

Директор школы

Утверждаю
Л. А. Козлова

План мероприятий Единого родительского дня
«Наша безопасная школа»

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Участник и	Ответственные
1.	Информирование родителей и учащихся о проведении ЕРД через сайт образовательной организации	18.11	-	Зам.директора школы по УВР
2.	Размещение на официальном сайте школы памяток на тему «Школьный буллинг» и «Информационная безопасность обучающихся»	19.11	Учащиеся	Горбикова Ю. В, Чванова Н. В.
3.	Проведение профилактических бесед с участием инспектора ОПДН	По договоренности	Учащиеся	Горбикова Ю. В, Чванова Н. В.
4.	Проведение профилактических бесед с участием сотрудников МЧС	По договоренности	Учащиеся	Горбикова Ю. В, Чванова Н. В.
5.	Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов: - «Правила пожарной безопасности» - «Правила дорожно-транспортной безопасности» - «Правила безопасности на воде и на льду» - «Правила безопасности на спортивной площадке» - «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов» - «Правила поведения в экстремальных ситуациях» - «Правила безопасного поведения на железной дороге» - «Правила поведения во время каникул».	18.11-20.11	1-10 классы	Классные руководители
6.	Профилактическая работа с	18.11-	Учащиеся	Горбикова Ю. В,

	учащимися, состоящими на профилактических учетах ВШУ и в ОПДН. Проведение игры «Школа безопасности»	20.11	, состоящие на ВШУ и в ОПДН	Чванова Н. В.
7.	Проведение интеллектуальной игры в 7 классе по правилам дорожно-транспортной безопасности.	20.11	Учащиеся 7 класса	Руководитель отряда ЮИД Горбикова Ю. В.
8.	Анкетирование учащихся и родителей «Информационная безопасность»	20.11	Учащиеся, родители	Горбикова Ю. В., Чванова Н. В.
9.	Выставка рисунков, буклетов, плакатов «Наша безопасная школа»	19.11-20.11	Учащиеся	Першина Т. В.
10.	Распространение буклетов «Быть заметным – это модно» в рамках акции "Быть заметным модно"	19.11-20.11	Учащиеся 1-10 классов	Руководитель отряда ЮИД Горбикова Ю. В.
11.	Викторина по пожарной безопасности	19.11-20.11	Учащиеся и родители	Большаков В. С.
12.	Единый урок по теме «Информационная безопасность обучающихся»	19.11-20.11	Учащиеся	Классные руководители

Дорогой друг! Ознакомься с вариантами мнений и отметь те ответы, с которыми ты согласен. Для рядом с номерами мнений напиши свои ответы. Если ты согласен с мнением, то напиши «да» (или поставь знак +), если не согласен, напиши «нет» (или поставь знак –), если затрудняешься ответить, поставь вопросительный знак «?».

1. Я знаю, где и когда можно столкнуться с хулиганами, грабителями, и стараюсь избегать этих мест.
2. Я читаю книги о безопасности, самосохранении, выживании.
3. Я смотрю телепередачи о безопасности.
4. Я занимаюсь в спортивной секции: учусь самообороне и самозащите (в секции самбо, каратэ, у-шу, бокса и т.д.).
5. От опасностей человек может и должен защищаться сам.
6. Если на меня нападет преступник, я позову на помощь.
7. Я не впускаю в квартиру посторонних и незнакомых людей.
8. Я впускаю людей в квартиру, не спрашивая, кто пришел
9. Среди людей много добрых и хороших, в случае опасности от них можно получить помощь.
10. Если незнакомый дядя в машине позовет меня, что-то спросить, я подойду поближе, чтобы помочь.
11. Кругом полно психов и я не кому не доверяю
12. От окружающих людей не жди помощи и поддержки в случае опасности. Каждый за себя.
13. При опасности я могу растеряться, испугаться, не могу действовать правильно.
14. Я сам могу придумать выход в опасной ситуации.
15. Я стараюсь не повторять своих и чужих ошибок, которые приводят к бедам, потерям, неприятностям.
16. Самосохранительному поведению я учусь в школе.
17. Самосохранительному поведению я учусь из художественных фильмов.
18. Самосохранительному поведению я учусь, играя в компьютерные игры.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анкетировании и ответить на следующие вопросы, касающиеся социальной безопасности вашего ребенка.

Если содержащееся в анкете утверждение, с вашей точки зрения, правильно характеризует ребенка, поставьте, пожалуйста, плюс (рядом с номером вопроса), если неправильно – минус.

1. Доверчив к незнакомым людям, если они его спрашивают, то отвечает на все их вопросы искренне и честно, не задумываясь о последствиях.
2. Иногда может не предупредить, что задержится после школы или что пойдет к другу.
3. Может и знает к кому обратиться за помощью, если потерялся на улице, если заметил, что незнакомый человек следует за ним.
4. В играх не всегда подчиняется общим правилам, может их нарушить.
5. Умеет различать опасные и безопасные ситуации с точки зрения самосохранения собственной жизни.
6. Может открыть дверь незнакомому человеку, даже не спросив «Кто там?».
7. Быстро, не колеблясь, принимает решение, не растерявшись, в опасной ситуации.
8. Не задумывается о личной безопасности, может рисковать (пойти по темной, неосвещенной улице, поехать в лифте с незнакомцем).
9. Проявляет интерес к вопросам личной безопасности, задает вопросы, делится своими мыслями.
10. Всегда рассказывает, что с ним произошло, не скрывает.
11. Не всегда рассказывает о происшедшем, скрытен.
12. В ответ на ваши просьбы стремиться сделать все наоборот.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Легко ссорится, вступает в драку.
15. Сосредоточен на себе, не внимателен к окружающей обстановке.
16. Быстро, ловко может сообразить что ответить и как поступить в любой ситуации.
17. Способен кричать, кусаться, царапаться, защищаться всеми возможными способами.
18. Теряется при контактах с незнакомыми взрослыми и сверстниками, в непривычной обстановке.
19. Старается осмыслить и критически переработать полученную информацию.
20. Верит на слово всему что скажут.

Спасибо за участие.

Примерный конспект **собрания-практикума на тему «Родительская защита детей сегодня».**

Цель: Объединить усилия семьи и школы в формировании у младших школьников самосохранительного поведения в социуме.

Форма: беседа с элементами ситуативного практикума.

Участники: классный руководитель, родители, школьный психолог.

Подготовительный этап: классный руководитель предварительно изучает литературу по проблеме, готовит памятки для родителей, проводит опрос учащихся класса по умению ориентироваться в опасных ситуациях. **Оборудование:** выставка

литературы по теме собрания; памятки для родителей; наглядные материалы по обучению детей социальной безопасности.

Ход родительского собрания.

Беседа. Социальная безопасность.

Проблема социальной безопасности современного младшего школьника сегодня имеет особое значение в связи с изменениями, которые произошли в нашем обществе. В сознании людей, в их ценностных ориентациях. Общество с возросшими в нем рисками для жизни и здоровья (рост преступности, наркомании и других форм девиантного поведения) предъявляет новые требования к растущему человеку, актуальной становится проблема формирования готовности к самосохранительному поведению в ситуациях социального риска.

Известно, что начало школьной жизни связано для первоклассника с определенными трудностями. Так, если у дошкольника не было ежедневных обязанностей, то с поступлением в школу его жизнь подчиняется строгому регламенту: он должен в определенное время посещать занятия, каждый день собирать в портфель учебники и тетради, внимательно слушать учителя.

Однако социальная ситуация меняется и с позиции безопасности жизнедеятельности ребенка. Если, будучи дошкольником, он находился под постоянным присмотром воспитателей и родителей, которые оберегали его от разных опасностей, то теперь может случиться так, что ему приходится быть дома одному (пока родители на работе), ходить самостоятельно в школу и из нее, посещать кружки и секции. Следовательно, у первоклассника возрастает вероятность встречи с угрожающими для жизни обстоятельствами [3].

И такие встречи, к сожалению, происходят. Все чаще нам приходится слышать сегодня о случаях похищения, пропажи детей, насилия на улицах. Преступность в своих проявлениях не щадит детское население в их повседневной жизни. Современные дети так рано подвергаются искушениям окружающего мира, что они менее чем когда-либо способны сказать «нет» наркотикам, алкоголю, сексу и преступности.

Важная задача семьи и школы научить ребенка ценить жизнь во всех ее проявлениях, беречь ее от посягательств со стороны, предвидеть угрозу, соблюдать правила личной безопасности, выработать свою собственную модель самосохранительного поведения, исходя из индивидуальности, т.е. быть готовым к защите своей жизни и здоровья, оказывать помощь другим.

Задание для родителей. Подумайте и ответьте на ряд вопросов:

1. Общаетесь ли вы со своим ребенком по поводу его безопасности в школе, когда он один дома, на улице или ограничиваетесь простым перечислением того, что можно делать чего нельзя?
2. Научили ли вы своего ребенка безопасному маршруту из дома в школу?
3. Соблюдаете ли вы сами правила социальной безопасности, например, при звонке в дверь спрашиваете «Кто там?», не впускаете в дом посторонних.
4. Знает ли ваш ребенок номера телефонов экстренных служб, номера людей, которым вы доверяете и в случае необходимости, он может попросить у них помощи.
5. Читая художественную литературу, обращаете ли вы внимание на ситуацию, в которую попали герои по своей неосторожности,

невнимательности, разбираете ли вы причины их поведения, почему он попал в такую ситуацию, и можно ли было ее избежать, если да, то как?

6. Развиваете ли вы в ребенке критичность мышления, т.е. способность оценивать ситуацию и регулировать свое поведение в целях самосохранения.
7. Развиваете ли вы в ребенке эмоционально-ценностное отношение к жизни, здоровью и личной безопасности. Поощряете ли поведение ребенка, направленное на самосохранение, даже если он сделал это инстинктивно, а вы просто зафиксировали это действие в его сознании, дали ему прочувствовать и оценить свой поступок, подкрепили своим эмоциональным положительным откликом.

За полный утвердительный ответ поставьте 1 балл. Если вы набрали менее 6- 7 баллов, то вам следует задуматься по поводу умения вашего ребенка защититься в случае опасности.

Что значит защитить ребенка от опасностей? Быть рядом с ним постоянно или предоставить полную самостоятельность, теша себя мыслью, что с ним ничего не случится? Оба подхода - небезопасны. Быть рядом мы всегда не сможем, поскольку ребенок растет, и хотим мы того или нет, поле его деятельности расширяется, растет количество ситуаций, где ему приходится действовать самостоятельно. Да и к тому же излишняя опека не позволяет выработать, посредством инстинктов и оценок, собственные умения и навыки по самосохранительному поведению, что повышает уязвимость детей. Беспомощность, не знание алгоритма поведения в типичных ситуациях социального риска повышает вероятность стать жертвой преступника. Предоставляя детям слишком много свободы, мы переоцениваем способность детей учиться на собственном опыте, слишком опасен для жизни метод проб и ошибок.

Родительская защита детей сегодня это:

- дать понять своему ребенку, что жизнь и здоровье самое ценное, что есть у него;
- развивать чувство собственного достоинства ребенка, показывать ему свою любовь, понимание;
- укреплять авторитет правил самосохранительного поведения, обязательность их исполнения;
- поощрять усилия ребенка, направленные на самосохранительное поведение;
- тренировать детей в овладении навыками по социальной безопасности;
- не запугивать, не вселять страх, когда сообщаете необходимые сведения, чтобы ребенок в момент реальной опасности не потерял эмоциональную устойчивость, а адекватно среагировал;

Далее школьный психолог может сообщить о результатах анкетирования детей, о наличии у ребенка умений действовать в опасных ситуациях.

Анкета ученика.

1. Что ты будешь делать, если мама или папа опоздают заехать за тобой в назначенное время и забрать тебя из кинотеатра, который находится далеко от дома?
2. Что ты будешь делать, если какой-то незнакомый человек на улице подойдет к тебе начнет расспрашивать о родителях, о том есть ли кто дома?

3. Что ты будешь делать, если у дверей квартиры появится человек с большой коробкой и скажет, что принес тебе подарок?
4. Что ты будешь делать, если, придя с мамой и папой на рынок, потеряешься в толпе?
5. Что ты будешь делать, если приятель тебе предложить срезать путь до школы и пройти через темные дворы?
6. Что ты будешь делать, если незнакомый взрослый скажет тебе, что он по просьбе твоей мамы приехал за тобой и предлагает сесть в машину?

Еще очень важный момент, уважаемые родители! Мы привыкли считать, что научить детей тем или иным правилам защиты можно только с помощью многократного повторения правил. Но как показывает практика это далеко не так. Наши дети, прежде всего, учатся у нас. Кто из вас не произносил такой фразы: «Сколько раз я тебе говорила так не делать!», но ребенок упорно делает. Так это наши действия он воспроизводит. Поэтому, сколько бы раз вы не говорили, что прежде чем открыть дверь, надо спросить кто за ней, он никогда не выполнит ваших указаний, если вы сами не выполняете это правило. Не забывайте, что, наблюдая за действиями ребенка, вы смотрите на себя со стороны. Поэтому, беседуя о правилах безопасного поведения со своим ребенком, четко выполняйте их сами.

Следующим эффективным шагом на пути формирования в детях готовности к самосохранительному поведению является отработка с детьми алгоритмов самосохранительного поведения в различных критических ситуациях. При этом контролируйте свои эмоции в момент объяснения, ровным спокойным тоном информируйте ребенка о том, как ему лучше поступить. Не вселяйте страх перед опасными ситуациями, демонстрируйте уверенность и веру в то, что ребенок справится.

Практикум-тренинг. Родители разбиваются на группы. Каждая группа получает задание с обозначенной проблемой, которую нужно решить:

1. Замените пугающие слова на слова обучающие, не тревожащие:

Не разговаривайте с незнакомцами (Быть осторожным в жизни не помешает...)

На улице полно психов (В мире больше людей, которым можно доверять...)

Парки опасны для детей (Если к тебе кто-то подойдет...)

На вокзалах полным полно мошенников (Ты будешь в безопасности, если...)

Сегодня никому нельзя доверять (Обычно незнакомые люди ведут себя так...)

В школе полно хулиганов (В школе учатся разные дети...)

Преступники то и дело высматривают во дворах детей (Вот к кому ты можешь обратиться за помощью...)

2. Тренируемся реагировать с пониманием на слова ребенка. Подумайте и сформулируйте свой ответ на реплику, разыграйте диалог:

А) Ребенок: Толик назвал меня трусом, потому что я отказался срезать путь через темный двор по дороге домой.

Ключ: Родитель: Понимаю, тебе было обидно, когда он тебя так назвал, тем более вы хорошие друзья с ним. Но ты правильно поступил, выбрав безопасный маршрут.

Б) Ребенок: Я буду чувствовать себя просто дурой, если мне придется кричать: «Я вас не знаю! Куда вы меня тащите? Отпустите меня!» На меня все будут смотреть.

Ключ: Родитель: Я согласна с тобой. В этот момент действительно не по себе, ведь ты не привыкла так поступать. Но этот способ поможет тебе привлечь внимание и

призвать людей на помощь в случае опасности. Так, что не испытывай неловкости и стеснения, а смело кричи, вырывайся, кусайся.

3. Обучаем ребенка навыкам самосохранения.

Подумайте и скажите, что должен ответить или как поступить ребенок, когда он один дома и если:

А) Звонят по телефону, спрашивают родителей. (Предположения родителей)

Ключ: «Позвоните попозже, папа занят», «Мама не может подойти к телефону, она в ванной»

Б) Звонят в дверь и просят открыть, что-то предлагают или просят о какой-то простой услуге (попить, позвонить, помочь).

Ключ: Никому не открывать дверь своей квартиры, если никого из взрослых нет дома. Не вести переговоров. Не выдавать никакую информацию, по поводу того, когда придут родители и где они. Можно записать на магнитофон собачий лай, рычание, пусть ребенок включит эту запись.

В) Показалось, что кто-то пытается открыть дверь.

Ключ: Спросить «Кто там?», сделать вид, будто дома есть кто-то еще: «Да, мама, я слышу...», «Не знаю кто, сейчас спрошу...»

Г) Дверь пытаются взломать. (Предположения родителей).

Ключ: Срочно поднимать как можно больше шума – чтобы было слышно в подъезде. Визжать, кричать, звонить, стучать по батареям. Звать на помощь. Открывать балкон или форточку и кричать «Пожар».

В конце собрания родителям предлагается **памятка**.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.

Уважаемые папы и мамы! В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт. Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Прислушайтесь и постарайтесь запомнить эти простые правила в нашей непростой и небезопасной жизни:

- Выучите с ребенком номера телефонов служб спасения, ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов тех людей, которым вы доверяете;
- Учите его рассказывать вам вечером не только об успехах и достижениях, но и о тревогах, страхах, сомнениях;
- Обсуждайте с ним примеры находчивости и мужества детей, сумевших выйти из трудной, опасной жизненной ситуации;
- Если взрослые люди из числа ваших знакомых вызывают у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не стесняйтесь разорвать с ними отношения;
- Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства усвоил то, что ему разрешается, и то, на что налагается абсолютный запрет. Например, разрешается: громко кричать, вырываться, кусаться, если незнакомец пытается схватить за руку и увести, разрешается обхитрить, обмануть

незнакомому, если это спасет жизнь; ни в коем случае не садиться в лифт с незнакомцем, не открывать дверь незнакомым людям ни под каким предлогом, не брать угощений от незнакомого человека и т.д.)

- Учите ребенка предполагать последствия своих поступков. Для этого научите ставить вопрос типа «Что будет, если...» и отвечать на него, предполагая развитие событий;
- Не обсуждайте при ребенке в подробностях то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми, не запугивайте;
- Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.
- Постарайтесь потом переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия и увлечения;
- Ни в коем случае никогда не оставляйте нерешенными проблемы касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка!