg, _ apple pie, _ birch, _ clock, _ school, _ little elf, _ ice-cream.

III Соедини вопросы и подходящие ответы

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. What's your name? | A) My name is Kate. |
| 2. How old are you? | B) It is 9 o'clock. |
| 3. Where are you from? | C) I'm fine. Thank you. |
| 4. How are you? | D) I'm from Krasnodar. |
| 5. What's the time? | E) Yes I am. |
| 6. Are you a pupil? | F) I am 9 |

IV Переведи на английский язык

Это- черная кошка _____
Моя собака- маленькая _____
Моя сестра- смешная _____
Это- красные розы _____
Моя мама- счастливая _____

V Составь предложения из слов.

- 1) troll/ can/ a/ I/ see

- 2) is/ my/ Perry/ Jill/name

- 3) Harry / meet/ Emily

- 4) you,/ Meggy/ see

VI Составьте отрицательные предложения.

- a) It is a red rose. - _____
- b) It is a happy pupil. - _____
- c) It is a brown table. - _____
- d)They are happy students.- _____

1.4. Оценочные материалы по литературному чтению на родном для 2 класса

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (входная)

Летучая мышь

О ней рассказывают много небылиц. Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, нето птица.

Этот зверек очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых. Днем она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь.

Настает ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.

(55 слов.)(По Ю.Дмитриеву).

1. Чем необычна летучая мышь?
2. В начале рассказа сказано, что летучая мышь «не то зверь, не то птица». Так кто же она?
3. Чем полезна летучая мышь?
4. Когда она охотится?
5. Как летучая мышь проводит день?
6. Объясните значение слова «небылицы».

Клесты.

Весной и летом у пернатых много забот. Они выют гнезда и выкармливают птенцов. Только клесты без забот прыгают по деревьям.

Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов.

Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов — это еловые шишки. Они созревают только к концу года.

(56слов.)(По Ю.Дмитриеву)

1. Когда клесты выводят птенчиков?
2. Почему мать не слетает с гнезда?
3. Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков?
4. Почему другие пернатые выводят птенцов летом?
5. Объясните значение слова «пернатые». Почему птиц так зовут?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (1полугодие)

Лето

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затаился зубастый щурёнок. Ходкуют по пруду на длинных лапках водяные паучки. Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

59 слов.) (По И. Соколову-

Микитову).

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

Воробьиный термометр

У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку — и уже знаю, тепло на улице или холодно.

Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз трескучий, береги уши и нос! Ихоть бы когда подвели меня воробьишки.

(58 слов.)

(Н.Сладков)

1. Почему рассказ назван «Воробьиный термометр»?
2. Как автор узнает погоду по воробьям?
3. Как можно озаглавить вторую часть текста?
4. Как вы понимаете слова «поджарый», «взъерошенный»?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 2 КЛАСС

Утята и стрекоза

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(68 слов.) (По Е
Житкову.)

- 1) Чем кормила утят хозяйка?
- 2) Кто пугал утят?
- 3) Действительно ли стрекоза была злой?
- 4) Почему утята ее боялись?
- 5) Как вы понимает значение слова «перекусает»?

Осень

Стояла осень. Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костер. На сковородке жарилась картошка. От нее шёл вкусный запах. Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый черный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.

(68 слов.) (По К.
Паустовскому)

- 1) Когда произошел случай с барсуком?
- 2) Что привело зверька к костру?
- 3) Чем закончилась попытка барсука отведать картошки?
- 4) Куда побежал барсук?
- 5) Что обозначает слово «сопеть»?

Каникулы

«У нас каникулы!» — радуются школьники. Это слово означает перерыв в учебной работе.

Такое привычное земное слово родилось... на небе. Есть на небе яркая звезда Сириус. В древности ее называли Каникулой.

Появляется Каникула в ночном небе 26 июля. Это самое жаркое время года. Тогда-то школьникам давали передышку, отпуск.

В честь звезды эти дни прозвали каникулами. Сначала так называли только летний отдых. Теперь всякий перерыв в учебных занятиях зовут каникулами.

(70 слов.) (По Г. Ганейзер.)

- 1) Почему можно пошутить, что слово «каникулы» родилось на небе?
- 2) Когда появляется на небе Каникула - Сириус?
- 3) Почему именно в это время давали отпуск школьникам?
- 4) Что теперь мы зовем каникулами?

Лебеди

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди - кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться.

Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в нее зерно, моченый хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб.

Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук.

(70 слов.) (Из журнала «Юный натуралист»).

- 1) Как лебеди выбирают себе место для жилья?
- 2) В чем проявилась забота о птицах?
- 3) Как лебеди выразили доверие к человеку?

Птица-секретарь

Почему птицу зовут «секретарь»? Ее оперение напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарем звали писца, переписчика. В старину писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы, словно перья за ушами. У нее серая куртка и короткие штанишки. Секретарь — отличный охотник на змей. Змея шипит, раздувает шею. Но птица закрывает ноги широким крылом. Другим крылом секретарь бьет змею по голове. Змея оглушена.

Птица рвет ее на части и съедает по кускам.

(71 слово.) (По Н. Коростелёву.)

- 1) Что значит слово «секретарь»?
- 2) Чем птица-секретарь напоминает писца старых времен?
- 3) На кого охотятся птицы-секретари?
Как они защищаются от змей?
Чем птица оглушает змею?

Нормы оценок по литературному чтению

Темп и оценивание чтения

Контрольная проверка навыка чтения проводится у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

классы	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	10-15	20-30	20-25	30-35
2 класс	30-40	45-60	60	70
3 класс	60-65	70-80	80	90
4 класс	85-90	95-100	100	120

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

ТЕСТ № 1

по теме «Устное народное творчество»

Учащийся

.....

Вариант 1

Уровень А

1. Определи жанр произведения.

Ходит сон у окон,

Ходит к Дрёме на поклон.

Ты входи-ка, Дрёма, в дом,

Напусти нам угомон.

- 1) частушка
- 2) колыбельная песня
- 3) скороговорка
- 4) загадка

2. Найди пословицу о труде

- 1) Близок локоть, да не укусишь.
- 2) Всяк паучок знай свой уголок.
- 3) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.
- 4) Своя земля и в горсти мила.

3. В каких приведённых ниже народных сказках один из персонажей – лиса?

- 1) «Гуси-лебеди»
- 2) «Колобок»
- 3) «У страха глаза велики»
- 4) «Каша из топора»

Уровень В

1. Найди героя (героев) сказки «Теремок».

- 1) гуси-лебеди
- 2) Баба-яга
- 3) курочка Ряба
- 4) мышка-норушка

2. Кто помог сестре спасти брата в сказке «Гуси-лебеди»?

- 1) мышка
- 2) кошка
- 3) собака
- 4) лягушка

Уровень С

1. Какая из этих сказок не является народной?

- 1) «Два Мороза»
- 2) «Лиса и журавль»
- 3) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

ТЕСТ № 1

по теме «Устное народное творчество»

Учащийся

.....

Вариант 2

Уровень А

1. Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Звёзды, месяц, луг, цветы ...
Поводи пойдди-ка ты!

- 1) считалка
- 2) колыбельная песня
- 3) загадка
- 4) небылица

2. Найди пословицу о Родине

- 1) Горька работа, да сладок хлеб.
- 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- 3) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- 4) Друг в беде – настоящий друг.

3. В каких народных сказках среди персонажей есть волк?

- 1) «Каша из топора»
- 2) «Теремок»
- 3) «Гуси-лебеди»
- 4) «Лиса и журавль»

Уровень В

1. Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

- 1) лиса
- 2) курочка
- 3) волк
- 4) медведь

2. Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?

- 1) берёза
- 2) яблоня
- 3) груша
- 4) рябина

Уровень С

1. Среди перечисленных сказок найди сказку А. С. Пушкина.

- 1) «Каша из топора»
- 2) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Гуси-лебеди»

ОТВЕТЫ

ТЕСТ № 1

по теме «Устное народное творчество»

Вариант 1

Уровень А

1. Определи жанр произведения.

Ходит сон у окон,
Ходит к Дрёме на поклон.
Ты входи-ка, Дрёма, в дом,
Напусти нам угомон.

- 1) частушка
- 2) колыбельная песня
- 3) скороговорка
- 4) загадка

2. Найди пословицу о труде

- 1) Близок локоть, да не укусишь.
- 2) Всяк паучок знай свой уголок.
- 3) **Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.**
- 4) Своя земля и в горсти мила.

3. В каких приведённых ниже народных сказках один из персонажей – лиса?

- 1) «Гуси-лебеди»
- 2) **«Колобок»**
- 3) «У страха глаза велики»
- 4) «Каша из топора»

Уровень В

1. Найди героя (героев) сказки «Теремок».

- 1) гуси-лебеди
- 2) Баба-яга
- 3) курочка Ряба
- 4) **мышка-норушка**

2. Кто помог сестре спасти брата в сказке «Гуси-лебеди»?

- 1) **мышка**
- 2) кошка
- 3) собака
- 4) лягушка

Уровень С

1. Какая из этих сказок не является народной?

- 1) «Два Мороза»
- 2) «Лиса и журавль»
- 3) «Петушок и бобовое зёрнышко»

4)«Сказка о рыбаке и рыбке»

Вариант 2

Уровень А

1.Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Звёзды, месяц, луг, цветы ...
Поводи пойдди-ка ты!

1) считалка

- 2) колыбельная песня
- 3) загадка
- 4) небылица

2.Найди пословицу о Родине.

- 1) Горька работа, да сладок хлеб.
- 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- 3) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- 4) Друг в беде – настоящий друг.

3.В каких народных сказках среди персонажей есть волк?

- 1) «Каша из топора»
- 2) «Теремок»
- 3) «Гуси-лебеди»
- 4) «Лиса и журавль»

Уровень В

1.Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

- 1) лиса
- 2) курочка
- 3) волк
- 4) медведь

2.Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?

- 1) берёза
- 2) яблоня
- 3) груша
- 4) рябина

Уровень С

1.Среди перечисленных сказок найди сказку А. С. Пушкина.

- 1) «Каша из топора»
- 2) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Гуси-лебеди»

Приложение 20
к ООП НОО
Утверждена приказом
МОУ «Изварская СОШ» №3
от 09.01.2020 г .

1.3. Оценочные материалы по литературному чтению для 2 класса

Контрольная работа №1

Входная диагностическая работа по литературному чтению

2 класс

Фамилия, имя _____

Прочитай текст и выполни задания.

Митины друзья.

Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

(По Г.Скребицкому)



Часть I

A1. Определи жанр прочитанного произведения?

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) рассказ

A2. Как зовут главного героя произведения?

- 1) Алексей
- 2) Митя
- 3) Игорь

A3. В какое время года происходят события?

- 1) зима
- 2) осень
- 3) весна

A4. Каких животных спасал от волков мальчик?

- 1) зайцев
- 2) лосей
- 3) оленей

A5. Как Митя смог отогнать волков?

- 1) замахнулся палкой
- 2) выстрелил из ружья
- 3) замахнулся лопатой

A6. Где ночевали лосиха с лосёнком?

- 1) в осиннике
- 2) в ельнике
- 3) в лесу

A7. Какую работу выполнял во дворе Митя?

- 1) строил снеговика
- 2) разгребал снег
- 3) заливал каток

A8. Почему насторожилась лосиха?

- 1) увидела волка
- 2) услышала выстрел охотника
- 3) слышался хруст снега

A9. Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

- 1) трудолюбие
- 2) смелость
- 3) сила

A10. Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и...

- 1) ушли обратно
- 2) остались во дворе
- 3) вернулись в лес

Часть II.

Восстанови порядок событий в тексте.

- Погоня.
- Во дворе лесника.
- Ночь в осиннике.
- Рядом с другом.

B2. О чём хотел рассказать автор? Напиши.

Слова для справок: о жизни животных в лесу; о смелом поступке мальчика; о красоте зимнего леса.

В3. Закончи предложение:

Впереди беглецов – _____

Часть III

С1. Объясни, как ты понимаешь значение слова *плеть*.

С2. Приходилось ли тебе помогать животным? Напиши об этом.

Ответы

Номер задания	Ответы
A1	3
A2	2
A3	1
A4	2
A5	3
A6	1

A7	2
A8	3
A9	2
A10	1
B1	2. Погоня. 3. Во дворе лесника. 1. Ночь в осиннике. 4. Рядом с другом.
B2	Автор хотел рассказать о смелом поступке мальчика.
B3	Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота.
C1	Изгородь, сплетенная из прутьев и ветвей.
C2	В а р и а н т ы : уход за больными животными, подкормка птиц зимой, уход за домашними животными.

Критерии оценивания диагностической работы

A1 – A10 – 1 балл

B1 – 2б. (всё выполнено верно); б. (допущена одна ошибка)

B2 – 2б. (дан правильный полный ответ); 1б. (дан краткий ответ) B3 –

2б. (всё выполнено верно)

C1 - 3 б. (дано верное объяснение)

C2 - 3 б. (дан развёрнутый обоснованный ответ); 2б. (дан краткий ответ) Высокий

уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов. Низкий

уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

Контрольная работа №2

по теме «Люблю природу русскую! Осень»

Учащийся

1.Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?

2.По нескольким словам догадайся, чьи это стихи. Прочитай строчки, запиши автора.

1)Холоднее, грустнее, улетают, блистают, смеётся, проснётся.

2)Цветы, кусты, на лугах, на полях.

3)Спится, темно, злится, окно.

4)Короткая, дивная, бодрый, паутины, праздной.

5)Корзинку, берёзовых, хитрые, под елью, перепугал.

6)Молчанье, вышине, тишине, шуршанье.

3. «Собери» пословицы, соединив стрелкой их начало и окончание. Запиши одну из них, объясни её смысл.

Весной дождь парит, ...

... а человек добреет.

Корми меня весной, ...

... коли гусь на лёд выходит.

Осенью скот жиреет, ...

... а осенью мочит.

Что за осень, ...

... а осенью я сам сыт буду.

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень»

1. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?

2. По нескольким словам догадайся, чьи это стихи. Прочитай строчки, запиши автора.

1) Холоднее, грустнее, улетают, блистают, смеётся, проснётся.

К. Бальмонт «Поспевает брусника ...»

2) Цветы, кусты, на лугах, на полях.

А. Плещеев «Осень наступила ...»

3) Спится, темно, злится, окно.

А. Фет «Ласточки пропали ...»

4) Короткая, дивная, бодрый, паутины, праздной.

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»

5) Корзинку, берёзовых, хитрые, под елью, перепугал.

В. Берестов «Хитрые грибы».

6) Молчанье, вышине, тишине, шуршанье.

И. Бунин «Сегодня так светло кругом ...»

3. «Собери» пословицы, соединив стрелкой их начало и окончание. Запиши одну из них, объясни её смысл.

Весной дождь парит, ... ~~...~~ а человек добреет.

Корми меня весной, ... ~~...~~ коли гусь на лёд выходит.

Осенью скот жиреет, ... ~~...~~ а осенью мочит.

Что за осень, ... ~~...~~ а осенью я сам сыт буду.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
по теме «Повторение пройденного за 1триместр»

Учащийся

Вариант 1

1.Отметь жанр и тему произведения Л. Толстого «Котёнок».

- 1) рассказ о животных
- 2) сказка о животных
- 3) рассказ о природе
- 4) сказка о природе

2.Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

- 1) Александр Сергеевич
- 2) Лев Николаевич
- 3) Иван Андреевич
- 4) Михаил Михайлович

3.Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Хитрые грибы»
- 2) «Ласточки пропали ...»
- 3) «Грибы»
- 4) «Осеннее утро»

4.Знаешь ли ты автора стихотворения «Вот север, тучи нагоняя ...»? Отметь правильный ответ.

- 1) А. Пушкин
- 2) Ф. Тютчев
- 3) А. Фет
- 4) С. Есенин

5.Отметь фамилию автора басен.

- 1) Ф. Тютчев
- 2) И. Крылов
- 3) С. Есенин
- 4) И. Токмакова

6.Найди и отметь лишнее слово.

- 1) скороговорка
- 2) загадка
- 3) сказка
- 4) рассказ

7.Найди и отметь лишнее произведение.

- 1) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 2) «Лиса и журавль»

- 3) «Каша из топора»
- 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

8. Закончи предложение.

Пушкина звали Александр Сергеевич, а Тютчева - ...

9. Закончи предложение.

Сказки бывают народные и ...

10. Закончи предложение.

Лебедь, Щука и Рак – герои ...

- 1) ... басни И. Крылова
- 2) ... стихотворения И. Токмаковой
- 3) ... рассказа Л. Толстого
- 4) ... русских народных сказок

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
по теме «Повторение пройденного за 1 триместр»

Учащийся

Вариант 2

1. Знаешь ли ты имя и отчество Пришвина? Отметь правильный ответ.

- 1) Фёдор Иванович
- 2) Иван Андреевич
- 3) Лев Николаевич
- 4) Михаил Михайлович

2. Отметь автора рассказа «Осеннее утро»

- 1) М. Пришвин
- 2) А. Пушкин
- 3) А. Плещеев
- 4) Л. Толстой

3. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.

Ф. Тютчев, К. Бальмонт, А. Плещеев, А. Фет – это ...

- 1) ... поэты.
- 2) ... сказочники.
- 3) ... баснописцы.
- 4) ... летописцы.

4. Отметь лишнее слово.

- 1) басня
- 2) скороговорка
- 3) рассказ
- 4) переплёт

5. Прочитай приведённые ниже слова и определи, к какой теме они относятся.

Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки и пословицы.

- 1) «О природе»
- 2) «Русские писатели»
- 3) «О братьях наших меньших»
- 4) «Устное народное творчество»

6. Отметь заголовки стихотворения.

- 1) «Осеннее утро»
- 2) «Опустел скворечник ...»
- 3) «Стрекоза и Муравей»
- 4) «Старый дед и внучек»

7. Закончи пословицу.

Пилу точат, чтобы стала острее ...

- 1) ... кто уменьем ума набирает.
- 2) ... все за одного.
- 3) ... кто узнал и навстречу к нему идёт.
- 4) ... человека учат, чтобы стал умнее.

8. Определи значение выражения.

Остаться у разбитого корыта.

- 1) Остаться ни с чем.
- 2) Остаться со старыми друзьями.
- 3) Остаться при своих интересах.
- 4) Остаться с чудом.

9. Закончи предложение.

Рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек» учит ...

- 1) ... любить детей.
- 2) ... уважать старших.
- 3) ... говорить правду.
- 4) ... быть трудолюбивым.

10. Закончи предложение.

Впредь тебе, невежа, наука: не садится ...

- 1) ... на чужой стул.
- 2) ... за чужой стол.
- 3) ... не в свои сани.
- 4) ... на колени к другу.

ОТВЕТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

по теме «Повторение пройденного за 1 триместр»

Вариант 1

1. Отметь жанр и тему произведения Л. Толстого «Котёнок».

- 1) рассказ о животных
- 2) сказка о животных
- 3) рассказ о природе
- 4) сказка о природе

2. Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

- 1) Александр Сергеевич
- 2) Лев Николаевич
- 3) Иван Андреевич
- 4) Михаил Михайлович

3. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Хитрые грибы»
- 2) «Ласточки пропали ...»
- 3) «Грибы»

4) «Осеннее утро»

4. Знаешь ли ты автора стихотворения «Вот север, тучи нагоняя ...»? Отметь правильный ответ.

- 1) А. Пушкин
 2) Ф. Тютчев
 3) А. Фет
 4) С. Есенин

5. Отметь фамилию автора басен.

- 1) Ф. Тютчев
 2) И. Крылов
 3) С. Есенин
 4) И. Токмакова

6. Найди и отметь лишнее слово.

- 1) скороговорка
 2) загадка
 3) сказка
 4) рассказ

7. Найди и отметь лишнее произведение.

- 1) «Петушок и бобовое зёрнышко»
 2) «Лиса и журавль»
 3) «Каша из топора»
 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

8. Закончи предложение.

Пушкина звали Александр Сергеевич, а Тютчева - ... **Фёдор Иванович.**

9. Закончи предложение.

Сказки бывают народные и ... **литературные (авторские).**

10. Закончи предложение.

Лебедь, Щука и Рак – герои ...

- 1) ... басни И. Крылова
 2) ... стихотворения И. Токмаковой
 3) ... рассказа Л. Толстого
 4) ... русских народных сказок

Вариант 2

1. Знаешь ли ты имя и отчество Пришвина? Отметь правильный ответ.

- 1) Фёдор Иванович
 2) Иван Андреевич
 3) Лев Николаевич
 4) Михаил Михайлович

2. Отметь автора рассказа «Осеннее утро»

- 1) М. Пришвин
- 2) А. Пушкин
- 3) А. Плещеев
- 4) Л. Толстой

3. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.

Ф. Тютчев, К. Бальмонт, А. Плещеев, А. Фет – это ...

- 1) ... поэты.
- 2) ... сказочники.
- 3) ... баснописцы.
- 4) ... летописцы.

4. Отметь лишнее слово.

- 1) басня
- 2) скороговорка
- 3) рассказ
- 4) переплёт

5. Прочитай приведённые ниже слова и определи, к какой теме они относятся.

Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки и пословицы.

- 1) «О природе»
- 2) «Русские писатели»
- 3) «О братьях наших меньших»
- 4) «Устное народное творчество»

6. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Осеннее утро»
- 2) «Опустел скворечник ...»
- 3) «Стрекоза и Муравей»
- 4) «Старый дед и внучек»

7. Закончи пословицу.

Пилу точат, чтобы стала острее ...

- 1) ... кто уменьем ума набирает.
- 2) ... все за одного.
- 3) ... кто узнал и навстречу к нему идёт.
- 4) ... человека учат, чтобы стал умнее.

8. Определи значение выражения.

Остаться у разбитого корыта.

- 1) Остаться ни с чем.
- 2) Остаться со старыми друзьями.
- 3) Остаться при своих интересах.
- 4) Остаться с чудом.

9. Закончи предложение.

Рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек» учит ...

- 1) ... любить детей.
- 2) ... уважать старших.
- 3) ... говорить правду.
- 4) ... быть трудолюбивым.

10. Закончи предложение.

Впредь тебе, невежа, наука: не садится ...

- 1) ... на чужой стул.
- 2) ... за чужой стол.
- 3) ... не в свои сани.
- 4) ... на колени к другу.

Контрольная работа №4
Диагностическая работа по литературному чтению
2 класс, первое полугодие

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживётес сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи,

погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
 - 3) весной
 - 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди **слова-действия**. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

Люди _____, _____.

- 8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Поток слез

Месяц-серп отрезал дождю волосы

Ожившая земля

1. Дождю надоело быть косматым
- Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Басни
- 3) Рассказы
- 4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спешу.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.
- 4) Под лежащий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: Оценка

выполнения заданий диагностической работы

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание

№7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

Система оценивания заданий диагностической работы

Задание	Критерии оценивания
1	<i>1 балл:</i> выбран 3 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
2	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
3	<i>1 балл:</i> выбран 4 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях

4	<p><i>1 балл:</i> Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов»</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
5	<p><i>1 балл:</i> вписано слово «потускнели»</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
6	<p><i>1 балл:</i> выбран 3 вариант ответа</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
7	<p><i>3 балла:</i> в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»);</p> <p>во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются»</p> <p>в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат»</p> <p><i>2 балла:</i> выписаны слова в любых двух строках</p> <p><i>1 балл:</i> выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
8	<p><i>1 балл:</i> 4, 2, 5, 1, 3</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
9	<p><i>1 балл:</i> выбран 4 вариант ответа</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
10	<p><i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
11	<p><i>1 балл:</i> выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.</p> <p><i>Примеры детских ответов на 1 балл:</i> «Потому что он изо всех сил пытался помочь », «Дождик расплакался</p>

	<p>от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Примеры детских ответов на 0 баллов:</i> «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы- струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».</p>
12	<p><i>1 балл:</i> выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.</p> <p><i>Примеры детских ответов на 1 балл:</i> «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал».</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Примеры детских ответов на 0 баллов:</i> «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.</p>

При оценивании заданий развернутым ответом (1, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

Пересчет тестового балла в школьные отметки

Количество баллов	14-12	11-10	9-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
По теме «О братьях наших меньших»

Цель: проверить читательские умения и навыки работы с текстом художественного произведения.

Учащийся

Вариант 1

Прочитай текст. Выполни задания.

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(106 слов)

(Г. Снегирёв)

Задания:

1. Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- 1) ... большой
- 2) ... сильный
- 3) ... умный
- 4) ... слабый

2. Отметь верное утверждение.

Если слон почувствует опасность, он ...

- 1) ... убегает
- 2) ... зовёт слонёнка
- 3) ... крадётся тихо, как мышка
- 4) ... крадётся тихо, как кошка

3. Отметь значение слова **гигантская** (змея).

- 1) большая
- 2) очень большая
- 3) слабая
- 4) сильная

4. К какому жанру относится этот текст?

- 1) сказка
- 2) рассказ

- 3) загадка
- 4) басня

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
По теме «О братьях наших меньших»

Цель: проверить читательские умения и навыки работы с текстом художественного произведения.

Учащийся

.....
.....

Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания.

Брат и младшая сестра

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что ж ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала!

- Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды её в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет.

Идем обратно. У Вари ягод больше. У Саньки меньше.

Встречается бабушка.

- Что ж ты, - говорит, - Саня? Малина – то высоко растёт!

- Высоко, - соглашается Санька.

- Так тебе дотянутся легче, а Варя больше набрала!

- Еще бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

(112 слов)

(Э. Шим)

Задания:

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- 1) грибы маслята
- 2) грибы рыжики
- 3) малину
- 4) рябину

2. Подбери синоним к слову **тащат**.

- 1) толкают
- 2) несут

- 3) ползут
- 4) везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) зимой
- 2) весной
- 3) летом
- 4) осенью

4. Что помогло определить время года?

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

- 1) да
- 2) нет

ОТВЕТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 **По теме «О братьях наших меньших»** **Вариант 1**

Задания:

1. Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- 1) ... большой
- 2) ... сильный
- 3) ... умный
- 4) ... слабый

2. Отметь верное утверждение.

Если сон почует опасность, он ...

- 1) ... убегает
- 2) ... зовёт слонёнка
- 3) ... крадётся тихо, как мышка
- 4) ... крадётся тихо, как кошка

3. Отметь значение слова **гигантская** (змея).

- 1) большая
- 2) очень большая
- 3) слабая
- 4) сильная

4. К какому жанру относится этот текст?

- 1) сказка
- 2) рассказ

- 3) загадка
- 4) басня

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

Вариант 2

Задания:

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- 1) грибы маслята
- 2) грибы рыжики
- 3) малину
- 4) рябину

2. Подбери синоним к слову **тащат**.

- 1) толкают
- 2) несут
- 3) ползут
- 4) везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) зимой
- 2) весной
- 3) летом
- 4) осенью

4. Что помогло определить время года?

Поспела малина.

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

- 1) да
- 2) нет

Контрольная работа №6 по теме «Из детских журналов»

Учащийся

Вариант 1

Уровень А

1. Какой из этих журналов не является детским?

- 1) «Ёж»
- 2) «Чиж»
- 3) «Колобок»

4) «Здоровье»

2. Как расшифровывается название журнала «Ёж»?

- 1) ежедневный журнал
- 2) ежемесячный журнал
- 3) единственный журнал
- 4) единый журнал

3. Какое стихотворение Д. Хармс и С. Михалков написали вместе?

- 1) «Весёлые чижы»
- 2) «Игра»
- 3) «Что это было?»
- 4) «Весёлый старичок»

4. Кто автор стихотворения «Учёный Петя»?

- 1) Д. Хармс
- 2) С. Маршак
- 3) А. Введенский
- 4) Ю. Владимиров

Уровень В

1. Найди правильное значение слова **кочерёжка**.

- 1) кочерыжка
- 2) кочка (маленькая)
- 3) кочерга
- 4) загнутая палка

2. Как звучит настоящее имя Д. Хармса?

- 1) Даниил Ювачёв
- 2) Даниил Хармс
- 3) Дмитрий Ювачёв
- 4) Дмитрий Хармс

Уровень С

1. Кто автор стихотворений «Иван Иванович Самовар», «Очень-очень вкусный пирог», «Весёлые чижы»?

- 1) С. Маршак
- 2) Д. Хармс
- 3) С. Михалков
- 4) Б. Заходер

2. Закончи пословицу.

Дерево смотри в плодах, а ...

- 1) ... человека – в учёбе.
- 2) ... человека – в богатстве.
- 3) ... человека – в красоте.
- 4) ... человека – в делах.

**Контрольная работа №6
по теме «Из детских журналов»**

Учащийся

Вариант 2

Уровень А

1. Какой из этих журналов не издавался?

- 1) «Ёж»
- 2) «Мурзилка»
- 3) «Курочка Ряба»
- 4) «Весёлые картинки»

2. Как расшифровывается название журнала «Чиж»?

- 1) чрезвычайно интересная жизнь
- 2) честный интересный журнал
- 3) честный искренний журнал
- 4) чрезвычайно интересный журнал

3. Какое стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс написали вместе?

- 1) «Очень-очень вкусный пирог»
- 2) «Весёлые чижи»
- 3) «Игра»
- 4) «Что это было?»

4. Кто автор стихотворения «Чудаки»?

- 1) Д. Хармс
- 2) А. Введенский
- 3) Ю. Владимиров
- 4) С. Маршак

Уровень В

1. Найди правильное значение слова **таратайка**.

- 1) двухколёсная повозка
- 2) трёхколёсная повозка
- 3) четырёхколёсная телега
- 4) деревянные сани

2. Д. Хармс подписывался и другим псевдонимом. Прочитай, найди лишнее.

- 1) Даниил Ювачёв
- 2) Иван Торопышкин
- 3) писатель Колпаков
- 4) Карл Иванович Шустерлинг

Уровень С

1. Кто автор цикла стихотворений «Детки в клетке»?

- 1) С. Маршак
- 2) Б. Заходер

- 3) Д. Хармс
- 4) Ю. Владимиров

2. Закончи пословицу.

Ученье – путь ...

- 1) ... к знанию.
- 2) ... к умению.
- 3) ... к профессии.
- 4) ... к воспитанию.

ОТВЕТЫ

Контрольная работа №6 По теме «Из детских журналов» Вариант 1

Уровень А

1. Какой из этих журналов не является детским?

- 1) «Ёж»
- 2) «Чиж»
- 3) «Колобок»
- 4) «Здоровье»

2. Как расшифровывается название журнала «Ёж»?

- 1) ежедневный журнал
- 2) ежемесячный журнал
- 3) единственный журнал
- 4) единый журнал

3. Какое стихотворение Д. Хармс и С. Михалков написали вместе?

- 1) «Весёлые чижи»
- 2) «Игра»
- 3) «Что это было?»
- 4) «Весёлый старичок»

4. Кто автор стихотворения «Учёный Петя»?

- 1) Д. Хармс
- 2) С. Маршак
- 3) А. Введенский
- 4) Ю. Владимиров

Уровень В

1. Найди правильное значение слова **кочерёжка**.

- 1) кочерыжка
- 2) кочка (маленькая)
- 3) кочерга
- 4) загнутая палка

2. Как звучит настоящее имя Д. Хармса?

- 1) Даниил Ювачёв
- 2) Даниил Хармс
- 3) Дмитрий Ювачёв
- 4) Дмитрий Хармс

Уровень С

1. Кто автор стихотворений «Иван Иваныч Самовар», «Очень-очень вкусный пирог», «Весёлые чижы»?

- 1) С. Маршак
- 2) Д. Хармс
- 3) С. Михалков
- 4) Б. Заходер

2. Закончи пословицу.

Дерево смотри в плодах, а ...

- 1) ... человека – в учёбе.
- 2) ... человека – в богатстве.
- 3) ... человека – в красоте.
- 4) ... человека – в делах.

Вариант 2

Уровень А

1. Какой из этих журналов не издавался?

- 1) «Ёж»
- 2) «Мурзилка»
- 3) «Курочка Ряба»
- 4) «Весёлые картинки»

2. Как расшифровывается название журнала «Чиж»?

- 1) чрезвычайно интересная жизнь
- 2) честный интересный журнал
- 3) честный искренний журнал
- 4) чрезвычайно интересный журнал

3. Какое стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс написали вместе?

- 1) «Очень-очень вкусный пирог»
- 2) «Весёлые чижы»
- 3) «Игра»
- 4) «Что это было?»

4. Кто автор стихотворения «Чудаки»?

- 1) Д. Хармс
- 2) А. Введенский
- 3) Ю. Владимиров
- 4) С. Маршак

Уровень В

1. Найди правильное значение слова **таратайка**.

- 1) двухколёсная повозка
- 2) трёхколёсная повозка
- 3) четырёхколёсная телега
- 4) деревянные сани

2.Д. Хармс подписывался и другим псевдонимом. Прочитай, найди лишнее.

- 1) Даниил Ювачёв
- 2) Иван Торопышкин
- 3) писатель Колпаков
- 4) Карл Иванович Шустерлинг

Уровень С

1. Кто автор цикла стихотворений «Детки в клетке»?

- 1) С. Маршак
- 2) Б. Заходер
- 3) Д. Хармс
- 4) Ю. Владимиров

2. Закончи пословицу.

Ученье – путь ...

- 1) ... к знанию.
- 2) ... к умению.
- 3) ... к профессии.
- 4) ... к воспитанию.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 **по теме «Писатели – детям»**

Учащийся

Вариант 1

1. Кто из поэтов является автором цикла «Игрушки»?

- 1) А. Барто
- 2) С. Михалков
- 3) С. Маршак
- 4) К. Чуковский

2. Почему мальчики не заметили, как шляпа накрыла котёнка?

- 1) Они читали книгу.
- 2) Они раскрашивали картинки.
- 3) Они смотрели мультфильмы.
- 4) Они играли в шашки.

3. Какую ошибку совершил Котёк?

- 1) Ещё раз залил горку водой.
- 2) Сломал горку.
- 3) Посыпал горку песком.
- 4) Испортил горку коньками.

4. Вспомни стихи К. Чуковского «Радость» и «Путаница». Как называются такие маленькие стихи в устном народном творчестве?

- 1) сказки
- 2) пословицы
- 3) поговорки
- 4) небылицы

5. В произведениях, какого писателя есть герои: астроном Стекляшкин, Гунька, Мишка с его злополучной кашей, всё вылезавшей и вылезавшей из кастрюли?

- 1) С. Михалкова
- 2) Н. Носова
- 3) К. Чуковского
- 4) С. Маршака

6. Из какого произведения взяты строки?

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом.

- 1) «Живая шляпа»
- 2) «На горке»
- 3) «Затейники»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Красивые двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю.

- 1) губы и зубы
- 2) глаза и ресницы
- 3) нос и рот
- 4) руки и ноги

8. Прочитай загадку С. Маршака, выбери отгадку.

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожи мы, как братья,
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.

- 1) тапочки
- 2) носки
- 3) сапоги
- 4) ножки стула

по теме «Писатели – детям»

Учащийся

Вариант 2

1. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

- 1) К. Чуковский
- 2) С. Маршак
- 3) А. Барто
- 4) С. Михалков

2. Почему мальчики не стали больше играть в «три поросёнка»?

- 1) Они долго играли, и им надоело.
- 2) Пришла мама и стали их ругать.
- 3) Они боялись, что кто-нибудь опять схватит за ногу.
- 4) Игра была скучная.

3. Почему Котька посыпал горку песком?

- 1) Никак на горку не мог взобраться.
- 2) Решил навредить.
- 3) Чтобы никто не мог кататься с неё.
- 4) Чтобы никто больше не падал.

4. Какое из произведений К. Чуковского можно назвать небылицей?

- 1) «Муха-цокотуха»
- 2) «Краденое солнце»
- 3) «Путаница»
- 4) «Федорино горе»

5. Почему произведения писателей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и Н. Носова объединены в один раздел?

- 1) Ругают детей.
- 2) Хвалят детей.
- 3) Помогают избавиться от недостатков, изображая их в смешном, комичном виде.
- 4) Радуются хорошим детским поступкам.

6. Из какого произведения взяты строки?

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- 1) «Затейники»
- 2) «Живая шляпа»
- 3) «На горке»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

- 1) гребешок

- 2) зубная щётка
- 3) сапожная щётка
- 4) мочалка

8. Прочитай загадку С. Маршака и выбери отгадку.

В Полотняной стране
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.

- 1) лодка
- 2) плот
- 3) корабль
- 4) утюг

ОТВЕТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 по теме «Писатели – детям»

Вариант 1

1. Кто из поэтов является автором цикла «Игрушки»?

- 1) А. Барто
- 2) С. Михалков
- 3) С. Маршак
- 4) К. Чуковский

2. Почему мальчики не заметили, как шляпа накрыла котёнка?

- 1) Они читали книгу.
- 2) Они раскрашивали картинки.
- 3) Они смотрели мультфильмы.
- 4) Они играли в шашки.

3. Какую ошибку совершил Котёк?

- 1) Ещё раз залил горку водой.
- 2) Сломал горку.
- 3) Посыпал горку песком.
- 4) Испортил горку коньками.

4. Вспомни стихи К. Чуковского «Радость» и «Путаница». Как называются такие маленькие стихи в устном народном творчестве?

- 1) сказки
- 2) пословицы
- 3) поговорки
- 4) небылицы

5. В произведениях, какого писателя есть герои: астроном Стекляшкин, Гунька, Мишка с его злополучной кашей, всё вылезавшей и вылезавшей из кастрюли?

- 1) С. Михалкова
- 2) Н. Носова

- 3) К. Чуковского
- 4) С. Маршака

6. Из какого произведения взяты строки?

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом.

- 1) «Живая шляпа»
- 2) «На горке»
- 3) «Затейники»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Красивые двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю.

- 1) губы и зубы
- 2) глаза и ресницы
- 3) нос и рот
- 4) руки и ноги

8. Прочитай загадку С. Маршака, выбери отгадку.

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожи мы, как братья,
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.

- 1) тапочки
- 2) носки
- 3) сапоги
- 4) ножки стула

Вариант 2

1. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

- 1) К. Чуковский
- 2) С. Маршак
- 3) А. Барто
- 4) С. Михалков

2. Почему мальчики не стали больше играть в «три поросёнка»?

- 1) Они долго играли, и им надоело.
- 2) Пришла мама и стали их ругать.
- 3) Они боялись, что кто-нибудь опять схватит за ногу.
- 4) Игра была скучная.

3. Почему Котёк посыпал горку песком?

- 1) Никак на горку не мог взобраться.
- 2) Решил навредить.
- 3) Чтобы никто не мог кататься с неё.
- 4) Чтобы никто больше не падал.

4. Какое из произведений К. Чуковского можно назвать небылицей?

- 1) «Муха-цокотуха»
- 2) «Краденое солнце»
- 3) «Путаница»
- 4) «Федорино горе»

5. Почему произведения писателей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и Н. Носова объединены в один раздел?

- 1) Ругают детей.
- 2) Хвалят детей.
- 3) Помогают избавиться от недостатков, изображая их в смешном, комичном виде.
- 4) Радуются хорошим детским поступкам.

6. Из какого произведения взяты строки?

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- 1) «Затейники»
- 2) «Живая шляпа»
- 3) «На горке»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

- 1) гребешок
- 2) зубная щётка
- 3) сапожная щётка
- 4) мочалка

8. Прочитай загадку С. Маршака и выбери отгадку.

В Полотняной стране
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.

- 1) лодка
- 2) плот
- 3) корабль
- 4) утюг

Контрольная работа № 8 по теме «Я и мои друзья»

Учащийся

1. Напиши, что такое соперничество?

Соперничество – это

2. Стрелкой соедини автора и его произведение.

«Хорошее»

В. Осеева

«Я и Вовка»

Ю. Ермолаев

«За игрой»

В. Лунин

«Почему?»

Н. Булгаков

«Анна, не грусти!»

В. Берестов

«Два пирожных»

«Волшебное слово»

3. К каким из перечисленных рассказов можно отнести приведённые ниже пословицы? Соедини их стрелками.

Кто дружбу водит, тот счастье находит.

«Анна, не грусти!»

Добрый человек добру учит.

«Волшебное слово»

Больше одна мать заботится о семерых детях, чем семеро детей об одной матери.

«Почему?»

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

«Два пирожных»

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 8 по теме «Я и мои друзья»

1. Напиши, что такое сопереживание?

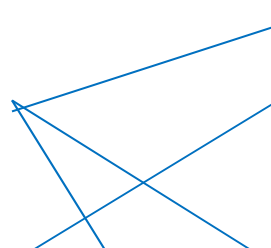
Сопереживание – это умение мысленно представить себя на месте другого человека, переживать вместе с ним горе, беду, уловить его настроение, умение понять чужое душевное состояние.

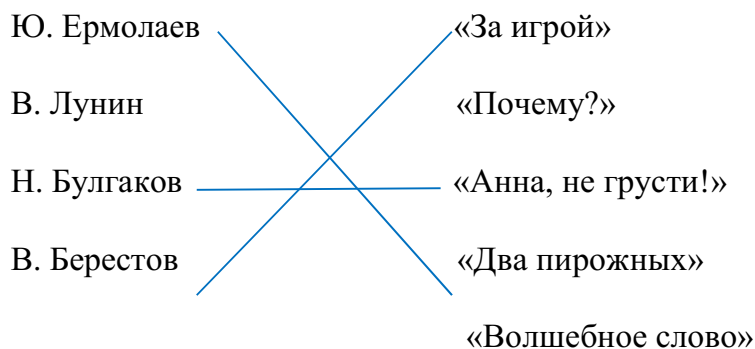
2. Стрелкой соедини автора и его произведение.

«Хорошее»

В. Осеева

«Я и Вовка»





3. К каким из перечисленных рассказов можно отнести приведённые ниже пословицы? Соедини их стрелками.

Кто дружбу водит, тот счастье находит. — «Анна, не грусти!»

Добрый человек добру учит. — «Волшебное слово»

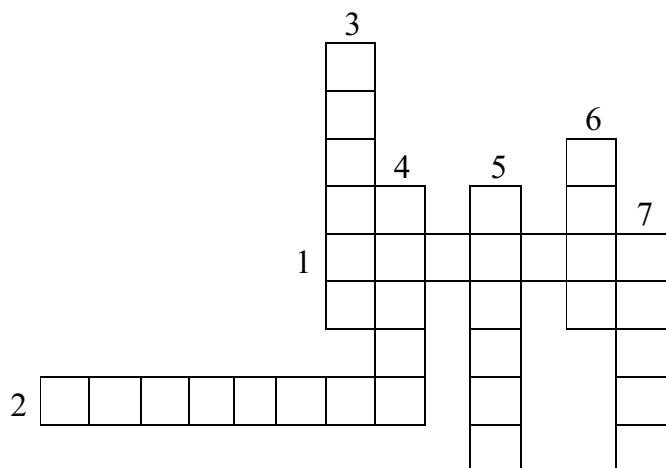
Больше одна мать заботится о семерых детях, чем семеро детей об одной матери. — «Почему?»

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. — «Два пирожных»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Люблю природу русскую. Весна»

Учащийся

1. Разгадай загадки, заполни кроссворд.



По горизонтали:

- 1) Стекланный дворец
Разбился, наконец,
Пробежали трещинки –
В них водица плещется.
- 2) Выросла-повыросла,
Из бороды повылезла,
Солнышко встало –
Ничего не стало.

По вертикали:

- 3) В ночь – мороз,
С утра - ...,
Значит, на дворе апрель.
- 4) Растопило солнце снег,
Радость на душе у всех.
Птицы весело запели,
Слышен звонкий стук капли,
И ручьи бурлят, и птички
В гнёзда сели на яички.
Небо чисто-голубое –
Что с природою такое?
- 5) Жёлтый кнут
Во всю длину
По небу прошёл,
Небо зажжёт.
- 6) Ревнул вол
За сто сёл,
За сто речек.
- 7) Посмотрю я в окошко:
Идёт длинный Антошка,
Тонкий, высокий,
Упал в осоку,
Сам не вышел,
Детей вывел.

2. Определи темы стихотворений. Соедини их с названиями.

Борьба Зимы с Весной

«Сельская песенка»

Возвращение птиц на родину

«Зима недаром злится ...»

Мамина колыбельная

«Я маму мою обидел ...»

Отдых мамы

«В бурю»

Без мамы плохо

«Посидим в тишине»

Ледоход

«Весенние воды»

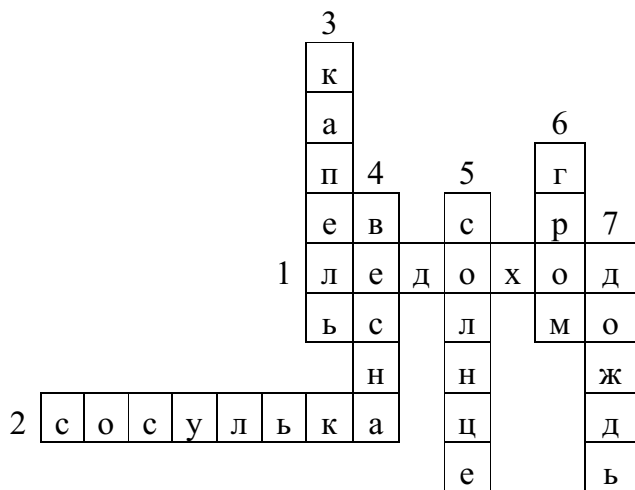
3. Кто написал, приведённое ниже произведение?

- 1) «Сельскую песенку» написал _____
- 2) Автор стихотворения «На лугу» - _____
- 3) «Матери» - _____
- 4) _____ - автор стихотворения «Посидим в тишине»

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Люблю природу русскую. Весна»

1. Разгадай загадки, заполни кроссворд.



2. Определи темы стихотворений. Соедини их с названиями.

Борьба Зимы с Весной

«Сельская песенка»

Возвращение птиц на родину

«Зима не даром злится ...»

Мамина колыбельная

«Я маму мою обидел ...»

Отдых мамы

«В бурю»

Без мамы плохо

«Посидим в тишине»

Ледоход _____ «Весенние воды»

3. Кто написал, приведённое ниже произведение?

- 1) «Сельскую песенку» написал **А. Плещеев**
- 2) Автор стихотворения «На лугу» - **А. Блок**
- 3) «Матери» - **И. Бунин**
- 4) **Е. Благинина** - автор стихотворения «Посидим в тишине»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «И в шутку, и всерьёз»

Учащийся

1. Найди ошибки в названиях рассказов и стихотворений. Запиши правильный вариант.

- 1) «Что прекрасней всего?» _____
- 2) «Товарищам взрослым» _____
- 3) «Будем дружить» _____
- 4) «Косточка» _____
- 5) «Тайное становится ясным» _____
- 6) «Если был бы я мальчишкой» _____

2. Стрелкой соедини автора с его произведением. Допиши недостающих авторов.

Б. Заходер	«Тайное становится явным»
Э. Успенский	«Будем знакомы»
В. Берестов	«Плим»
И. Токмакова	«Память»
_____	«Чебурашка»
_____	«Песенка Винни-Пуха»
	«Путешественники»

3. На каждой строчке перечислены герои одного произведения, но кто-то один - лишний. Найди его и подчеркни.

- 1) Волк, лиса, бабочка, совы, сычи, дельфин.
- 2) Медвежонок, кролик, ослик, лиса, тигр, поросёнок.
- 3) Чебурашка, Чандр, Гена, Лена, Тобик, Шапокляк.
- 4) Мальчик, дяденька, мама, пожарный, милиционер.

- 5) Попугай, жираф, слон, мартышка, удав.
6) Собака, кошка, мышка, тучи, слёзы, гром, молния.

4. Закончи стихотворения, дописав нужные слова.

- 1) Тряпка – это тряпка,
Тряпкой вытру _____
- 2) А я придумал слово,
Смешное слово - _____
- 3) Сегодня вышел я из дома.
Пушистый снег лежит кругом.
Смотрю – навстречу мой знакомый
Бежит по снегу _____
- 4) Ехал Ваня на коне,
Вёл собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла фикус на _____
- 5) Если был бы я девчонкой,
Я бы время не _____
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки _____

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «И в шутку, и всерьёз»

1. Найди ошибки в названиях рассказов и стихотворений. Запиши правильный вариант.

- 1) «Что прекрасней всего?» «Что красивей всего?»
2) «Товарищам взрослым» «Товарищам детям»
3) «Будем дружить» «Будем знакомы»
4) «Косточка» «Кисточка»
5) «Тайное становится ясным» «Тайное становится явным»
6) «Если был бы я мальчишкой» «Если был бы я девчонкой»

2. Стрелкой соедини автора с его произведением. Допиши недостающих авторов.

- | | |
|--------------|---------------------------|
| Б. Заходер | «Тайное становится явным» |
| Э. Успенский | «Будем знакомы» |
| В. Берестов | «Плим» |
| И. Токмакова | «Память» |
| Г. Остер | «Чебурашка» |
-

В. Драгунский

«Песенка Винни-Пуха»

«Путешественники»

3. На каждой строчке перечислены герои одного произведения, но кто-то один -лишний. Найди его и подчеркни.

- 1) Волк, лиса, бабочка, совы, сычи, дельфин.
- 2) Медвежонок, кролик, ослик, лиса, тигр, поросёнок.
- 3) Чебурашка, Чандр, Гена, Лена, Тобик, Шапокляк.
- 4) Мальчик, дяденька, мама, пожарный, милиционер.
- 5) Попугай, жираф, слон, мартышка, удав.
- 6) Собака, кошка, мышка, тучи, слёзы, гром, молния.

4. Закончи стихотворения, дописав нужные слова.

- 1) Тряпка – это тряпка,
Тряпкой вытру стол.
- 2) А я придумал слово,
Смешное слово – плим.
- 3) Сегодня вышел я из дома.
Пушистый снег лежит кругом.
Смотрю – навстречу мой знакомый
Бежит по снегу босиком.
- 4) Ехал Ваня на коне,
Вёл собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла фикус на окне.
- 5) Если был бы я девчонкой,
Я бы время не терял.
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9
по теме «Повторение пройденного за 2 полугодие»

Цель: проверка читательских умений и навыков работы с текстом художественного произведения.

Учащийся

Прочитай текст. Выполни задания к нему, ответь на вопросы.

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.
Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.
Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует по спине что-то бегаёт, по лапам, по животу.

- Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.

(В. Бахревский)

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- 1) утром
- 2) днём
- 3) вечером
- 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

- пауки
- волк
- сова

6. Объясни значение словосочетания **пустые страхи**.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- 1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 2) Лесом шёл, а дров не видел.
- 3) Глаза страшат, а руки делают.

ОТВЕТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9 по теме «Повторение пройденного за 2 полугодие»

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- 1) утром
- 2) днём
- 3) вечером
- 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

Мишке казалось, что его схватили сова, волк и пауки.

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

Потому что чувствовал свою вину перед ними.

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

Мышка.

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

3 пауки

2 волк

1 сова

6. Объясни значение словосочетания **пустые страхи**.

Пустые страхи – безосновательные страхи, которые человек сам себе придумывает.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

Сучок.

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- 1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 2) Лесом шёл, а дров не видел.
- 3) Глаза страшат, а руки делают.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ПРОЧИТАННОГО

Текст № 1

Две лягушки (японская сказка)

Давным-давно жила лягушка в маленьком полувысохшем колодце во дворе. Хорошо ей там было: дно мягкое, липкое, сырое.

Но вот наступило жаркое лето. Такое жаркое, что всё кругом повысохло – лужи, канавы, ручьи. И старый колодец, конечно, тоже совсем пересох. Дно потрескалось, стало сухое и твердое. Даже не верилось, что в колодце сидишь.

«Придется переезжать!» - подумала бедная лягушка. – Но куда же? Поблизости всё кругом высохло. Пойду-ка я к морю, моря я никогда не видела. Хоть погляжу, какое оно!»

(77 слов)

Вопросы:

- 1) Где лягушке нравилось жить?
- 2) Почему она решила покинуть родные края?

Текст № 2

Идёшь по лесу и слышишь только шорохи да пiski. Но за тобой глаза следят невидимые, уши слушают, а самих зверей и нет! Но они тут!

Почему их не видно? Да прячутся они слишком хорошо! Вот схоронился зайка за белой шапкой пня – великана. Вот блеснули и погасли среди кустов волчьих разбойничьих глаза. А вот огненная красавица лисичка быстро смела свои следы со снежного наста своим изумительно пушистым, сказочно-чудесным помелом.

И вновь только шорохи да пiski...

(73 слова)

(По Г. Снегирёву)

Вопросы и задания:

- 1) Какими ты себе представляешь писателя, который рассказывает в своих произведениях о природе, животных? Опиши его.
- 2) Что сумел подслушать и подсмотреть Г. Снегирев в зимнем заснеженном лесу?
- 3) С какой интонацией ты будешь читать первый абзац текста?
- 4) Какие слова и выражения помогли автору показать всю красоту русской природы, нашей Родины? Выбери и прочитай их.

Текст № 3

Счастливый малыш

Вова и Миша тихо сидели в глубокой траве. Вдруг в кустах послышался шум – кто-то тяжело прошёл и выбрался к воде.

Вова осторожно приподнялся и прижал палец к губам: неподалеку стояла лосиха –

горбоносая, высокая, стройная.

Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.

Не открывая губ от воды, она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошел по колено в воду и начал пить.

- Гляди, и хвоста у него нет! – зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.

- Щелкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело! – думал Вова. Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней...

(104 слова)

(В. Архангельский)

Вопросы и задания:

- 1) Что удивительного увидели мальчики, сидя на берегу реки?
- 2) Опиши мать-лосиху и её малыша.
- 3) Из каких слов видно, что лосиха очень заботилась о своем малыше?
- 4) Как она приучила своего малыша к самостоятельной жизни?

Текст № 4

Малыш и Карлсон

Однажды Малыш сидел в своей комнате и грустно думал о том, какой он одинокий. Потому что у папы, например, была мама. И у мамы был папа. Даже брат с сестрой всегда гуляли вместе. Только у Малыша никого нет. Сколько раз он просил, чтобы ему купили собаку! И что же? Ровно столько раз ему отказывали. Не нужно объяснять, как одиноко человеку, когда у него нет собаки.

И вот в эту минуту Малыш увидел Карлсона. Сначала он растерялся. В воздухе перед ним весел человек, который летает без самолета, просто сам по себе.

- Садитесь, пожалуйста, - испуганно сказал Малыш.

Человек сказал, что его зовут Карлсон, который живёт на крыше, и предложил:

- Давай побалуемся...

И начал медленно облетать комнату.

(120 слов)

(А. Лингрен)

Вопросы и задания:

- 1) О чём говорится в первой части этой замечательной истории?
- 2) Что за друг появился у Малыша? Каким был этот смешной Карлсон?
- 3) Прочитайте книгу целиком, и ты обязательно подружишься с её героями.

Текст № 5

Яблоко

(рассказ мальчика)

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки, красные и желтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.

Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

- Петрик...

- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...

А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(123 слова)

Вопросы и задания:

1) Расскажи, какое событие произошло с мальчиком.

2) Какие слова подобрал автор, чтобы показать, что мальчик опасался, боялся чего-то?

3) Почему угощение старушки произвело на мальчика такое впечатление?

4) Что ты думаешь по поводу поступка мальчика?

1.2. Оценочные материалы по родному русскому языку для 2 класса

Контрольная работа №1 (входная)

по родному языку (русскому)

2 класс

Цель: проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

Что оценивается (цель)	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Задание 1 Цель: выявит умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звука в слове.</p>	<p>Составьте звуковую модель к слову «ручка». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные — синим цветом, а мягкие согласные — зеленым.</p>	<p>0 баллов — задание невыполнено. 1 балл — наличие двух ошибок. 2 балла — наличие одной ошибки. 3 балла — правильное выполнение задания.</p>
<p>Задание 2 Цель: выявит степень овладения звукобуквенным анализом умения правильно воспринимать учебную задачу.</p>	<p>Вам нужно отметить слова, в которых букв больше, чем звуков. (Учитель пишет на доске слово «конь».) Например, если бы здесь было слово «конь», я бы делала так: первый звук в слове «конь» — [к], второй звук — [о], третий — [нь]. В этом слове 3 звука, но 4 буквы, т. е. букв больше, чем звуков. Я ставлю «+» в квадратике около слова «конь». Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах букв больше, чем звуков.</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — одно слово отмечено правильно, а другое — ошибочно. 2 балла — отмечено одно слово. 3 балла — отмечены слова «день», «медведь».</p>

<p>Задание 3 Цель: выявить степень овладения звукобуквенным анализом умения правильно воспринимать учебную задачу.</p>	<p>Вам нужно отметить слова, в которых звуков больше, чем букв. Давайте разберем слово «яма». (Учитель пишет на доске слово «яма».) В слове «яма» первый звук — [й], второй — [а], третий — [м], четвертый — [а]. Вы видите, в слове «яма» — 3 буквы, но 4 звука, т. е. звуков больше, чем букв, я ставлю «+» в квадратике около этого слова. Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах звуков больше, чем букв.</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — отмечено правильно одно слово, а другое — ошибочно. 2 балла — отмечены два слова. 3 балла — отмечены слова «юла», «ёжик», «змея».</p>
<p>Задание 4 Цель: выявить умение ставить ударение в словах.</p>	<p>Перед вами слова. Прочитайте их внимательно и поставьте в каждом слове ударение.</p>	<p>0 баллов — задание невыполнено. 1 балл — допущено две более ошибки. 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — задание выполнено верно.</p>
<p>Задание 5 Цель: выявить умение найти пару согласного звука по звонкости - глухости.</p>	<p>Рассмотрите внимательно буквы верхнего и нижнего рядов. Подумайте, по какому признаку объединены эти буквы в пары, и в пустые клетки допишите пропущенные буквы. Будьте внимательны при выполнении задания.</p>	<p>0 баллов — задание невыполнено. 2 балл — допущено две и более ошибки. 3 балла — допущена одна ошибка. 1 балла — установлена закономерность и записаны все буквы.</p>
<p>Задание 6 Цель: выявить знание написания сочетаний «жи» — «ши».</p>	<p>Прочитайте слова. Запишите рядом с каждым словом такое слово, которое обозначает много этих предметов.</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — допущено две и более ошибки в написании сочетаний «жи» — «ши». 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — все слова записаны правильно.</p>

<p>Задание 7 Цель: выявить умение правильно делить слова на слоги.</p>	<p>Посмотрите внимательно на слова, прочитайте. Вам нужно отметить слова, которые правильно разделены на слоги.</p>	<p>0 баллов — задание невыполнено. 1 балл — отмечено одно слово правильно. 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — отмечены все три слова.</p>
<p>Задание 8 Цель: выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.</p>	<p>У каждого из вас на листочке написаны слова. Из них нужно составить предложение и записать его на пустой строке.</p>	<p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — предложение составлено верно, но в записи допущены ошибки (не обозначена большая буква и точка в конце предложения). 2 балла — предложение составлено верно, но в записи допущена ошибка (например, предлог записан вместе со словом). 3 балла — предложение составлено и записано правильно.</p>

Низкий уровень – 0–11 баллов; **средний уровень** – 12–17 баллов;
вышесреднего -18-22баллов; **высокий уровень** – 23–24 балла.

**Контрольная работа по родному (русскому) языку
во 2 классе
Тест**

Фамилия и имя ученика (цы) _____
Класс _____
Дата проведения _____

1 вариант

- 1. Установи соответствие между устойчивыми выражениями и их значениями:**

Спустя рукава _____ ленился, трудится плохо

Засучив рукава _____ хорошо работает

- 2. Вставь в пословицы одно и то же слово:**

_____ лучше новая, а друг - старый.

Не _____ красит человека, а добрые дела.

Тёплая _____ тело греет, а тёплое слово – душу.

- 3. Слова рассыпались. Составь и запиши пословицу.**

кататься, любишь, и, люби, саночки, возить.

- 4. В старину игрушки делали из дерева, глины, бересты, соломы, лоскутков. Сейчас игрушки делают из дерева, пластмассы, ...**

Скажи по – другому:

Игрушки из дерева – деревянные игрушки

Игрушки из глины - _____

Игрушки из соломы - _____

- 5. Подчеркни слова и выражения, которые говорят, что с горы катятся быстро.**

Летела стрелой, черепашим шагом, на полном бегу.

- 6. Прочитай. Укажи слово, которое близко по значению слову *храбрый*.**

А) пугливый

Б) смелый

- 7. Выбери слова, которые можно составить из букв данного слова**

угостить

А) гость

- Б) сутки
- В) сито
- Г) уста

**Контрольная работа №2
по родному (русскому) языку
во 2 классе
Тест**

Фамилия и имя ученика (цы) _____
Класс _____
Дата проведения _____

2 вариант

1. Установи соответствие между устойчивыми выражениями и их значениями:

Засучив рукава	ленится, трудится плохо
Спусти рукава	хорошо работает

2. Вставь в пословицы одно и то же слово:

Не _____ красит человека, а добрые дела.
Тёплая _____ тело греет, а тёплое слово – душу.
_____ лучше новая, а друг - старый.

3. Слова рассыпались. Составь и запиши пословицу.

голова, хлеб, всему.

4. В старину игрушки делали из дерева, глины, бересты, соломы, лоскутков. Сейчас игрушки делают из дерева, пластмассы, ...

Скажи по – другому:

Игрушки из соломы – соломенные игрушки

Игрушки из дерева – _____

Игрушки из глины - _____

5. Подчеркни слова и выражения, которые говорят, что с горы катятся быстро.

Летела стрелой, черепашьям шагом, на полном бегу.

6. Прочитай. Укажи слово, которое близко по значению слову *храбрый*.

- А) смелый
- Б) пугливый

7. Выбери слова, которые можно составить из букв данного слова **ватрушка**

- С) вата
- Б) ушко
- Д) трава
- Г) рука

**Контрольная работа №3 (итоговая)
по предмету родной (русский) язык
2 класс
Вариант 1.**

Ф.И, класс: _____
Дата: _____

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

2. Обведи номер верного утверждения о слове *синица*.

- 1) В слове *синица* все согласные мягкие.
- 2) В слове *синица* три слога.
- 3) В слове *синица* букв больше, чем звуков.
- 4) В слове *синица* нет глухих согласных.

3. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

4. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Водичка, вода, водитель, водный.

5.* Определи слова по лексическому значению.

_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

_____ - небольшие сочные плоды кустарников.

6.* Найди и подчеркни лишнее имя существительное.

Лопата, ведро, карандаши, кувшин.

7. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

белый, на, живёт, севере, медведь

белый, земля, бежит, в, ветер

8. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

9. Напиши два слова с указанной орфограммой.

Разделительный мягкий знак. _____

10. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

Тихий - _____, низкий - _____.

11. Подбери к словам близкие по значению слова (синонимы) и напиши.

печаль - _____

сверкать - _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У бабушки в доме есть русская **печь**.

2) Мастер отремонтировал **печь**.

3) Мама начала **печь** пироги.

13.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова

однозначные слова

14. Впиши подходящие вежливые слова.

Игорь опоздал на урок и обратился к учительнице: « _____ », Мария Петровна, _____, но я проспал.

15. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

- _____
- Вдруг она бросилась в воду.
 - Птица схватила рыбку.
 - Чайка летела над водой.
 - Птенчики будут сыты.

16.* Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

**Контрольная работа №3 (итоговая)
по предмету родной (русский) язык
2 класс
Вариант 2.**

Ф.И, класс: _____

Дата: _____

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».

Столяр, звонят, повторим, поняла.

2. Обведи номер верного утверждения о слове *чайка*.

- 1) В слове *чайка* все согласные мягкие.
- 2) В слове *чайка* два слога.
- 3) В слове *чайка* букв больше, чем звуков.
- 4) В слове *чайка* нет звонких согласных.

3. Запиши названия городов в алфавитном порядке.

Ярославль, Москва, Казань, Воркута, Ухта.

4. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Листок, лист, лить, листва.

5.* Определи слова по лексическому значению.

_____ - лиственное дерево с белой корой.

_____ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

6.* Найди и подчеркни лишнее существительное.

Пенал, ведро, книги, чашка.

7. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение.

Составь и напиши это предложение.

серому, по, тучи, ползут, небу

серому, дождь, льёт, к, утро

8. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

9. Напиши два слова с указанной орфограммой.

Двойная согласная. _____

10. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

Длинный - _____, сладкий - _____,

11. Подбери к словам синонимы и напиши.

пламя - _____

морозный - _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.

2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.

3) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.

13.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Январь, листок, кран, шахтёр.

многозначные слова

однозначные слова

14. Впиши подходящие вежливые слова.

Во дворе Саша встретил соседа дядю Колю и сказал ему: «_____».

Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, _____, две тетради».

15. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

-
- Уж ждёт добычу.
 - На берегу ручья в траве лежит змея.
 - Это уж.
 - Длинное тело он сложил в кольцо и застыл.

16.* Объясни значение данного выражения.

Зарубить себе на носу. _____

1.1. Оценочные материалы по русскому языку для 2 класса

Контрольная работа №1 (ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС Вариант 1

Ф.И.

класс

1. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) карусель 2) почка 3) яблоко 4) звезда

2. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) весна 2) синица 3) пень 4) денёк

3. Отметь слово, в котором ударение падает на второй слог.

- 1) куколка 2) мячик 3) крокодил 4) машина

4. Отметь слово, которое нельзя разделить для переноса.

- 1) урок 2) чайка 3) птичка 4) ёлка

5. Отметь правильно написанное предложение.

- 1) Под кустом алёша 3) под кустом Алёша нашёл ёжика.
нашёл Ёжика.
2) Под кустом Алёша 4) Под кустом Алёша нашёл Ёжика.
нашёл ёжика.

6. Отметь группу, в которой **все** слова следует писать с заглавной буквы.

- 1) (Бб)ереза, (Вв)олга, (Сс)оловей
2) (Вв)олгоград, (Сс)трана, (Сс)аша
3) (Мм)осква, (Нн)ина, (Жж)учка
4) (Рр)оссия, (Аа)нна, (Дд)очка

7. Отметь, сколько слогов в слове *чудесная*?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8. Раздели текст на предложения.

Зима ушла солнышко начало греть землю весело зажурчали ручьи радостно запели птицы.

Отметь, сколько их:

1) 4 2) 3 3) 2 4) 5

Спиши второе предложение.

Контрольная работа №1

(ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

Вариант 2

Ф.И.

класс

1. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) ночка 2) ёлочка 3) тетрадь 4) зима

2. Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) точка 2) сосна 3) щенок 4) роща

3. Укажи слово, в котором ударение падает на третий слог.

- 1) капуста 2) пенал 3) ёжики 4) урожай

4. Укажи слово, которое можно разделить для переноса.

- 1) юла 2) якорь 3) заяка 4) вдруг

5. Отметь правильно написанное предложение.

- 1) У коли Собачка жучка.
2) у Коли собачка Жучка.
3) У коли собачка Жучка.
4) У Коли собачка Жучка.

6. Отметь группу, в которой все слова следует писать с заглавной буквы.

- 1) (Рр)осия, (Нн)аташа, (Сс)обака
2) (Вв)иктор, (Дд)вина, (Рр)оссия
3) (Тт)ополь, (Мм)едведь, (Сс)иница
4) (Рр)ека, (Гг)орода, (Аа)нтон

7. Отметь, сколько слогов в слове **красивая**?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 1

8. Раздели текст на предложения..

*Светит яркое солнышко деревья надели зелёный наряд распустились яркие цветы
звонкопоют птицы.*

Отметь, сколько их:

- 1) 4 2) 3 3) 2 4) 5

Спиши второе предложение.

Ответы и ключ оценивания.

1 вариант.

За задания с 1 по 7 - 1 балл.

1. 1
2. 3
3. 4
4. 1
5. 2
6. 3
7. 4
8. 1

2 вариант.

За задания с 1 по 7 - 1 балл.

1. 3
2. 2
3. 4
4. 3
5. 4
6. 2
7. 3
8. 1

8 задание у двух вариантов – ответ 1
+ 1 балл – предложение списано без ошибок.

Максимальное количество баллов – 9.

«5» – 9 баллов

«4» – 7 – 8 баллов.

«3» – 5 – 6 баллов.

«2» – 4 балла и меньше

Контрольная работа №2

Диктант

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роша и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Для справок: *есть, водятся*

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. 2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Контрольная работа №3

Диктант

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.
Тепло – ...
Сытно – ...

Контрольная работа №4

Диктант

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание:

В первом и во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Проверочная работа. Проверь себя стр. 111

Контрольная работа №5
(ПОЛУГОДОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА)

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

1. Запиши текст под диктовку.

Диктант.

Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. Наверхушку ели села ворона.

2. Грамматические задания:

2.1. Над словами **первого** предложения **поставь знак ударения**.

2.2. В первом и во втором предложениях **найди** однокоренные слова.

Выпиши эти слова, **обозначь** корень.

2.3. **Выпиши** из текста 4 предложение. **Графически обозначь** в нем главные члены.

Система оценивания
промежуточной проверочной работы по русскому
языку 2 класс

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изученные** в начальной школе **правила не учитываются.**

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	<p>Запиши текст под диктовку.</p> <p style="text-align: center;">Зимний лес.</p> <p style="text-align: center;">Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лесживёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.</p> <p style="text-align: right;">(30 слов)</p>	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i></p>		
К1.	Соблюдение орфографических норм.	
	Орфографических ошибок нет (или допущена негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. (<u>Исправления на не изученные орфограммы не засчитываются</u> за исправление)	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числовозможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах сорфограммами.	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот - ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i></p>	
	Допущено три – четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена одна ошибка	1
	<i>Не считается ошибкой отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы</i>	
	Допущено более одной ошибки	0

<i>Максимальный балл</i>		6
2.	Грамматические задания	
2.1.	Над словами первого предложения поставь знак ударения <i>Круго́м пуши́стые снега́.</i>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Вено поставлено ударение только в двух словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном слове или во всех словах	0
<i>Максимальный балл</i>		2
2.2.	В 1 и во 2 предложениях найди однокоренные слова. Выпиши эти слова, обозначь корень.	
	В правильном ответе должно быть выписаны два слова и обозначен корень. <p style="text-align: center;">Снега, снежных</p>	
	Выписано правильно слова, верно обозначены корни	2
	Выписаны правильно слова, при обозначении корня допущена одна ошибка	1
	Выписаны правильно слова, при обозначении корня допущены две ошибки ИЛИ Выписаны неправильно слова	0
<i>Максимальный балл</i>		2
2.3.	Выпиши из текста 4 предложение. Графически обозначь в нем главные члены. <p style="text-align: center;"><u>Стучат</u> по стволу <u>дятлы</u>.</p>	
	<i>При подсчёте предложений заголовков (если он есть) не учитывается нумерация начинается с первого предложения текста</i>	
	Верно найдено предложение, при списывании не допущено ошибок, правильно обозначены главные члены предложения	2
	Верно найдено предложение, при списывании допущена одна - две ошибки, правильно обозначены главные члены предложения	1
	Верно найдено предложение, при списывании допущено более двух ошибок, правильно обозначены главные члены предложения ИЛИ Верно найдено предложение, при списывании не допущено ошибок, правильно обозначен только один член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены.	0
<i>Максимальный балл</i>		2

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 - 5	6 - 8	9 - 11	12
% от max баллов	Менее50 %	50 – 74%	75 – 99%	100 %

Контрольная работа №6

Диктант

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольная работа №7

Диктант

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко - буквенный анализ слова (вариант 1 – снег, вариант 2 – лед).

Контрольная работа №8

Диктант

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Контрольная работа №9

Диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса:
Сильный, длинные, пыль.

Контрольная работа №10

Диктант

Весна

Ушла суровая зима. Наступила тёплая весна. Весь день светит яркое солнышко. Оно рушит снежные горы. С крыш падает частая капель. На деревьях надулись душистые почки. Слышны громкие голоса птиц.

У крыльца журчат звонкие ручейки. Ребята пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по мутной воде. Рядом весело бежит собака Шарик. Хорошо весной!

Для справок: капель

Грамматические задания:

1. Выделите грамматическую основу предложения: Наступила тёплая весна.
2. К данным словам подберите по 2 однокоренных слова, выделите корень:
Вода- ...
Зима- ...
3. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму
.... – цв...тет
.... - п..ля
.....- у зв...рька
... - по тр...пинке

Контрольная работа №11

Контрольное списывание

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома.

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как

мама.

Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.
2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
3. Разделите для переноса слова *холодные, лесные*.

Контрольная работа №12

(Итоговая работа) по русскому языку (2 класс)

A1. Укажи слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

- а) яблоко б) лисёнок в) учитель г) клюква

A2. Укажи группу, где все слова разделены на слоги для переноса верно.

- а) тетр-адь, змей-ка б) те-традь, зме-йка в) тет-радь, змей-каг) тет-радь, зме-йка

A3. Укажи слово, которое является проверочным для слова Грибок.

- а) грибной б) грибочек в) гриб г) грибник

A4. Найди словарное слово и вставь пропущенную букву.

- а) м...рской б) п...тёрка в) дев...чка г) с...довник

A5. Укажи вариант, где все слова написаны без ошибок.

- а) лыжи, встреча, бабочка б) шышка, тучка, чудо в) ежи, ошибка, срочный г) часы, роща, булочка

A6. Укажи слово с орфограммой "непроизносимая согласная в корне слова".

- а) бли...кий б) холо...ный в) ука...ка г) капуста...ный

A7. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

За деревней лес там живёт волчица у неё волчата мать принесла им добычуа)

- 1 б) 2 в) 3 г) 4

A8. Прочитай предложения (знаки препинания не расставлены). Укажи

предложение, в котором на конце необходим вопросительный знак.

а) У зверька был пушистый хвост

б) Кто это прячется под листком

в) Как хорошо летом в лесу
грибов

г) В лесах растёт много ягод и

А9. Какие предложения составляют текст?

А) Ребята часто ходили в парк. Сентябрь - первый месяц. Красные листья на деревьях украсили лес.

Б) В июле поспевают черники. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри – пурпурные.

В) В саду поспела малина. За домом широкий пруд. Под осинкой жил маленький зайчик.

Г) Пришло лето. Лает собака. А у Жанны ролики.

а) В б) А в) Б г) Г

A10. Укажи в предложении главные члены.

Весной на лугах появилась зелёная травка.

а) весной появилась б) зелёная травка в) появилась травка
г) на лугах появилась

A11. Укажи группу, в которой все слова обозначают предмет.

а) дорога, прилетели б) мальчик, жаркое в) синий, кафе г)
компьютер, трактор

A12. Отметь слово с предлогом.

а) (у)бегать б) (за)чертой в) (у)ходить г) (под)писать

B13. Образуй от имён существительных имена прилагательные.

Рука (какой?) - _____

Грусть (какой?) - _____

B14. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Весна

Припекает солнце. Зашумели звонкие руч...и. Кончилась длин..ая х...лодная з...ма. Ран..ним утром над д...ревней прол...тели гуси. Далеко над оз..ром л..тят белые лебеди. Пришла долгожданная в...сна.

В15. Подбери синоним к слову « смешной».

- а) красивый б) маленький в) забавный г) дружный

В16. Выпиши из текста задания № В-14 слова, обозначающие действие предмета.

Критерии оценивания

№ задания	Блок содержания	КРИТЕРИИ Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
А-1	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы	Б	ВО	1
А-2	Перенос слов	Переносить слова по слогам	Б	ВО	1
А-3	Правописание безударных гласных	Подбирать проверочные слова	Б	ВО	1
А-4	Словарные слова	Определять словарные слова	Б	ВО	1
А-5	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт	Писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт	Б	ВО	1
А-6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Б	ВО	1
А-7	Предложение	Устанавливать связь слов в	Б	ВО	1

		предложения			
А-8	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения	Б	ВО	1
А-9	Текст	Конструировать текст	Б	ВО	1
А-10	Предложение	Находить главные члены предложения	Б	ВО	1
А-11	Части речи	Ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Б	ВО	1
А-12	Правописание приставок и предлогов	Отличать предлоги от приставок	Б	ВО	1
В-13	Части речи	Образовывать имена прилагательные от имён существительных	П	ЗО	2
В-14	Орфография	Применять правила правописания в объёме содержания курса	П	ЗО	2
В-15	Синонимы,	Подбирать	П	ВО	2

	антонимы	синонимы к предложенным словам			
В-16	Работа с текстом. Морфология	Находить в тексте слова, обозначающие признаки предмета (предмет, действие предмета)	П	30	2

Шкала оценок

17 - 20 балла – отметка «5»

12 – 16 баллов – отметка «4»

8 - 11 баллов – отметка «3»

баллов и менее – отметка «2»