

2. Оценочные материалы по родному русскому языку для 8-9 класса

8 класс

Инструкция для обучающихся

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по предложенному фрагменту. Передайте главное содержание текста. Напишите сжатое или развёрнутое изложение (по выбору обучающегося).

Объём развёрнутого изложения - не более 300 слов. Объём сжатого изложения - от 40 до 100 слов.

Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Объём сочинения - не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

2. Примечание для учителя:

- тест изложения читается 3 раза; интервалы между прочтениями - 2,5-3 минуты;
- глухим и слабослышащим обучающимся, обучающимся с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи после второго прочтения текст изложения даётся для чтения на 40 минут (по истечении этого времени организатор забирает текст, и обучающийся пишет сжатое или развёрнутое изложение с творческим заданием);
- время на выполнение работы – 2,5 часа.

Изложение с творческим заданием

Мои родители очень горячо меня любили, когда я был маленький. И когда я чем-нибудь заболел, родители буквально засыпали меня подарками. А моя сестрёнка Лёля почти никогда не хворала. И она завидовала, что меня любят, и говорила, что однажды тоже так заболеет. Но, как назло, Лёля не хворала.

И вот однажды наши родители ушли в театр, и мы с Лёлей остались в комнате. Мы с ней стали играть на маленьком настольном бильярде. И во время игры Лёля, охнув, сказала, что нечаянно проглотила бильярдный шарик. Пришли родители, мама испугалась, стала плакать, спрашивать, что она чувствует. И Лёля сказала:

- Я чувствую, как шарик катается там у меня внутри. И мне от этого щекотно и хочется апельсинов и подарков.

Мама стала раздевать Лёлю, но, когда она сняла платье, из кармана вдруг выпал бильярдный шарик и покатился под кровать. Тогда отец, уже собравшийся бежать за врачом, догадался пересчитать шарики. Все на месте... И наши родители, рассердившись на обман, ушли из комнаты.

И вот прошло тридцать лет! И только недавно я припомнил эту историю и стал об этом думать. И мне показалось, что Лёля обманула родителей совсем не для того, чтобы получить подарки, которые она и без того имела. Она обманула их, видимо, для чего-то другого. Она хотела, чтоб и её так же все любили и жалели, хотя бы как больную.

Об этом я сказал своей взрослой сестре при встрече. И она заплакала от счастья, потому что она поняла мои чувства и оценила мою любовь. И тогда я подарил её детям каждому по игрушке. И мужу её отдал свой портсигар, на котором золотыми буквами было написано: «Будь счастлив». Я сделал это для того, чтобы все лучше запомнили переживаемый момент, и для того, чтобы все знали, как надо в дальнейшем поступать. Очень важно любить и жалеть других. И надо дарить им иногда какие-нибудь подарки. И тогда у тех, кто дарит, и у тех, кто получает, становится прекрасно на душе.

(По М. Зощенко) (313 слов)

Задание

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту произведения М. Зощенко.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Почему важно любить других?

9 класс

Контрольная работа

Дата проведения - _____

Спишите текст, раскрыв скобки, вставив пропущенные буквы. Расставьте пропущенные запятые.

(1) Зат(а,о)пив в з..мянк.. печ(у,ю)рку Поля сварила чай и легла спать. (2) Первые (пол)часа было тр..возно и (не)уютно. (3) (В,ф)сё к..залось что кто(то) кр(о,а)дёт(?)ся к з..мянк.. . (4) Поля поднимала голову пр..слуш..валась. (5) Потом девушка убедила себя что тайга пусты(н,нн)а. (6) Поля пон..ла что ей (ни)чего (не) грозит. (7) Она уснула крепко проспав без снов..дений (в,ф)сю ноч(?). (8) С ра(сс,с)ветом Поля п..шла дальше. (9) Шла ле(г,х)ко (не) тор..пилась. (10) Пос..дит где(нибу..ь) на валежнике, п..хрустит сух(а,о)рями - и снова в путь. (11) Тайга л(е,и)жала пр(е,и)тихшая, задумч..вая. (12) Когда выглядывал.. солнышко, макушки д..ревье(в,ф) становились з..л..тыми и св(е, и)тились. (13) Поля сл(е,и)дила за затёсами на стволах (ч,ш)тобы (не)сбит(?)ся с пути.

Выполните задания.

1. В первом абзаце найдите сложные предложения. Напишите их номера.
2. В первом абзаце найдите предложение с однородными обстоятельствами. Напишите его номер.
3. В первом абзаце найдите предложения с деепричастным оборотом. Напишите их номера.
4. Выпишите слово из первого абзаца, правописание приставки в котором определяется её значением - «неполное действие».
5. В предложениях 8 - 10 найдите слово, правописание согласной в приставке которого зависит от глухости последующего согласного. Выпишите это слово.
6. Среди предложений 8 - 10 найдите неосложнённое предложение. Напишите его номер.
7. В третьем абзаце найдите глагол совершенного вида. Выпишите его.

8. В третьем абзаце найдите подчинительные союзы. Выпишите их.
9. В третьем абзаце найдите слово, которое будет синонимом к словам «присмирившая», «замолкнувшая».
10. Выпишите из третьего абзаца слово с лексическим значением «верхняя оконечность, вершина чего-либо»

Ключ

- 1) 3, 5, 6
- 2) 2
- 3) 1, 7
- 4) прислушивалась
- 5) (с) рассветом
- 6) 8
- 7) сбиться
- 8) когда, чтобы
- 9) притихшая
- 10) макушки

Оценивание работы

Задания оцениваются следующим образом:

Текст – 20 б. За каждую орфографическую и пунктуационную ошибку снимается 1 б. (необходимо учитывать однотипные орфографические ошибки!)

- 1) 3 б.
- 2) 1 б.
- 3) 2 б.
- 4) 1 б.
- 5) 1 б.
- 6) 1 б.
- 7) 1 б.
- 8) 2 б.
- 9) 1 б.
- 10) 1 б.