

### **Инструкция для учащихся.**

*В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.*

- *В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.*
- *В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.*

*Внимательно читай задания!*

- *Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.*
- *Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.*

**Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.**



### **Снежный барс.**

Снежный барс – крупное хищное животное, длина его тела достигает 130 см. Весит барс до 50 кг. Животное отличается тонким, длинным, гибким телом, относительно короткими и крепкими ногами небольшой головой и длинным хвостом – около 1 м. Туловище снежного барса покрыто длинной шерстью, мех густой мягкой и шелковистый, буровато-серый с большими темными пятнами. Зимой шерсть барса становится гуще и приобретает очень красивую окраску. Даже подушечки лап покрываются шерстью, что помогает ему передвигаться по снегу. Не проваливаться в снег также помогает и строение лап: они имеют особое строение ступни.

Свое второе название – ирбис - снежный барс приобрел давно. Еще в XVII веке русские купцы, торговцы пушниной, переняли это название у местных охотников. Слово это произносилось ими как «ирбис», что означало «снежная кошка».

Обитает ирбис на юге Сибири и на Алтае. Обычно он проводит время на высоте 2000-3000 метров в горах, среди скал и каменистых насыпей. Это ловкий зверь, он легко перепрыгивает широкие ущелья, ловко ходит по узким скальным карнизам. Живет и в густых зарослях кустарника, и на горных равнинах, где растительности почти нет. Снежный барс активен в сумерки и ночью, а днем находится в убежище, которое устраивает в пещерах, расщелинах скал или под нависшей плитой. Часто одно и то же убежище ирбис занимает несколько лет. Питается этот хищник горными козлами, баранами, крупными птицами.

Самка барса в начале лета рождает 2-4 слепых, беспомощных детенышей. Длина их тела 25 см, хвоста – 15 см, вес около 500 г. В течение первых 2-3 месяцев они кормятся молоком, а затем мать приучает их к мясной пище.

В настоящее время численность ирбисов катастрофически мала. Снежный барс включен в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Республики Хакасия. На территории Хакасии обитают всего лишь около десятка особей. Сейчас ведется работа по созданию особо охраняемой природной территории – заказника «Позарым». Снежный барс – живой символ Хакасии, размещенный на гербе республики. (320 слов)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.  
Выполняй их по порядку.

1. Сколько абзацев в тексте?

- а) три                      б) четыре                      в) пять

2. Какова длина тела барса вместе с хвостом?

\_\_\_\_\_ Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Во сколько раз масса тела взрослого животного больше массы детеныша?

\_\_\_\_\_ Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Тело снежного барса покрыто густой шерстью. Значит, он относится к группе:

- а) птицы  
б) земноводные  
в) звери (млекопитающие).

5. Как в тексте описано тело барса?

- а) Животное отличается длинным, гибким, тонким телом.  
б) Животное отличается тонким, длинным, гибким телом.  
в) Животное отличается красивым, длинным, гибким телом.

6. След лапы ирбиса расположен в виде прямоугольника со сторонами 7 см и 11 см. Найди площадь отпечатка следа.

- а) 707                      б) 18                      в) 77

7. В предложении *Часто одно и то же убежище ирбис занимает несколько лет.*  
глагол:

- а) прошедшего времени  
б) настоящего времени  
в) будущего времени.

8. К какой группе животных, исходя из рациона питания, относится ирбис?

- а) всеядные  
б) растительноядные  
в) хищники

9. Где живет снежный барс?

- а) в лесу  
б) в густых зарослях кустарника  
в) на горных равнинах

10. На какой высоте обычно проводит время ирбис?
- а) 2500 м
  - б) 1000 м
  - в) 2000-3000 м
11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова? Выдели данную орфограмму в словах выбранной строки.
- а) р...бота, з...казник, пр...водит
  - б) н...гами, ш...лковистый, к...менистых
  - в) ж...вотное, ч...сто, р...внинах
12. С помощью какой части тела снежный барс приспособлен не проваливаться в снег?
- а) с помощью густой шерсти;
  - б) с помощью длинного и гибкого тела;
  - в) с помощью особого строения лап и густой шерсти.
13. Данный текст является
- а) художественным;
  - б) научным;
  - в) научно-популярным.
14. Сколько детенышей максимально может появиться у самки ирбиса за 5 лет?

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Отметьте в предложении однородные члены.  
*Питается этот хищник горными козлами, баранами, крупными птицами.*  
Это:
- а) однородные подлежащие
  - б) однородные сказуемые
  - в) однородные второстепенные члены предложения
16. Составь правильную цепь питания: орел, мышь, пшеница, снежный барс.

\_\_\_\_\_

#### Дополнительная часть.

17. Предложение *Обитает ирбис на Юге Сибири и на Алтае*, разберите по членам предложения. Каким существительным выражено подлежащее?
- а) неодушевленное среднего рода единственного числа
  - б) одушевленное мужского рода единственного числа
  - в) одушевленное женского рода множественного числа
18. В каком веке появилось название животного «ирбис»?
- \_\_\_\_\_
19. К какому абзацу относится заголовок «Ирбис – ловкий зверь».
- \_\_\_\_\_

**Комплексная итоговая работа  
для 3 класса.  
Аннотация к комплексной работе**

Данная комплексная работа ориентирована для учащихся 3 класса и составлена на основе требований ФГОС.

**Цель работы** – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

**Рекомендации учителю по проведению  
комплексной работы.**

Данная работа содержит текст и набор заданий к данному тексту. Всего 19 заданий. Каждый ученик получает комплект КИМов, в котором выполняет задания.

Работа рассчитана на два урока (90 мин). Целесообразно затратить на проведение работы 2 дня.

Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

Знакомя учащихся с правилами выполнения работы, необходимо объяснить им, что сначала нужно выполнить всю основную часть работы и сообщить об этом учителю. Целесообразно обратить внимание детей на то, что за выполнение заданий дополнительной части их будут поощрять отдельно.

*Инструкция для учащихся.*

*В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.*

- *В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.*
- *В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.*

*Внимательно читай задания!*

- *Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.*
- *Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.*

*«Есть ли у вас вопросы?»*

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. Приступайте к работе».

*Желаем успеха!*

Все учащиеся начинают работу одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: не все дети ещё способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шёпотом. При желании дети могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь каждый в своём темпе. Внимание! Ребёнок начинает работать сразу начисто. Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий. Если по ходу выполнения работы детям необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчёты или сделать иные записи, их, безусловно, не следует в этом ограничивать, напротив, надо предложить воспользоваться листком с заданиями или черновиком.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.

- В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.
- В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

*Внимательно читай задания!*

- Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.
- Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

**Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.**



### **Снежный барс.**

Снежный барс – крупное хищное животное, длина его тела достигает 130 см. Весит барс до 50 кг. Животное отличается тонким, длинным, гибким телом, относительно короткими и крепкими ногами небольшой головой и длинным хвостом – около 1 м. Туловище снежного барса покрыто длинной шерстью, мех густой мягкой и шелковистый, буровато-серый с большими темными пятнами. Зимой шерсть барса становится гуще и приобретает очень красивую окраску. Даже подушечки лап покрываются шерстью, что помогает ему передвигаться по снегу. Не проваливаться в снег также помогает и строение лап: они имеют особое строение ступни.

Свое второе название – ирбис - снежный барс приобрел давно. Еще в XVII веке русские купцы, торговцы пушниной, переняли это название у местных охотников. Слово это произносилось ими как «ирбис», что означало «снежная кошка».

Обитает ирбис на юге Сибири и на Алтае. Обычно он проводит время на высоте 2000-3000 метров в горах, среди скал и каменистых насыпей. Это ловкий зверь, он легко перепрыгивает широкие ущелья, ловко ходит по узким скальным карнизам. Живет и в густых зарослях кустарника, и на горных равнинах, где растительности почти нет. Снежный барс активен в сумерки и ночью, а днем находится в убежище, которое устраивает в пещерах, расщелинах скал или под нависшей плитой. Часто одно и то же убежище ирбис занимает несколько лет. Питается этот хищник горными козлами, баранами, крупными птицами.

Самка барса в начале лета рождает 2-4 слепых, беспомощных детенышей. Длина их тела 25 см, хвоста – 15 см, вес около 500 г. В течение первых 2-3 месяцев они кормятся молоком, а затем мать приучает их к мясной пище.

В настоящее время численность ирбисов катастрофически мала. Снежный барс включен в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Республики Хакасия. На территории Хакасии обитают всего лишь около десятка особей. Сейчас ведется работа по созданию особо охраняемой природной территории – заказника «Позарым». Снежный барс – живой символ Хакасии, размещенный на гербе республики. (320 слов)

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Основная часть**

**Постарайся выполнить задания этой части.  
Выполняй их по порядку.**

1. Сколько абзацев в тексте?  
а) три                      б) четыре                      в) пять
2. Какова длина тела барса вместе с хвостом?  
\_\_\_\_\_ Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Во сколько раз масса тела взрослого животного больше массы детеныша?  
\_\_\_\_\_ Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Тело снежного барса покрыто густой шерстью. Значит, он относится к группе:  
а) птицы  
б) земноводные  
в) звери (млекопитающие).
5. Как в тексте описано тело барса?  
а) Животное отличается длинным, гибким, тонким телом.  
б) Животное отличается тонким, длинным, гибким телом.  
в) Животное отличается красивым, длинным, гибким телом.
6. След лапы ирбиса расположен в виде прямоугольника со сторонами 7 см и 11 см. Найди площадь отпечатка следа.  
  
а) 707                      б) 18                      в) 77
7. В предложении *Часто одно и то же убежище ирбис занимает несколько лет.*  
глагол:  
а) прошедшего времени  
б) настоящего времени  
в) будущего времени.
8. К какой группе животных, исходя из рациона питания, относится ирбис?  
а) всеядные  
б) растительноядные  
в) хищники
9. Где живет снежный барс?  
а) в лесу  
б) в густых зарослях кустарника  
в) на горных равнинах
10. На какой высоте обычно проводит время ирбис?

- а) 2500 м
- б) 1000 м
- в) 2000-3000 м

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова? Выдели данную орфограмму в словах выбранной строки.

- а) р...бота, з...казник, пр...водит
- б) н...гами, ш...лковистый, к...менистых
- в) ж...вотное, ч...сто, р...внинах

12. С помощью какой части тела снежный барс приспособлен не проваливаться в снег?

- а) с помощью густой шерсти;
- б) с помощью длинного и гибкого тела;
- в) с помощью особого строения лап и густой шерсти.

13. Данный текст является

- а) художественным;
- б) научным;
- в) научно-популярным.

14. Сколько детенышей максимально может появиться у самки ирбиса за 5 лет?

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Отметьте в предложении однородные члены.

*Питается этот хищник горными козлами, баранами, крупными птицами.*

Это:

- а) однородные подлежащие
- б) однородные сказуемые
- в) однородные второстепенные члены предложения

16. Составь правильную цепь питания: орел, мышь, пшеница, снежный барс.

\_\_\_\_\_

### Дополнительная часть.

17. Предложение *Обитает ирбис на Юге Сибири и на Алтае*, разберите по членам предложения. Каким существительным выражено подлежащее?

- а) неодушевленное среднего рода единственного числа
- б) одушевленное мужского рода единственного числа
- в) одушевленное женского рода множественного числа

18. В каком веке появилось название животного «ирбис»?

\_\_\_\_\_

19. К какому абзацу относится заголовок «Ирбис – ловкий зверь».

\_\_\_\_\_

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Максимальный балл
	Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.		В баллах не оценивается
<b>Основная часть</b>			
1	Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте абзацы.	ВО	1
2	Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить вычисления по нахождению длины объекта.	Решение и ответ	2
3	Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение решать задачи на кратное сравнение.	Решение и ответ	2
4	Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать.	ВО	1
5	Оценивается умение находить описание в тексте.	ВО	1
6	Оценивается умение находить площадь прямоугольника.	ВО	1
7	Оценивается умение определять грамматический признак глагола – время.	ВО	1
8	Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать.	ВО	1
9	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	ВО	2
10	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	ВО	1
11	Оценивается умение видеть и выделять орфограмму в словах: безударная гласная в корне.	ВО	2
12	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	ВО	2
13	Оценивается умение определять стиль текста.	ВО	1
14	Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить необходимые вычисления.	Решение и ответ	2
15	Оценивается умение находить в предложении однородные члены.	ВО	2
16	Оценивается умение конструировать цепи питания.	ВО	1
<b>Дополнительная часть</b>			
17	Оценивается умение осуществлять разбор по членам предложения и умение подбирать к подлежащему соответствующую грамматическую характеристику.	ВО	2
18	Оценивается умение читать числа, записанные с помощью арабских цифр.	КО	1
19	Оценивается умение подбирать абзац к указанному заголовку.	КО	1
<b>Итого (максимальное количество баллов за всю работу):</b>			<b>27</b>

**Рекомендации по подведению итогов комплексной работы.**

## Основная часть

### Задание 1.

**Предмет:** ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте абзацы.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 2.

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики).

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи, величины.

Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить вычисления по нахождению длины объекта.

Полностью правильный ответ:

$$130+100=230 \text{ (см)}$$

Ответ: длина барса с хвостом 230 см (2 метра 30 см)

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ.
- 1 балл – если дан частично правильный ответ, свидетельствующий об умении найти информацию в тексте и записать выражение по условию, но ответ не записан верно, или выражение записано верно, но не решено или решено неправильно.
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике.

### Задание 3.

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики).

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи, величины.

Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение решать задачи на кратное сравнение.

Полностью правильный ответ:

$$50000:500=100 \text{ (раз)}$$

Ответ: масса тела взрослого животного больше в 100 раз.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ.
- 1 балл – если дан частично правильный ответ, свидетельствующий об умении найти информацию в тексте и записать выражение по условию, но ответ не записан верно, или выражение записано верно, но не решено или решено неправильно.
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике.

#### **Задание 4.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)**

Разделы: классификация животных.

Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 5.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается умение находить описание в тексте.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **б**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 6.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики).**

Раздел: арифметические действия, геометрические задачи, величины.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 7.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

Раздел: части речи

Оценивается умение определять грамматический признак глагола – время.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **б**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

#### **Задание 8.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)**

Разделы: классификация животных.

Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

**Задание 9.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбраны ответы **б)** и **в)**.
- 1 балл – выбран один из правильных вариантов ответа.
- 0 баллов – выбран ответ **а)**.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки.

**Задание 10.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в**).
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

**Задание 11.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

Раздел: орфография

Оценивается умение видеть и выделять орфограмму в словах: безударная гласная в корне.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбран ответ **б)** и правильно выделены во всех словах безударные гласные.
- 1 балл – выбран ответ **б)**, но не выделены орфограммы.
- 0 баллов – выбран иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки.

**Задание 12.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбраны ответы **а)** и **в)**.
- 1 балл – выбран один из правильных вариантов ответа.
- 0 баллов – выбран ответ **б)**.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки.

**Задание 13.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом.

Оценивается умение определять стиль текста.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **в)**.
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

**Задание 14.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики).**

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи.

Оценивается умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить необходимые вычисления.

Полностью правильный ответ:

$$4 \cdot 5 = 20 \text{ (д.)}$$

Ответ: максимально может родить 20 детёнышей.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ.
- 1 балл – если дан частично правильный ответ, свидетельствующий об умении найти информацию в тексте и записать выражение по условию, но ответ не записан верно, или выражение записано верно, но не решено или решено неправильно.
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике.

**Задание 15.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

Раздел: синтаксис.

Оценивается умение находить в предложении однородные члены.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбран ответ **в)** и правильно отмечены слова: козлами, баранами, птицами.
- 1 балл – выбран ответ **в)**, но не отмечены однородные члены предложения.
- 0 баллов – выбран иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

**Задание 16.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)**

Оценивается умение конструировать цепи питания.

Полностью правильный ответ:

Пшеница – мышь – орел - снежный барс.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – если ответ соответствует правильному ответу.
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

**Дополнительная часть**

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

**Задание 17.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

Раздел: синтаксис, части речи.

Оценивается умение осуществлять разбор по членам предложения и умение подбирать к подлежащему соответствующую грамматическую характеристику.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбран ответ **б)** и правильно выполнен разбор по членам предложения.
- 1 балл – выбран ответ **б)**, но не выполнен разбор по членам предложения, или выполнен только разбор, но ответ не выбран.
- 0 баллов – выбран иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

**Задание 18.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (язык математики).**

Раздел: цифры.

Оценивается умение читать числа, записанные с помощью арабских цифр.

Правильный ответ:

В 17 веке.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – если ответ соответствует правильному ответу.
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

**Задание 19.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение подбирать абзац к указанному заголовку.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ: к третьему абзацу.
- 0 баллов – дан иной ответ.

*Интерпретация результатов*

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Оценивание:**

**От 0 - 13 – «2»**

**От 14 - 20 – «3»**

**От 21 – 25 – «4»**

**От 26 – 27 – «5»**