

## Оценочные материалы по предмету русский язык

### 5 класс

#### **Контрольный диктант «Повторение изученного в начальных классах» Дни поздней осени**

Живая природа чутко откликается на времена года. Вот и последние листочки облетели с деревьев. Ковёр из мокрых листьев покрывает сады и парки. Идёшь по такому ковру и слышишь, как под ногами шуршат яркие звёздочки листвы. На голых сучьях повисли крупные капли ночного дождя.

Но жизнь продолжается. Вот несколько синичек пролетело над головой и пропало в чаще парка. В кучке листвы шуршит обычная серая мышь. Она ищет съестное, запасается на зиму.

Скоро и настоящие холода. Снег оденет чащи, леса и перелески в белый наряд.

#### **Грамматическое задание**

№	Задание	Критерии оценивания
1	Выпишите из текста 5 слов с безударными гласными, проверяемыми или непроверяемыми ударением. Подчеркните нужную букву.	3 балла – 100% 2 балла – 3/4 от всей работы 1 балл – больше 50% 0 баллов – нет ответов <b>или</b> менее 50%
2	Выпишите слова с Ъ на конце, в скобках обозначьте часть речи.	3 балла – 100% 2 балла – 3/4 от всей работы 1 балл – больше 50% 0 баллов – нет ответов <b>или</b> менее 50%
		<b>Итого: 6 баллов</b>

#### **Количество набранных баллов и оценка за грамматическое задание**

оценка	баллы
«5»	6 баллов
«4»	4-5 баллов
«3»	3 балла
«2»	1-2 балла

#### **Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия».**

##### Вертолёт.

Послышалось стрекотание, и в небе появилась гигантская стрекоза. Над её большой головой и тонким хвостом мелькали прозрачные крылья. Вот стрекоза снизилась, и голова оказалась кабиной, а прозрачные крылья большим винтом.

Большой воздушный винт не только поднимает машину, но и поддерживает её. Вертолёт нужен везде. Он доставит грузы и людей в тайге или в горах. Срочно привезёт врача к больному. Он верный помощник геологов, рыбаков, полярников. (65 слов)

**Тест.**

**Вариант 1.**

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАвель
- 2) цемЕнт
- 3) прИнять
- 4) фАрфор

**А2.** В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) дочь
- 2) зверь
- 3) пролог
- 4) наряд

**А3.** В каком слове не произносится гласный [а]?

- 1) приятный
- 2) часы
- 3) выявить
- 4) шадить

**А4.** В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) Любимыми его игрушками были пистолеты, барабаны, знамена, сабли. 2) Так появились первые потешные солдаты. 3) С детских лет обнаружилась в Петре тяга к военным играм. 4) Вероятно, тогда возникла у него мысль создать из сверстников настоящее ребячье воинство, снарядив его настоящим оружием, и играть в настоящие военные игры.

- 1) 1, 3, 2, 4
- 2) 4, 3, 2, 1
- 3) 3, 1, 4, 2
- 4) 3, 4, 1, 2

**В1.** Из данных предложений (задание А4) выпишите слово (слова) с непроизносимым согласным.

**Вариант 2.**

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) пАртер
- 2) шОфер
- 3) звонИт
- 4) тортыІ

**А2.** В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) град
- 2) проба
- 3) клей
- 4) сбой

**А3.** В каком слове не произносится гласный [а]?

- 1) обычай
- 2) явный

- 3) выяснить  
4) впечатление

**A4.** В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) Обучали солдат иноземцы, занимавшие офицерские должности. 2) В потешных войсках Петра все было как в настоящей армии. 3) Он записался сначала барабанщиком, а потом рядовым солдатом в роту. 4) Царь же не имел никаких преимуществ перед другими.

- 1) 2, 1, 4, 3  
2) 1, 3, 2, 4  
3) 2, 4, 3, 1  
4) 3, 4, 1, 2

**B1.** Среди данных предложений (задание A4) выпишите слово, в середине которого происходит оглушение согласного.

№	Вариант 1	Вариант 2
A1	2	3
A2	2	4
A3	2	4
B4	3	1
B5	сверстников	Занимавшие

#### Количество набранных баллов и оценка за грамматическое задание

«5»	90-100%
«4»	$\frac{3}{4}$ от всей работы (80-70%)
«3»	50%
«2»	Менее 50%

#### Контрольный диктант с грамматическим заданием «Медвежонок» по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»

##### Медвежонок

Набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на жёлтой траве уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди как-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Расположился я на пенёчке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся чёрный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустика, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с её сыночком?

(99 слов)

(По Г Снегирёву)

### Грамматическое задание

№	Задание	1 вариант	2 вариант	Критерии оценивания
1	1 вариант. Выпишите слова с орфограммой «Буквы О-Ё после шипящих в корне слова». Выделите орфограмму 2 вариант. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, выделите орфограмму	Жёлтой, чёрный, шёл	Росли, блестящие, Заросли, расположил ся	3 балла – 100% 2 балла – 3 слова, но орфограммы выделены только в 2-х словах; <b>или</b> выписаны 2 слова, выделена орфограмма; <b>или</b> выписано 3 слова, но не выделены орфограммы 1 балл – 2 слова, но орфограмма выделена только в одном слове Выписано только одно слово, выделена орфограмма 0 баллов – нет ответов
2	Выполните морфемный анализ слов	Лесного, показали сь, глазки	Хитрые, услышал, листики	3 балла – 100% 2 балл – нет основы или разобрано правильно 2 слова 1 балл – разобрано 1 слово 0 баллов - задание выполнено неверно
				<b>Итого: 6 баллов</b>

### Количество набранных баллов и оценка за грамматическое задание

Баллы	оценка
1-2 балла	«2»
3 баллов	«3»
5 баллов	«4»
6 баллов	«5»

### Контрольная работа «Лексика. Словообразование. Правописание»

Павел Михайлович Третьяков был известным русским фабрикантом, богатым купцом и истинным другом художников. Он употреблял свое состояние на **приобретение** картин русских живописцев. Третьяков покупал их у знаменитых и молодых мастеров, если видел в них талант и преданность искусству. Тихо, без лишних слов делал Третьяков великое дело. А когда собрал большую коллекцию, создал **галерею** и передал ее в дар Москве.

Когда **Петра Михайловича Третьякова** не стало, его дом превратился в музей, а фасад галереи потребовалось перестроить. Проект было предложено разработать **Виктору Михайловичу Васнецову**.

В.М. Васнецов создал чудесный терем. Красный, белый, с резными каменными украшениями, с золотым кружевом под крышей. Высоко над входом, в фигурном кокошнике, черный **барельеф** - древний герб Москвы: Георгий Победоносец, побеждающий змея.

(112 слов)

(По Л. Кудрявцевой)

### Грамматическое задание

№	Задание	1 вариант	2 вариант	Критерии оценивания
1	Найдите синонимы к слову	картина-полотно <b>или</b> Художник – живописец, мастер	Талант - мастерство <b>или</b> Знаменитый – известный выдающийся	3 балла – 100% 2 балла – 2 слова 1 балл – 1 слово 0 баллов - нет ответов
2	Подберите антонимы к словам	Входом - выходом	Молодой - старый	3 балла – 100% 2 балла – 3 слова, но орфограммы выделены только в 2-х словах; <b>или</b> выписаны 2 слова, выделена орфограмма; <b>или</b> выписано 3 слова, но не выделены орфограммы 1 балл – 2 слова, но орфограмма выделена только в одном слове Выписано только одно слово, выделена орфограмма 0 баллов – нет ответов
3	Составьте 2 словосочетания, иллюстрирующие их разные значения	каменное каменный дом – каменное сердце	золотое золотое кольцо - золотые руки	2 балла – 100% 1 балл – 1 словосочетание 0 баллов - нет ответа
				<b>Итого: 8 баллов</b>

### Количество набранных баллов и оценка

Оценка	баллы
«2»	1-3 баллов
«3»	4 балла
«4»	5- 6 баллов
«5»	7- 8 баллов

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»**

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь.

Низкий её берег покрыт кустарниками и зелёным ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

Волга – великая река. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

(85 слов)

(По Г. А. Богдановой).

### Грамматическое задание

№	задание	1 вариант	2 вариант	Критерии оценивания
1	Озаглавьте текст диктанта	Волга		1 балл – 100% 0 баллов - нет ответов
2	Выпишите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире. Подчеркните грамматическую основу, определите, чем она выражена.	Волга – великая река.		2 балла -100% 1 балла – предложение выписано, подчеркнута грамматическая основа <b>или</b> определены части речи 0 баллов - нет ответа
3	Выпишите из текста 5 слов с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм	Возможные варианты: Молодого, пруд бьёт, подземный, рождается, цветочки, местные, любят		5 баллов – 100% 4 балла – 4 слова или 5 слов, но в 1 нет условия выбора орфограммы 3 балла -3 слова 2 балла- 2 слова 1 балл- 1 слово 0 баллов – нет ответа
				<b>Итого: 8 баллов</b>

### Количество набранных баллов и оценка

оценка	баллы
«2»	1-2 балла
«3»	3-4 балла
«4»	5-6 баллов
«5»	7-8 баллов

### Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»

Улетают журавли.

Пришёл сентябрь. По опушкам лесов ещё растут грибы: подосиновики, сыроежки, душистые рыжики. Чист и прозрачен воздух.

Улетели уже многие птицы: ласточки, стрижи. В золотые осенние дни готовились к отлёту и журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом и потянули в дальние тёплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города летели журавли. В глухом лесу на краю болота остановились они на отдых. И вот взошло над рекой и лесом весёлое солнце. С высокого ясного неба мы слышим прощальные голоса журавлей. Они прощаются с нами и обещают вернуться к нам следующей весной.

(92 слова)

(По И. Соколову-

Микитову).

### Грамматическое задание

№	задание	1 вариант	2 вариант	Критерии оценивания
1	Выполните синтаксический разбор предложения	В глухом лесу на краю болота остановились они на отдых.	С высокого ясного неба мы слышим прощальные голоса журавлей.	3 балла -100% 2 балла –не определены части речи. 1 балл – нет характеристики. 0 баллов – нет характеристики, не определены части речи <b>или</b> предложение не разобрано и нет характеристики <b>или</b> предложение не разобрано и не определены части речи.
2	Выпишите предложение с обобщающим словом. Подчеркните как член предложения обобщающее слово и однородные члены	Из 1 абзаца По опушкам лесов ещё растут грибы: подосиновик и, сыроежки, душистые рыжики.	Из 2 абзаца Улетели уже многие птицы: ласточки, стрижи.	2 балла – 100% 1 балл – выписаны предложения, но синтаксическая роль не определена 0 баллов – нет ответа или предложение выписано, но нет тире
3	Озаглавьте текст диктанта	Улетают журавли. Журавли .		1 балл – 100% 0 баллов - нет ответов
				<b>Итого: 6 баллов</b>

### Количество набранных баллов и оценка

Оценка	баллы
«2»	1-2 балла
«3»	3 балла
«4»	4 – 5 баллов
«5»	6- баллов

### Контрольный диктант по теме «Глагол»

#### ВСТРЕЧА В ДЕРЕВНЕ

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести в деревне. В рюкзаке у него лежали все пожитки: брюки, тапочки, рубашка, садовый нож, полбуханки хлеба. В папке лежали фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок желтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с ручками и ножками.

И. Дик (95 слов.)

### Грамматическое задание

№	задание	1 вариант	2 вариант	2Критерии оценивания
1	1. Разберите слова по составу:  2	свободные, провести, тапочки	садовый, рассказы, показал.	балла -100% 2 балла – слова по составу разобраны Правильно; 1 балл –2 верных ответа, 0 баллов –1 слово <b>или</b> нет ответа
2	Выполните морфологический разбор глаголов:	работал, объездил;	приехал, умещался.	3 балла -100% 2 балла – $\frac{3}{4}$ от выполненного задания 1 балл – больше половины 0 баллов – меньше 50%
3	Выпишите словосочетание «глагол + существительное», определите вид и время глагола.			3 балла -100% 2 балла – $\frac{3}{4}$ от выполненного задания 1 балл – больше половины 0 баллов – меньше 50%
				<b>Итого: 8 баллов</b>

### Количество набранных баллов и оценка

оценка	баллы
«2»	1-3 балла
«3»	4 балла
«4»	5- 6 баллов
«5»	7- 8- баллов

### Контрольная работа по теме «Имя существительное»



## Шиповник

Колючие шипы дикой розы встретишь под Москвой и в Сибири, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Шиповник - лесное растение. Аромат цветков как у розочки.

Шиповник бывает разных видов. Самый красивый растет на острове Сахалине. Его листья кажутся бархатистыми, так как они все в мелких морщинках. Плоды такие крупные, что их зовут сахалинскими яблоками. Морщинистый шиповник селится у самой кромки морского берега. Плоды падают в воду, плывут мимо пляжей и скал. Прибой подхватывает их и разбивает о камни. Семена высыпаются. Волны перетирают их с песком. Кожура становится тоньше. Семена быстро прорастают. И на пляже прибавляются новые кусты шиповника.

В Средней Азии высоко в горах растут шиповники с белыми и золотистыми цветками. У всех шиповников мощные корневища. Они хорошо укрепляют почву. Даже сильные ливни не смывают почву с гор, где растет шиповник.

(132 слова)

(А. Смирнов)

### Грамматическое задание

№	задание	1 вариант	2 вариант	Критерии оценивания
1	Выпишите собственные имена существительные с безударным окончанием.	Например, В Сибири (3 скл) В Азии (на -ия) На Востоке (2 скл, П. п.) На Сахалине (2 скл., П.п.)		3 балла -100% 2 балла – $\frac{3}{4}$ от выполненного задания 1 балл – больше половины 0 баллов – меньше 50%
2	Выполните морфологический разбор существительного	На острове	У берега	3 балла -100% 2 балла – $\frac{3}{4}$ от выполненного задания 1 балл – больше половины 0 баллов – меньше 50%
				<b>Итого: 6 баллов</b>

### Количество набранных баллов и оценка

оценка	баллы
«2»	1-2 балла
«3»	3 балла
«4»	4-5 баллов
«5»	6- баллов

## Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

### Валдай

Валдай - охотничья собака. Когда Валдай был маленький, он с трудом стоял на длинных тонких ножках, смешно качался и едва держал свою огромную голову. Кто мог подумать, что этот беспомощный, худенький щенок с розовой кожей станет большой сильной собакой.

Валдай очень красив. У него умные глаза, белая шелковистая шерсть. Особенно хорош Валдай в беге, в движении. Валдай молчалив. Услышать его басистый лай можно только тогда, когда он хочет играть.

Интересно наблюдать за его удивительной дружбой с маленьким котёнком Букой. Бука ест с Валдаем из одной миски, спать приходит к Валдаю и, как клубок, лежит в его мягкой шерсти.

(99слов)

(По В. Дувидову).

### Грамматическое задание

№	задание	1 вариант	2 вариант	Критерии оценивания
1	Выполните морфемный анализ слов	Маленький подумать	Длинных услышать	2 балла – 100% 1 балл – нет основы или разобрано правильно 1 слова 0 баллов - задание выполнено неверно
2	Выпишите предложения, в которых есть краткие прилагательные. Определите, каким членом предложения они являются	Валдай очень красив. Особенно хорош Валдай в беге, в движении. Валдай молчалив.		3 балла -100% 2 балла –2 предложения <b>или</b> 3 предложения, но не синтаксическая роль не определена 1 балл – 1 предложение. 0 баллов – нет ответа
3	Морфологический разбор прилагательного	Огромную (голову)	Большой (собакой)	3 балла -100% 2 балла – $\frac{3}{4}$ от выполненного задания 1 балл – больше половины 0 баллов – меньше 50%
				<b>Итого: 8 баллов</b>

### Количество набранных баллов и оценка

оценка	баллы
«2»	1-3 балла
«3»	4 балла
«4»	5-6 баллов
«5»	7-8- баллов

### Итоговый контрольный диктант

#### Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника, не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.  
(90 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

### Грамматическое задание

№	задание	1 вариант	2 вариант	Критерии оценивания
1	Выполните синтаксический разбор предложения	На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.	Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек	3 балла -100% 2 балла –не определены части речи. 1 балл – нет характеристики. 0 баллов – нет характеристики, не определены части речи <b>или</b> предложение не разобрано и нет характеристики <b>или</b> предложение не разобрано и не определены части речи.
2	Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.	<b>Например,</b> Сбросил Поздней Тропинке Видишь ит.п.		3 баллов – 100% 2 балла – 2 слова или 3 слова, но в 1 нет условия выбора орфограммы 1 балл- 1 слово 0 баллов – нет ответа
	Выполните морфемный анализ слов	ударилась лесной берёзок	сбросил осенней осинок	3 балла – 100% 2 балл – нет основы или разобрано 2 слова 1 балл – 1 слово 0 баллов - задание выполнено неверно
				<b>Итого: 9 баллов</b>

### Количество набранных баллов и оценка

оценка	баллы
«2»	1-3 балла
«3»	4-5 баллов
«4»	6 -7 баллов
«5»	8- 9 баллов

### 6 класс

Входная диагностическая работа

Поход в лес.

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках

выгорала и желтела. Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

слов)

#### Грамматическое задание

1. Из 5 предложения выписать словосочетания и обозначить главное слово.

Найти два словосочетания в переносном значении.

Сделать морфемный разбор выделенных слов.

Лексикология, орфография, культура речи.

Контрольное сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.

Имя существительное

Контрольное изложение №1

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили. «Собака моя, я первый увидел и подобрал Жука», - говорил Коля. «Нет, моя, я перевязывал ей лапу и таскал вкусные кусочки», - сердился Ваня. Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу: «Спасайся!»

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку.

На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок. «Чья собака?» - сердито закричал он. «Моя», - сказал Коля. Ваня молчал.

(По В. Осеевой)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

"Русская зима"

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки, маленькие речушки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По сосновому бору отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Весёлые клесты вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. Вот прилетела большая сова, подала зычный голос. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе. (89 слов)

(По Соколову-Микитову).

Грамматическое задание

1. Из 5 предложения выписать словосочетания и обозначить главное слово.

Сделать синтаксический разбор 4 предложения.

Сделать морфемный разбор выделенных слов.

Имя прилагательное.

Контрольная работа. ТЕСТ  
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Вариант I

1. Найдите неверное утверждение.

- а) Имена прилагательные обозначают признак предмета.
- б) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числам.
- в) Имена прилагательные бывают только определениями.

2. В каком варианте ответа окончание –ому? (Буквы пропущены)

- а) хорош.. пирога б) о смел. . человеку
- в) влажн.. полотенцу г) надежн.. врачом

3. Укажите краткое прилагательное.

- а) врач б) похожий в) горяч г) беречь

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.

- а) белее б) самый милый в) более проще г) крупнейший

5. Укажите качественное прилагательное.

- а) городской б) мрачный в) вечерний г) лебяжий

6. В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно?

- а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется слитно?

- а) далеко (не) удачный б) (не) обрывистый, а пологий
- в) вовсе (не) ленив г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется О?

- а) еж..вый б) вещ..вой в) лиц..вой г) пиш..вой

9. Укажите слово, которое является исключением из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».

- а) каменный б) серебряный в) комариный г) оловянный

10. В каком слове пишется НН?

- а) масля...ое б) румя...ое в) дерева...ый г) ветре...ый

11. В каком слове пишется Н?

- а) стекла...ый б) звери...ый в) письме...ый г) соломе...ый

12. Укажите слово с суффиксом –К- ?

- а) немец..ий б) белорус..ий в) украин..ий г) январ..ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис.

- а) (верто) летный б) (средне) вековый в) (светло) голубой г) (бело) бровый

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно.

- а) (трех) метровый б) (темно) коричневый в) (журнально) газетный
- г) (северо) западный

15. Укажите словосочетание, в котором использован эпитет.

- а) сильный мороз б) печальная песня в) большое сердце г) летний дождь

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Вариант II

1. Найдите неверное утверждение.

- а) Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?
- б) Имена прилагательные изменяются только по родам и числам.
- в) Имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

2. В каком варианте ответа окончание –ими? (Буквы пропущены)

- а) тих... дню б) крайн.. перилами

- в) мирн... жителями г) плакуч... березу
3. Укажите краткое прилагательное.  
а) стеречь б) похож в) горячий г) грач
4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.  
а) строжайший б) более взрослый в) крупнее г) более грубее
5. Укажите относительное прилагательное.  
а) добрый б) коровий в) черный г) деревянный
6. В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно?  
а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол
7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно?  
а) (не) вежливый б) (не) обрывистый (берег)  
в) вовсе (не) мудр г) (не) строгий
8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется Е?  
а) песц..вый б) еж..вый в) лиц..вой г) пунц..вый
9. Укажите слово, которое является исключением из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».  
а) ветре..ый б) серебряный в) зеле..ый г) бара..ий
10. В каком слове пишется Н?  
а) кожа...ый б) дли...ый в) тыкве...ый г) овчи...ый
11. В каком слове пишется НН?  
а) были...ый б) мыши...ый в) серебря...ый г) багря...ый
12. Укажите слово с суффиксом – СК- ?  
а) турец...ий б) матрос...ий в) рез...ий г) грец...ий
13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно.  
а) (темно) лиловый б) (юго) западный в) (русско) английский г) (каре) глазы
14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис.  
а) (черно) глазами б) (шести) этажный в) (ярко) красный  
г) (широко) плечий
15. Укажите словосочетание, в котором использован эпитет.  
а) летучие мыши б) вчерашний дождь в) соловьиная песня г) жемчужные капли

#### Местоимение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### Утро в походе

Было раннее туманное утро. Над деревней раздавались петушиные крики.

Мы выехали, когда заря разгоралась. Дорога шла равнинной местностью. Мы расположились на отдых на песчаном берегу озера.

Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. Её капельки переливались на траве, как бусинки. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади озера. В прибрежных кустах проснулись утки.

Вскоре прибежали загорелые ребяташки и стали купаться. «Ребята, идите к нам!» - позвали они нас. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

#### Глагол.

Контрольное изложение с продолжением.

Три заповеди воробья  
(афганская сказка)

Попался воробей в ловушку к птицелову и решил спастись. "Выслушай меня, о человек! - сказал он. - Если ты предпочитаешь еду, съешь меня! Если же ты ценишь мудрые слова, то оставь меня, и я тебе дам три совета. Один из них я дам у тебя в руках, другой - на корне этого дерева, третий - на вершине его". Птицелов согласился. "Первая заповедь такова, - сказал воробей. - Пока ты жив, не сожалей о содеянном". "Вот удивительные слова говорит воробей", - подумал птицелов. Воробей отлетел, сел на корень дерева и сказал: "Вторая заповедь такова. Пока не увидишь чего-нибудь своими глазами, не верь". Сказал это воробей, отлетел на вершину дерева и крикнул: "О человек! У меня в зобу две жемчужины, каждая весом в двадцать золотников. Этих жемчужин хватило бы на всю жизнь и тебе, и твоим потомкам. Но, видно, не суждено было тебе их получить". Тогда птицелов заплакал. Уж как он сожалел, горевал, ломал руки и наконец сказал: "Ладно, это уже уплыло. Но скажи мне, какая же твоя третья заповедь?" Воробей ответил:

Продолжите эту сказку. Напиши, что мог ответить воробей птицелову.

Ответ. "А какая тебе польза от первых двух? Я же сказал тебе: "Никогда не сожалей о содеянном и, если не видишь чего-то, не верь". А когда я сказал, будто у меня в зобу две такие тяжелые жемчужины, ты поверил. Неужели ты не понимаешь, что я со всеми своими перьями не потяну и на десять золотников? А ты жалел и плакал. Так что нет нужды открывать тебе третью заповедь". Сказал это воробей, взлетел и скрылся из виду, оставив птицелова в недоумении и растерянности.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

1) В слове ПРОПАСТЬ буква С обозначает звук [С`].

2) В слове МАЯК буква Я обозначает один звук.

3) В слове ЧУВСТВОВАЛ букв больше, чем звуков.

4) В слове ИЗВЕСТИЕ 4 слога.

2. Какое слово образовано суффиксальным способом?

1) предьюльский 2) небольшой 3) сразу 4) быстро

3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи: определите, к какой части речи относится выделенное слово в каждом предложении.

А) ДРУГИЕ ребята высаживали цветы около школы.

Б) Здоровье ДОРОЖЕ золота.

В) ЧЕТВЕРТЫЕ сутки пылают зарницы.

ЧАСТЬ РЕЧИ

наречие

прилагательное

числительное

местоимение

4. В характеристике какого выделенного слова допущена ОШИБКА?

1) ШЕСТЕРО (щенят) – собирательное числительное

2) МЕНЯ – возвратное местоимение

3) РАЙОННОЕ (отделение) – относительное прилагательное

4) ПАЛЬТО – несклоняемое существительное

В каком случае в форме слова допущена ОШИБКА?

около ПОЛУТОРАСТА книг

пара НОСКОВ

ОБОИМИ рукавами

широкое АВЕНЮ

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

обог..щение, к..снуться

щ..бетать, пост..лить

з..ря, р..сток

акв..рельный, приг..реть

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

пр..возмочь боль, пр..писать нолик

в..думать, не..гибаемый

необ..ятный, зав..южило

пред..стория, небез..звестный

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

снеж..к, пережж..т

рыж..го, крыж..вник

чтец..в, чуж..го

щ..ки, кумач..вый

В каком ряду в обоих словах пропущен Ъ?

обознач..те, девят..сот

пят..сот, пят..надцать

(лес) дремуч.., брош..

шалаш.., поможеш..

В каком ряду на месте пропуска в обоих словах пишется НН?

ю..ый, торфя..ой

серебря..ый, утре..ий

ути..ый, карма..ый

телефо..ый, витри..ый

В каком ряду оба слова пишутся слитно?

(не)что, (кое)кто

(ни)кто, (не)чем

что(то), кто(нибудь)

не(с)кем, кто(либо)

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

разворащ..вать, реч..вой

задумч..вый, алюми..вый

откле..ваться, неуживч..вый

замш..вый, клетч..тый

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

сдерж..шь слово, побывать в Япони..

утренн..м солнцем, простудился на мороз..

в семидесят.. верстах, се..тся дождь

никто не услыш..т, на лазурн..м берегу

В каком предложении ставится ОДНА запятая (запятые не расставлены)?

В Приморье много закрытых бухт и заливов.

По поведению некоторых животных люди могут определить приближение штормов и бурь или наступление безоблачной погоды.



В неурожайный год можно пройти по тайге сотни километров и не услышать ни криков кедровки ни бормотания бурундуков.

Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие по влажной траве тени гонимых ветром туч.

Прочитайте текст.

Письмо в своем историческом развитии прошло много этапов. 2. Так, древний «язык рисунков» называется лингвистами пиктографией. 3. Он существовал у народов всего мира: и у индейцев, и у папуасов, и у эскимосов, и у бушменов. 4. Однако первым шагом к настоящему письму были ребусные написания, использование слов-омонимов или близко звучащих слов. 5. Сделали этот шаг шумеры 5-6 тысячелетий назад. 6. По-шумерски, знак «ти», который обозначает стрелу, использовался и для записи слова «жизнь», которое звучит так же, как слово «стрела».

Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?

Первый шаг от пиктографии к настоящему письму сделали шумеры, которые использовали один знак для записи разных слов.

Пиктография – это попытка записи звуковой речи, где каждый знак обозначал слово целиком.

Пиктография была у каждого народа, живущего на уровне первобытно-общинного строя.

По-шумерски, знаки, используемые для записи слов «стрела» и «жизнь», одинаковы.

Замените слово БЛИЗКО из предложения 4 синонимом (одним словом). Напишите это слово. \_\_\_\_\_

Из предложений 4-6 найдите сложное предложение. Напишите номер предложения.

Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

Каким членом предложения является выделенное слово?

Сделали ЭТОТ шаг шумеры 5-6 тысячелетий назад.

ПЕРЕПИШИТЕ ТЕКСТ, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Дерева..ые дома и церкви северного пр..морского края уд..вительное чудо.(4) В ж..лице об..тателей Севера и(с,сс)ку(с,сс)но сочеталась(2) пр..способленность к суровому климату с красотой пропорц..й изумительной техникой рез..бы по дереву. В музеях края вы увид..те пр..красные вещи женскую одежду укр..шения выш..вки тканые вещи. Пр..бывающим сюда многочисленным экскурсантам небез..нтересны р..списные прялки дерева..ая посуда предметы домашнего об..хода, которые несут на себе п..чать высокого искусства.

Рядом с без..(с,сс)ку(с,сс)ными предметами быта жила и постоянно про..вляла себя красота духовной жизн.. . Пр..интересны обряды северян. Когда на Север вслед за соб..рателями былин стали пр..езжать(1) и другие(3) уч.ные они нашли ..десь богатство песен сказок исторических пр..даний.

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы.

Ответы

1	2
2	4
3	423
4	2
5	4
6	2

7	4
8	3
9	1
10	4
11	2
12	1
13	3
14	3
15	1
16	Похоже, одинаково
17	6
18	язык рисунков называется
19	определение

Итоговая контрольная работа

2 вариант

1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове ВЕРШИНА второй гласный звук [И].
- 2) В слове ВЬЮГА буква Ю обозначает два звука.
- 3) В слове ЗАГАРОМ все согласные звуки звонкие.
- 4) В слове ВТОРНИК происходит оглушение согласного в начале слова.

2. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) разговор 2) некрасивый 3) что-то 4) подумать

3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи: определите, к какой части речи относится выделенное слово в каждом предложении.

А) Дождливое лето ХУЖЕ осени.

Б) В ТРЕТИЙ раз закинул он невод, пришёл невод с одной рыбкой.

В) СКОЛЬКО же нужно потратить сил, чтобы достичь результатов!

ЧАСТЬ РЕЧИ

наречие

прилагательное

числительное

местоимение

4. В характеристике какого выделенного слова допущена ОШИБКА?

- 1) ДВЕ ДЕСЯТЫХ (урожая) – дробное числительное
- 2) ТОБОЙ – личное местоимение
- 3) МОСКОВСКОЕ (время) – относительное прилагательное
- 4) СИРОТА – несклоняемое существительное

В каком случае в форме слова допущена ОШИБКА?

около ДВУХСОТ книг

пара ЧУЛОК

в ДЕВЯНОСТА пятом году

красивый ТЮЛЬ

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

предл..жение, сл..гаемое

бл..стеть, б..седовать

г..реть, к..сательная

г..рбарий, приб..раю

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

пр..клоняться перед талантом, пр..бавить сумму

в..бежать, не..гораемый

ад..ютант, интер..ер

пред..юньский, с..гранный

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

ш..рты, пережж..т

врач..м, ш..пот

гордец..в, свеч..й

щ..ки, трущ..бы

В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

свеж.., девят..сот

сем..сот, шест..надцать

около дач.., молодёж..

назнач..те, сбежиш..

В каком ряду на месте пропуска в обоих словах пишется НН?

стекля..ый, безветре..ый

сви..ой, овчи..ый

серебря..ый, утре..ий

сови..ый, барха..ый

В каком ряду оба слова пишутся слитно?

(не)кто, (кое)что

(не)сколько, (ни)кто

что(нибудь), кто(то)

не(о)чём, кто(либо)

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

губч..тый, реч..вой

прикле..ваю, влюбч..вый

невежл..вый, яблон..вый

команд..вать, неуживч..вый

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

кто-то увид..т, на син..м море

к семнадцат.., работа..т на заводе

сдерж..шь слово, побывать в Бразили..

утренн..м солнцем, убира..т комнату

В каком предложении ставится ОДНА запятая (запятые не расставлены)?

Дед лежал на печи прислушивался к голосам петухов но мысли постоянно уносили его от окружающей действительности.

Спокойно дремлет день над тихими полями и веют прелестью раздумья вечера.

Рано появилась луна и нарушила мир совы.

И в дождь и в холодный ветер и в грозу радостно возвращаться домой с полной корзиной грибов.

Прочитайте текст.

1. Древнейшая индийская цивилизация возникла в бассейне Инда в III тысячелетии до н.э. 2. Самые значительные находки были сделаны в Хараппе и Мохенджо-Даро, что расположены на территории нынешнего Пакистана. 3. О высоком уровне развития Хараппской цивилизации говорят строгая планировка городов, наличие произведений

искусства и развитой письменности. 4. Но язык и письменность Хараппы пока не расшифрованы, хотя найдено множество печатей с подписями.

Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?

Хараппская цивилизация – древнейшая индийская цивилизация.

О высоком уровне древнейшей индийской цивилизации, которая расположена на территории нынешнего Пакистана, говорит строгая планировка городов.

Вновь открытая индийская цивилизация, просуществовавшая в III тысячелетии до н.э., обладала высоким уровнем культуры ( о чем говорят планировка городов, произведения искусства, развитая письменность, хотя она до сих пор не расшифрована).

Индийская цивилизация названа Хараппской культурой в честь города Хараппы, который расположен в Пакистане.

Замените слово ЯЗЫК из предложения 4 синонимом (одним словом). Напишите это слово. \_\_\_\_\_

Из предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите номер предложения.

Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

Каким членом предложения является выделенное слово?

Но язык и письменность Хараппы пока не расшифрованы, хотя найдено множество печатей с подписями.

ПЕРЕПИШИТЕ ТЕКСТ, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Саврасову хотелось работать писать новые этюды новые к..ртины. После (не)которых разм..шлений он решил поехать(2) в какую(нибудь) деревеньку на севере (К,к)остромской губернии.. Он быстро собрался отобрал масля...ые краски пр..готовил этюдник и отправился в саях по п..чтовому тракту.

Д..рога т..мнела среди п..крытых снегом полей. (Уныло)однообразными казались поля и дорога в грязн..ватом снегу. Но зато как легко дышалось весе..им воздухом!

Алексей Кондратьевич ост..новился в селе Молвитине. Довольно большое село со стари..ой церковью на окраин.. . Пот..мневшие от времени избы крест..янские дворы. С крыш.. св..сают(1) дли..ые с..сульки. Кажется, всё отсырело дерев..я брёвна изб заборы(4).

Саврасов пр..ш..л на ..краину села чтобы посм..треть вблизи на старую церковь. (З,с)десь он почу..ствовал п..янящий мартовский(3) воздух увид..л то чего ждал. Грачи пр..летели!

(По О.М. Добровольскому)

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы

Ответы

1	1
2	3
3	234
4	4
5	3
6	2
7	4
8	3
9	4
10	1

11	2
12	2
13	3
14	2
15	3
16	речь
17	2,4
18	говорят планировка, наличие
19	обстоятельство

Система оценивания

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-13	14-17	18-19

## 7 класс

### Проверочная работа по теме «Причастие. Причастный оборот»

#### 1. Причастие – это...

Признаки глагола, определяемые у причастий-...

Признаки прилагательного, определяемые у причастий-...

#### 2. Найти словосочетания «прилагательное +существительное»:

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| а) кипучая энергия, | г) кипящий раствор,  |
| б) пахнущее белье,  | д) орудийные залпы,  |
| в) молчаливые люди, | е) смотревший назад. |

#### 3. Найти словосочетания «причастие +существительное»:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| а) читающий мальчик,  | г) растаявший лед, |
| б) читальный зал,     | д) белые облака,   |
| в) созревающие зерна, | е) желтеющая рожь. |

#### 4. Подчеркните причастие: белый, белеет, белеющий, беловатый, белизна.

#### 5. Найдите определение причастного оборота.

- два и более причастия в предложении,
- причастие с зависимыми словами,
- причастие с определяемым словом.

#### 6. Укажите верное условие обособления причастного оборота:

- стоит перед определяемым словом,
- стоит после определяемого слова,
- всегда, независимо от места в предложении

#### 7. Найдите и подчеркните причастный оборот:

1. Иван предложил взобраться на бугор, поросший кустарником, и посмотреть на реку. 2 Искры, ярко пылающие, были похожи на большие звезды. 3. Изредка доносились ночные шорохи, приглушенные лесом. 4. Инстинкт, выработавшийся в нем, настораживал его.

#### 8. Расставьте знаки препинания при причастном обороте:

1. Самолет стоял за лесом на подтаявшем от краев льду лесного озера. 2. Свет отраженный снегом ослепил Алексея. 3. Возле носилок увидел он знакомое лицо сдержанно улыбающееся. 4. Лес стряхнувший с себя остатки ночного мрака вставал во всем своем величии.

## Контрольная работа по теме «Деепричастие»

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

(Не)ожиданно подул ветер. Он прош\_лся (в)доль берега зарябив зерк\_ло воды и обломав сухие ветви. Солнце послав на землю последний луч спряталось в серую мглу. Вся природа затаив дыхание зам\_рла в ожидании чего(то). Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

И вот бе\_шумно пош\_л снег засыпая все (не)ровности на земле. Снежный ковёр изм\_няя обычный наряд леса лёг на ветви берёз осин елей. Снег погл\_тил все звуки и создав бе\_конечные группы белых фигур погрузил лесное царство в мир безмолвия и покоя.

2. Выпишите из текста по одному деепричастию совершенного и несовершенного вида, письменно докажите, что вы правильно выписали эти деепричастия.

3. Выпишите из текста любые три деепричастия, добавив к ним частицу НЕ.

4. Укажите цифры, на месте которых необходимо поставить запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.

*Волки (1) завязая по брюхо (2) отошли в поле (3) и легли (4) повернувшись мордами к деревне*

5. Укажите цифры, на месте которых необходимо поставить запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.

*Днем волки (1) свернувшись в клубки (2) дремали (3) а она вскакивала (4) кружилась (5) утапывая снег (6) и будила стариков.*

6. Укажите верное продолжение предложения.

*Отправляя важную телеграмму,*

- 1) всегда указывается обратный адрес.
- 2) обязательно укажите обратный адрес.
- 3) мне не хватило денег.
- 4) без обратного адреса её не примут.

7. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Подойдя к воротам, мне стало страшно.
- 2) Светящийся след тянулся за катером, тая в отдалении.
- 3) Петя переплыв прибрежную глубину и добрался до отмели.
- 4) Дверь скрипя и покачиваясь от ветра.

8. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания.

- 1) Она стояла, слегка запрокинув голову, и щурясь от яркого света
- 2) Любка проснулась чуть свет и, напевая, стала собираться в дорогу.
- 3) В эту минуту отворилась дверь, и в комнату, робко озираясь вошла девушка.
- 4) Где-то каркали вороны, перелетая с ели на сосну, и сбрасывали с ветвей снег.

5)

6) Ответы на тестовую часть работы

2 - выбор учащегося
3- выбор учащегося
4- 124
5- 1256
6- 2
7- 2
8 - 13

### Контрольная работа по теме "Наречие"

1. Какое утверждение является неверным?

- а) Наречие - неизменяемая часть речи.
- б) Наречие в предложении может быть любым членом предложения.
- в) Наречие может обозначать признак действия, признак другого признака, признак предмета.
- г) Наречия образуются от разных частей речи.

2. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется со словом раздельно.

- 1) поступить (не)обдуманно
- 2) написать (не)брежно
- 3) отвечать далеко (не)вежливо
- 4) работать (не)прерывно

3. Укажите слово, в котором пишется буква А.

- а) объяснить доходчив..;
- б) глядит испуганн..;
- в) посмотреть доверчив..;
- г) начинать снов.. .

4. Укажите слово, на конце которого не пишется Б.

- а) сплош..; б) навзнич..; в) невтерпёж..; г) настезж.. .

5. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- а) В мае была организова..а экскурсия.
- б) Матрос говорил взволнова..о.
- в) Конференция прошла очень организова..о.
- г) На уроке ученица рассея..а.

6. Укажите слово, которое состоит из одной приставки, корня, суффикса.

- а) неподвижно; б) необдуманно; в) по-дружески;

7. Соотнесите наречия и их смысловые группы.

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) сегодня;    | а) образа действия; |
| 2) слишком;    | б) места;           |
| 3) сослепу;    | в) времени;         |
| 4) исподтишка; | г) цели;            |
| 5) громко;     | д) причины;         |
| 6) вблизи.     | е) меры и степени.  |

8. Образуйте всевозможные формы степеней сравнения наречия КРАСИВО.

---

9. Замените данные фразеологизмы наречиями.

- а) положила руку на сердце - \_\_\_\_\_
- б) рукой подать - \_\_\_\_\_
- в) при царе Горохе - \_\_\_\_\_

10. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Детство и юные годы поэта Тараса Шевченко были тяж..лыми, и (н..)откуда было ждать ему помощи. Но (н..)какие трудности (не)убили в нем стремления стать живописцем. Долго (не)мог юноша (н..)куда устроит(?)ся. Сначала.. он работал поваренком у помещика, затем комнатным казачком. Занимат(?)ся рисованием было (н..)когда. Шевченко ждал случая, когда дома (н..)кого (не)будет и (н..)кто (не)помешает ему рисовать. Раз неожида(н,нн)о вернулся помещик. (Н..)сколько (не)задумываясь, он приказал выпороть Тараса. (Н..)сколько лет хлопотал известный художник Брюллов об освобождении талантливой юноши.

### Контрольная работа по теме «Предлог»

1. Предлог – это

Самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.

Служебная часть речи, связывающая однородные члены предложения.

Служебная часть речи, связывающая слова в словосочетания и предложения.

Служебная часть речи, служащая для выражения различных оттенков значения.

2. В каком ряду находится простой предлог?

1. В связи

2. Из-под

3. Из-за

4. Ввиду

3. В каком ряду находится непроизводный предлог?

Через

Согласно

Вопреки

В течение

4. В каком ряду производный предлог пишется раздельно?

(На)встречу

(В)продолжение

(В)следствие

(В)место

5. В каком ряду производный предлог пишется слитно?

1. (В)силу

2. (В)заключение

3. (В)течение

4. (На)подобие

6. Какой частью речи является выделенное слово в предложении?

Княжна Марья побежала( на)встречу ехавшим.

Именем существительным

Предлогом

Наречием

Союзом

7. В каком предложении слово вокруг является предлогом?

1. Все боязливо стали осматриваться вокруг.

2. От этого луча солнца всё вокруг посветлело.

3. Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.

4. Там вокруг высились тёмные сизые сопки.

8. Найдите в предложении предлоги и выпишите их.

(На)встречу им (в)течение долгого времени шли люди после ночной смены и, (не)смотря на усталость, весело переговаривались друг с другом.

9. Замените непроизводные предлоги производными:

Жить у реки, не прийти в школу из-за мороза, поговорим о работе.

10. Составьте короткую памятку о режиме дня для учеников 7 класса, употребляя производные предлоги, выражающие временные отношения: (в)течение, (в)продолжение, (во)время, (по)окончании, (на)протяжении, (в)след за, (в)период, после.

Ответы:

1 – 3

2 – 4

3 – 1

4 – 2

5 – 4

6 – 2

7 – 3



8 – навстречу, в течение, после, несмотря на, с

9 – около (возле), по причине, насчёт

### Контрольная работа по теме «Частицы»

1. Выпишите из фрагментов басен Крылова частицы (если нужно, с теми словами, к которым они относятся). Определите значение частиц.

1) «А видел ли слона? Каков собой на взгляд?

Я чай, подумал ты, что гору встретил?» -

«Да разве там он?» - «Там». -

«Ну, братец, виноват:

Слона-то я и не приметил».

2) «Послушай-ка, дружище. Хотел бы очень я

Сам посудить, твоё услышав пенье,

Велико ль подлинно твоё уменье?»

3) «Расселись, начали квартет, он все-таки на лад нейдёт».

2. Перестройте предложения, употребив в них сказуемые с двойным отрицанием.

Родители радуются спортивным успехам сына.

---

Мы гордимся своей школой.

---

Я несколько раз улыбнулся, читая это письмо.

---

3. Сопоставив предложения, запишите их, вставьте нужную частицу.

Кто (не, ни) принимал участия в читательской конференции. Все остались довольны. – Кто (не, ни) принимал участие в конференции, очень сожалел об этом.

---

4. Соедините простые предложения в сложные помощью союзов и частиц, внося нужные по смыслу изменения, если это необходимо.

Путники шли безостановочно. Дорога была утомительна. ( как ни)

Он не отказывался помочь мне. Я обращался к нему за помощью. (когда бы ни)

5. В каких случаях *ТО* является частицей? Запишите такие предложения, определяя значение частицы.

1) Какая (то) сила бесшумно влекла его куда (то). (А. П. Чехов).

2) Песня над домом смолкла, за (то) над прудом соловей заводил свою.

3) Порой не (то) дрема, не (то) забытье овладевали ими (А.П. Чехов).

4) А зачем же было самой (то) трудиться?

5) Кайся, да опять за (то) не принимайся (Поговорка).

---

6. В каких случаях *БЫ* и *ЖЕ* являются частицами? Запишите такие предложения.

1) Дождь сейчас (же) перестал, и снова засмеялось весеннее непостоянное солнце. (А. Куприн).

2) Мать усмехнулась, Николай то (же) сконфуженно улыбнулся. (М. Горький)

3) Ветер неожиданно начинал шуметь в голых акациях и так (же) неожиданно затихал. (К. Паустовский).

- 4) Мы остановились у колодца, что(бы) набрать воды.  
5) Как (бы) ни был мал дождь, он всегда вымочит до нитки.
- 
- 
- 
- 
- 

7. Закончите предложения:

- 1) Узнают (ли) меня друзья, когда

.....

- 2) Этот пример решается так (же), как

.....

- 3) Что (бы) такое сделать, что (бы) порадовать.....

8. Используя соответствующие частицы, выразите в данных предложениях указанные в скобках оттенки значения и чувства.

Скоро придёт долгожданная весна. (вопрос, сомнение)

Весна – чудесное время года. (усиление, радость)

Ели кажутся лиричными. (выделение, отрицание)

9. Прочитайте предложения. Определите, в каком случае выделенное слово является частицей. Докажите своё мнение.

Бабушка говорила убедительно и **просто**.

Я **просто** ослеп от весеннего солнца.

---

---

---

---

---

### КАПИТАН БОМБАРДИРСКОЙ РОТЫ.

(1) Русская армия шла к Нарве. Тра-та-та, тра-та-та! — выбивали походную дробь полковые барабаны. (2) Шли войска через старинные русские города Новгород и Псков, шли с барабанным боем, с песнями. (3) Стояла сухая осень. (4) И вдруг хлынули дожди. (5) Пооблетали листья с деревьев. (6) Размыло дороги». (7) Начались холода. (8) Идут солдаты по размытым дождем дорогам, тонут по колена солдатские ноги в грязи. (9) Трудно солдатам в походе. (10) На мосту при переправе через небольшой ручей застряла пушка. (11) Продавило одно из колес гнилое бревно, провалилось по самую ось. (12) Кричат солдаты на лошадей, бьют кнутами. (13) Кони за долгую дорогу отощали — кожа да кости. (14) Напрягаются лошаденки изо всех сил, а пользы никакой — пушки ни с места. (15) Сгрудились у моста солдаты, обступили пушку, пытаются на руках вытащить.

— Вперед! — кричит один.

— Назад! — командует другой.

(16) Шумят солдаты, спорят, а дело вперед не движется. (17) Бегают вокруг пушки сержант.

(18) Что бы придумать, не знает. (19) Вдруг смотрят солдаты — несется по дороге резной возок.

(20) Подскакали сытые кони к мосту, остановились. (21) Вылез из возка офицер. (22) Взглянули солдаты — капитан бомбардирской роты. (23) Рост у капитана громадный, метра два, лицо

круглое, глаза большие, на губе, словно наклеенные, черные, как смоль, усы. (24) Испугались солдаты, вытянули руки по швам, замерли.

(25) — Плохи дела, братцы, — произнес капитан.

(26) — Так точно, бомбардир-капитан! — гаркнули в ответ солдаты.

- (27)Ну, думают, сейчас капитан ругаться начнет. (28)Так и есть. (29)Подошел капитан к пушке, осмотрел мост.
- (30)— Кто старший? — спросил.
- (31)— Я, господин бомбардир-капитан, — проговорил сержант,
- (32)— Так-то воинское добро бережешь! — набросился капитан на сержанта. — Дорогу не смотришь, коней не жалеешь!
- (34)— Да я... да мы... — заговорил было сержант.
- (35)Но капитан не стал слушать, развернулся и ударил сержанта по шее! (36)Потом подошел опять к пушке, снял нарядный с красными отворотами кафтан и полез под колеса.
- (37)Поднатужился капитан, подхватил богатырским плечом пушку. (38) Солдаты даже крикнули от удивления. (39)Подбежали, навалились. (40)Дрогнула пушка, вышло колесо из пролома, стало на ровное место.
- (41)Расправил капитан плечи, улыбнулся, крикнул солдатам:  
— Благодарствую, братцы!
- (42)Похлопал сержанта по плечу, сел в возок и поскакал дальше. (43)Разинули солдаты рты, смотрят капитану вслед.
- (44)— Ну и дела! — произнес сержант. (45)А вскоре солдат догнал генерал с офицерами.
- (46)— Эй, служивые, — закричал генерал, — тут государев возок не проезжал?
- (47)— Нет, — ответили солдаты, — тут только и проезжал бомбардирский капитан.
- (48)— Бомбардирский капитан? — спросил генерал.
- (49)— Так точно! — отвечали солдаты.
- (50)— Да какой же это капитан? Это сам государь Петр Алексеевич! (По С. Алексееву)

**1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему солдаты разинули рты и смотрели капитану вслед?»**

- 1) Капитан их отругал за то, что не могли вытащить пушку.
- 2) Капитан сам вытащил пушку из грязи.
- 3) Капитан не обратил внимания на проблемы солдат и поскакал дальше.
- 4) Капитан помог солдатам вытащить пушку и поблагодарил солдат.

**2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «дрогнула» (предложение 40).**

- 1) затряслась
- 2) шевельнулась
- 3) дёрнулась
- 4) сотряслась

**3. В каком предложении в качестве средства выразительности речи используется фразеологизм?**

- 1) Шумят солдаты, спорят, а дело вперед не движется.
- 2) Дрогнула пушка, вышло колесо из пролома, стало на ровное место.
- 3) Но капитан не стал слушать, развернулся — и хлоп сержанта по шее!
- 4) Кони за долгую дорогу отощали — кожа да кости.

**4. Укажите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) замерли
- 2) выбивали
- 3) походную
- 4) полковые

**5. В каком слове правописание приставки не зависит от последующего согласного?**

- 1) взглянули
- 2) испугались
- 3) развернулся
- 4) подбежали

**6. В каком слове в суффиксе пишется две буквы н, потому что это слово образовано от глагола совершенного вида?**

- 1) маринованный
- 2) наклеенные
- 3) старинные
- 4) барабанным

**7. Замените слово «гаркнули» в предложении 26 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**

**8. Выпишите грамматическую основу предложения 35.**

**9. Среди предложений 2 – 8 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений. \_\_\_\_\_**

**10. Укажите количество грамматических основ в предложении 40. Ответ запишите цифрой. \_\_\_\_\_**

**11. Сколько деепричастий в следующем предложении? Ответ запишите цифрой.(Знаки препинания не расставлены) \_\_\_\_\_**

У меня не выходит из головы Иван Львович в ту минуту когда провожая нас он говорил прощальную речь и вдруг замолчал сжав зубы и осмотревшись с какой-то беспомощной улыбкой.

**12. В каком предложении определение, выраженное причастным оборотом, стоит перед определяемым словом. (Знаки препинания не расставлены).**

Теперь я засмотрелся на мальчишку подметающего улицу.

Синеющий на горизонте лес виднелся вдали.

На горе стоял монастырь весь обсаженный высокими липами.

Настенька испуганная лосем смотрела изумленными глазами.

**13. В каком ряду во всех действительных причастиях настоящего времени пишется суффикс -ЮЩ-?**

Стел...щийся, та...щий, дремл...щий, люб...щий

Причёсыва...щий, хохоч...щий, закусыва...щий, жен...щийся

Приезжа...щийпиш...щий, стесня...щийся, круж...щийся

Испытыва...щий, чувству...щий, чу...щий, ночу...щий

**14. В каком ряду частица НЕ со всеми словами пишется раздельно?**

(Не)решаясь, (не)годая, ничем (не)увлечённый, (не)видя ничего.

(Не)был, (не)останавливаясь, (не)прекращавшийся несколько часов, далеко (не)красивый.

Никому (не)понравившийся, (не)размышляя долго, (не)притязательный, (не)весело.

(Не)смотря на препятствия, (не)просто, (не)решив, (не)думающий человек.

**15. В каком ряду перед суффиксом деепричастия пишется буква И?**

Услыш...в, разве...в, выж...в, вспомн...в.

Вытерп...в, зазелен...в, сброс...в, высид...в.

Постав...в, прибав...в, застав...в, сконфуз...вшись.

Врыва...сь, выраз...в, увид...в, засуч...в.

**16. В каком ряду все слова пишутся СЛИТНО?**

Из(за), (в)виду непогоды, (во)преки распоряжению, (в)близии дороги.

Из(под), (на)подобие розы, (в)след учителю, (по)линии профсоюза.

(По)середине дороги, (по)средством обучения, (по)зади гаражей, (на)перекор врагу.

(Во)время уроков, (в)нутри кувшина, (на)встречу другу, (в)целях организации.

**17. В каких двух предложениях употреблены подчинительные союзы?**

Утро было свежее, но прекрасное.

Я там чуть-чуть не умер с голода, да ещё вдобавок меня хотели утопить.

Если человек был наделён воображением, то он мог услышать среди этих белых стен волшебные вещи.

Мы часто сердимся на предков за то, что они на нас не похожи.

**18. В каком слове пишется одна буква Н?**

реше...а 2) слома...ый 3) исписа...ый 4) сорва...ые

Ответы:

1 – 2

10 – 3

2 – 2

11 – 3

3 – 4

12 – 2

4 – 1

13 – 4

5 – 4

14 – 2

6 – 2

15 – 3

7 – крикнули

16 – 3

8 – капитан не стал слушать, развернулся и

17 – 34

ударил

18 – 1

9 – 28

**Прочитайте текст и выполните задания 1-10.**

1) В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. 2) Днём волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. 3) Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. 4) Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

5) Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. 6) Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

7) Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. 8) Снег в лучах луны блестел алмазами. 9) От деревни слышался звон бубенцов. 10) Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звёзды, упавшие с неба. 11) Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне.

(По И. Соколову-Микитову.)

**Ответами к заданиям 1–10 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

**1. От деревни слышался звон бубенцов.**

**2. Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики.**

**3. Снег в лучах луны блестел алмазами.**

2. Из предложений 1-2 выпишите слово(а), правописание приставки(ок) которого(ых) зависит от **звонкости/глухости** следующего согласного.

3. Из предложений 7-8 выпишите слово(а) с **чередующимся гласным** в корне.

4. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 3. Ответ запишите цифрой.

5. Из предложения 11 выпишите **грамматическую основу**.

6. Из предложения 6 выпишите слово, образованное **приставочным** способом.

7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **деепричастном обороте**.

**5) Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле<sup>1</sup>, а за ней<sup>2</sup>, высунув языки<sup>3</sup>, затряслись старики. 6) Волчихи оставались лежать<sup>4</sup>, потом и они побежали за стаей.**

8. Замените разговорное слово «**поглядывали**» в предложении 4 стилистически нейтральным **синонимом**.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

**10) Казалось<sup>1</sup>, что зазвенели<sup>2</sup>, покотившись по дороге<sup>3</sup>, звёзды<sup>4</sup>, упавшие с неба. 11) Волки<sup>5</sup>, завязая по брюхо<sup>6</sup>, отошли в поле и легли<sup>7</sup>, повернувшись мордами к деревне.**

10. Выполните синтаксический разбор предложения 1.

**В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.**





*Окутанная ночью земля тихо спала, прощаясь с закатом.*

**Задание 6.** Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. Заваривая чай, у него упала чашка. \_\_\_\_\_
2. Убирая в комнате, я слушал музыку. \_\_\_\_\_
3. Решив задачу, я решил отдохнуть. \_\_\_\_\_
4. Возвращаясь домой, я встретил маму. \_\_\_\_\_

**Задание 7** Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На его фасаде интересные часы.
  - 2) На лесных полянках появляются проталины ковром разрастаются подснежники.
  - 3) Как здесь красиво! говорят ребята.
  - 4) В водоеме плещутся рыбки.
- 
- 

**Задание 8.** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В ноябре снег покрыл землю и наступила настоящая зима.
  - 2) Небо грозно потемневшее осветилось молнией.
  - 3) Жизнь в лесу нарастает с каждым часом.
  - 4) По телевизору шла передача заинтересовавшая нас обоих.
- 
- 

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.**

Текст 2  
Царь и сокол

(1)Льгов — большое степное село с очень древней каменной одноглавой церковью. (2)На болотистой речке Росоте стоят две мельницы. (3)Верст за пять от Льгова Росота превращается в широкий пруд. (4)По краям и кое-где посередине пруд зарос густым тростником. (5)Местные жители называют такой тростник майером.

(6)Бесчисленное множество уток выводится и держится в заводях или затишьях между тростниками. (7)Утки всех возможных пород живут на этом пруду. (8)Небольшие утиные стаи то и дело перелетают и носятся над водой. (9)Когда раздается выстрел охотничьего ружья, поднимаются целые тучи птиц. (10)Удивлённый охотник невольно хватается одной рукой за шапку и протяжно охает.

(11)Утка — птица осторожная, она не держится у самого берега. (12)Охотники шли вдоль пруда. (13)Им лишь изредка удавалось подстрелить какого-нибудь отставшего и неопытного чирка. (14)Однако достать эту случайную добычу из сплошных тростниковых зарослей собакам не удавалось. (15)Собаки не могли ни плавать, ни ступать по дну. (16)Они только даром резали свои драгоценные носы об острые края тростников.



**Задание 9.** Определите и запишите основную мысль текста.

---

---

---

---

**Задание 10.** Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

---

---

---

---

**Задание 11.** Почему, по мнению автора, охотникам нечасто удаётся подстрелить утку?

---

---

---

---

**Задание 12** Определите и запишите лексическое значение слова «поднимаются» из предложения 9. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Поднимаются \_\_\_\_\_

..\_\_\_\_\_

---

---

**Задание 13.** Определите стилистическую принадлежность слова «ступать» из предложения 15, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

---

---

**Задание 14**

Объясните значение фразеологизма «тише воды, ниже травы», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Тише воды, ниже травы — ...

---

---

---

---

---

---

---

## Ответы

Однажды утром я встал чуть раньше. Смотрю — у завешенного окна они сидят вдвоем за столом — внешне суровый рыбак и старающийся ему во всем подражать мальчишка. Молчат, погружены в свои мысли. Настолько сердечными, теплыми были их отношения, что это не могло не запасть в душу.

Мягкий, не видимый простым глазом свет окутывал их фигуры. На лицах теплый, любящий взгляд. В чем-то еле уловимом я почувствовал, что это не отец и сын.

Дмитрий Федорович — человек очень добрый, но выглядел суровым, сдержанным. Вовка — полная ему противоположность. У этого мальчика необычайно одухотворенное, светящееся изнутри в рассветном полумраке лицо. И прежде всего мне захотелось передать ту излучающуюся изнутри теплоту, которая раскрылась в них для меня в это раннее утро.

### Пояснение.

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова:

Стара-ющ-ий-ся                      старающийся←стараться (суффиксальный)

(3) — морфологический разбор слова:

(4) — синтаксический разбор предложения

прил.Мягкий, прич.невидимый оборотпростым глазом сущ.свет глаг.окутывал мест.их сущ.фигуры (повеств., невоскл., простое, двусоставн., распротр., осложнено однородн. определениями).

### 3. Пояснение.

Количество букв и звуков не совпадает в словах: «чуть» и «раньше». В этих словах буква Ь звука не даёт. В слове «я» также количество звуков и букв не совпадает, потому что буква Я даёт два звука [йа].

Ответ: чуть раньше я

### 4.Пояснение.

БАНты, каталОГ, ломОть, тОтчас.

5. Окутанная(прич) ночью (сущ.) земля (сущ.) тихо (нар) спала (глагол) , прощаясь (дееп) с (пред)закатом (сущ).

**Задание 6.** Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. Когда я заваривал чай, у меня упала чашка.

7. Ответ: 3) «Как здесь красиво!» — говорят ребята. Тире ставится после прямой речи перед словами автора: «П!» — а.

8. 2) Небо, грозно потемневшее, осветилось молнией.(запятыми выделяется причастный оборот)

9. Основная мысль текста.

*Охота на уток — занятие не из лёгких, потому что утки очень осторожны.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.10.

Примерный план.

1) Росота.                      2) Утиные места.                      3) Утка — птица осторожная.

10. Ответ может быть сформулирован так:

*Утка — птица осторожная, она не держится у самого берега, поэтому охотникам нечасто удаётся подстрелить птицу.*

11.Поднимаются — взлетают. Приветствуя учителя, ребята поднимаются из-за парт.

12.«Ступать» — слово разговорного стиля. Ступать — идти.

13.Тише воды, ниже травы — скромно, незаметно себя вести.

Чтобы нас не заметили, пришлось сидеть тихо. Тогда мы узнали о себе, что можем быть тише воды, ниже травы.

Работа в форме ОГЭ.

Часть 1

При выполнении заданий этой части (А1 – А15) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

- А1** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пр..высить, пр..ключение, пр..градить
  - 2) ра..мышление, ..балансируемый, ра..тягивать
  - 3) пр..ветливый, пр..усадебный, пр..ступить (к работе)
  - 4) обе..покоенный, и..дательство, ра..лом
- А2** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется **Ь**?
- 1) не стоит свеч.., упасть навзнич..
  - 2) день хорош.., решить пять задач..
  - 3) полная чуш.., взять реванш..
  - 4) отреж..те ровно, пробить бреш..
- А3** Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой **Е**.
- 1) окле..нные окна
  - 2) обстрел..нные окопы
  - 3) услыш..нный звук
  - 4) выруч..вший друг
- А4** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква **Н**?
- 1) Руки стынут от земли, скова..ой морозом.
  - 2) Значение подли..ого искусства трудно переоценить.
  - 3) Растянувшись на тонком тюфяке, который положили на коврик, тка..ый из верблюжьего волоса, он с удовольствием стал пить ароматный чай.
  - 4) Население порта было испуга..о прибытием военного корабля.
- А5** В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Е**?
- 1) по введущ..й магистрал..
  - 2) на раскачивающ..йся балк..
  - 3) в терзающ..м душу ожидани..
  - 4) при малейш..м прикосновени..
- А6** В каком варианте ответа **НЕ** со словом пишется **раздельно**?
- 1) Из маленькой кухни слышались (не)громкие голоса.
  - 2) Брошенная в разговоре ничего (не)значащая фраза сильно насторожила его.
  - 3) После ссоры разговаривать было очень (не)легко.
  - 4) В (не)освещённой комнате было страшно.
- А7** Укажите ряд слов, требующих **дефисного** написания.
- 1) (товаро)оборот, (зелено)глазый, (кое)где
  - 2) (пяти)этажный, (русско)английский, (юго)западный
  - 3) (еле)еле, (научно)фантастический, (бархатисто)серый
  - 4) (древне)русские, (жаро)понижающий, пойти (на)угад
- А8** В каком варианте ответа правильно указаны все **цифры**, на месте которых пишется **буква И**?
- В заброшенную беседку н(1)кто н(2) ходит н(3) летом, н(4) зимой.
- 1) 1, 4
  - 2) 2, 4
  - 3) 2
  - 4) 1, 3, 4
- А9** В каком варианте ответа правильно указаны все **цифры**, на месте которых в предложении должны стоять **запятые**?
- На скамьях у стены сидели (1) уставшие от длительного путешествия (2) путники и (3) прислушиваясь к шуму дождя (4) дремали.
- 1) 3, 4
  - 2) 1, 2, 4
  - 3) 1, 2, 3, 4
  - 4) 1, 3, 4
- А10** В каком предложении **причастный оборот** выделяется с двух сторон **запятыми** (запятые в предложениях не расставлены)?

- 1) В лёгкой синеве неба ещё не потеплевшей после ночи розовело одно тонкое облачко.
- 2) Это была мало посещаемая людьми глухая сторона.
- 3) Ярко зеленели озимые охваченные утренним солнцем.
- 4) Голос её звучал серебром нетронутой юности.

**A11** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Узнав о новой книге,

- 1) нам захотелось её приобрести.
- 2) мы поспешили её купить.
- 3) был объявлен день презентации.
- 4) имя автора никого не удивило.

**Прочитайте текст и выполните задания A12 – A15; B1 – B5; C1-C2.**

(1)Федя учился в новой школе, он недоверчиво вглядывался в новые лица одноклассников. (2)Его старый дом пошел на слом, а в старом дворе осталась его голубятня.

(3)Что-то замкнулось в Федоре. (4)Пусто было в голове. (5)На уроках, когда его поднимали, он вставал, растерянный, не знающий, что сказать, и ребята уже начали похихикивать над ним, тут же присобачив кличку Угрюм Бурчеев. (6)Но Федор и этого не слышал. (7)Тело его как будто потеряло способность ощущать, а душа – чувствовать. (8)После уроков он садился в автобус и ехал в старый район.

(9)В один из таких приездов экскаваторщик, грузивший щебень в самосвал, крикнул Федору:

– (10)Эй, парень, убирай свою голубятню! (11)Завтра будем рыть котлован.

(12)Федор онемело смотрел на развалины дома. (13)Вот и все. (14)Даже голубей не будет. (15)Он выпустил птиц. (16)Не так, как всегда. (17)Брал каждого голубя, гладил по головке и бросал кверху. (18)Птицы хлопали крыльями, рвались вылететь стаей, как всегда, но он пускал их поодиночке, прощаясь с каждым.

(19)Птицы носились в прозрачном осеннем небе, а Федор медленно и деловито собирал стружку.

(20)Стало темнеть. (21)А в темноте голуби сами возвращаются к голубятне, но в этот раз не должны вернуться.

(22)Федор поднялся наверх, захлопнул крышку голубятни, оглядел старый поселок.

(23)Он чиркнул спичкой, поднес ее к куче стружки и спустился с голубятни.

(24)Пламя рванулось вверх метровым языком, сразу затрещали перегородки и сухие бревна.

(25)Мальчик поднял голову: голуби носились как ни в чем не бывало.

(26)Он повернулся и побежал.

(27)Народу на остановке было немного, но он полез без очереди, не видя никого.

(28)Федя стоял на задней площадке, прижавшись лбом к стеклу, старался смотреть на серый и спокойный асфальт.

(29)Но он не удержался. (30)Помимо его воли, глаза посмотрели в небо. (31)Голуби кружились, не подозревая беды. (32)Федор бросился к двери, стал колотить как сумасшедший.

– (33)Водитель, – закричал кто-то, – остановись, мальчик остановку пропустил!

(34)Троллейбус послушно притормозил, дверь с шипением распахнулась, Федор выпрыгнул и грохнулся коленом о дорогу. (35)Острая боль пронзила его, и он словно очнулся.

(36)Голуби! (37)Разве их можно бросать? (38)Разве он имел такое право? (39)Кто-то там сказал, какой-то мудрец: мы отвечаем за всех, кого приручили. (40)Он отвечает за голубей.

(41)Федор подбежал к голубятне. (42)Уже повисли плотные сумерки, и во мраке, возле пляшущих языков огня, метались молчаливыми тенями обезумевшие голуби.

(43)Федор молча поднял руки. (44)Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, он заметил ее, обернувшись, и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным.

(45)Голуби узнали его, затрепетали над головой, садились ему на плечи, он брал их, воркующих, встревоженных, и прятал под куртку, за пазуху.

(По А. Лиханову)

Альберт Анатольевич Лиханов (род. в 1935 г.) – современный детский и юношеский писатель, журналист и общественный деятель. Главная тема творчества – становление характера подростка – проходит через десятки произведений писателя.

**A12** В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Фёдор решил сжечь голубятню?»

- 1) (11)Завтра будем рыть котлован.
- 2) (21)А в темноте голуби сами возвращаются к голубятне, но в этот раз не должны вернуться.
- 3) (37)Разве их можно бросать?
- 4) (23)Он чиркнул спичкой, поднес ее к куче стружки и спустился с голубятни.

**A13** Какой тип речи представлен в предложениях 36 – 40?

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1) описание    | 3) повествование            |
| 2) рассуждение | 4) описание и повествование |

**A14** Укажите правильную морфологическую характеристику слова (НЕ) ДОЛЖНЫ из 21 предложения текста.

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) наречие           | полное прилагательное  |
| 2) краткое причастие | краткое прилагательное |

**A15** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «рвались» (предложение 18).

- 1) разделялись на части
- 2) прекращались
- 3) стремились куда-то
- 4) подвергались взрыву

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части (В1 – В4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.*

*Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.*

**В1** Укажите способ образования слова ВСТРЕВОЖЕННЫХ (предложение 45).

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2** Из предложения 22 выпишите наречие.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3** В предложениях 1 – 20 найдите слово, в котором правописание НН определяется правилом: «В наречиях на -О и -Е, образованных от прилагательных с НН в суффиксе, пишется НН». Выпишите найденное слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Ответы к заданию В4 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 22 – 32 найдите предложения с деепричастными оборотами. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 3

*Используя прочитанный текст, выполните задание С1. Запишите ваш развёрнутый ответ (сочинение-рассуждение) на отдельном бланке (листке).*

**С1** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста: «Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, он заметил ее, обернувшись, и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных вам предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

A1	3
A2	4
A3	1
A4	4
A5	2
A6	2
A7	3
A8	4
A9	1
A10	1
A11	2
A12	2
A13	2
A14	4
A15	3

B1	суффиксальный
B2	наверх
B3	медленно
B4	27, 28, 31

**8 класс**

### Контрольная работа (входной контроль)

**ФИ** \_\_\_\_\_

#### Часть А.

**1. Укажите словосочетание «причастие + существительное»?**

а) темненькое пятнышко б) грозовое небо в) хмурый взгляд г) поспевающие ягоды

**2. В каком словосочетании главным словом является причастие?**

а) услышанная новость б) засеянное поле в) поросший мхом г) зажженный огонь

**3. В каком словосочетании причастие не имеет при себе зависимого слова?**

а) набегавшая волна б) тихо набегавшая в) набегавшая на берег г) изредка набегавшая

**4. Найдите предложение с причастным оборотом.**

- а) В славившемся старинном городке работали археологи.
- в) Берега залиты светом полуденного солнца.
- б) Туча, нависая над тополям, уже сыпала дождиком.
- г) Высыхает согреваемая солнцем земля.

**5. В каком слове на месте пропуска пишется буква – И -?**

- а) в темнеющ..м лесу б) устремляющ..гося потока
- в) о льющ..мся дожде г) бурлящ..м ручьём

**6. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс – ЯЩ -?**

- а) бре..щий полёт б) кле..щий карандаш в) ре..щий флаг г) та..щий снег

**7. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс – ИМ -?**

- а) вид..мый глазом б) наруша..мая тишина в) колебл..мые ветром г) исполня..мый хором

**8. В каком ряду все слова пишутся с – НН -?**

- а) стари..ый, стира..ый, размеша..ый в) прожаре..ые, увлечё..о, бесце..ая
- б) ветре..ый, Маринова..ые, исписа..а г) кова..ый, безветре..ый, связа..ая

**9. В какое словосочетание входит деепричастие?**

- а) задрожал от страха б) вышит нитками в) услышав шорох г) настроившийся на победу

**10. Найдите предложение с деепричастным оборотом.**

- а) Мы ехали вдоль сплошных болот, заросших камышом.
- б) Расположившись неподалёку, они сели на траву.
- в) Солнце низко катится по горизонту, и его лучи заливают ледяные поля.
- г) Он вылез из машины и не спеша двинулся к зелёному дому.

**11. В каком слове на месте пропуска пишется буква – И -?**

- а) прове..в б) зате..вши в) услыш..в г) устро..в

**12. В каком ряду все слова с –НЕ - пишутся отдельно?**

- а) (не)подстриженные волосы; (не)говоря; (не)встреченный друг
- б) (не)погаснув; (не)скошена на лугу; (не)ответил
- в) стены (не)выкрашены; (не)зная усталости; (не)влюбила
- г) (не)чувствуя; (не)навидел;(не)пролитая слезинка.

**13. Назовите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов.**

- а) зажмурясь б) предвесенний в) положиться г) распределившийся

**14. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?**

- а) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.
- б) Собака, взвизгнув,отпрыгнула и тут же пропала в темноте.
- в) Шумит размахивая ветвями да вершинами старый лес.

г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.

**15. В каком примере – НЕ- с наречием пишется раздельно?**

- а) (не)допустимо резкий тон б) ушли вовсе (не)далеко в) отвечал (не)уверенно г)  
(не)много задержаться

**16. В каком предложении выделенное слово – предлог?**

- а) Все ушли, *благодаря* хозяйку за праздник. в) *Несмотря* на дождь, мы пошли в поход.  
б) Геолог остановился у камня и сел *около*. г) *Впереди* шел командир отряда.

**17. Укажите предложение, в котором – *БЫ* – является частицей и пишется раздельно.**

- а) Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.  
б) Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.  
в) Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

**18. Укажите предложение, в котором выделенное слово – союз и пишется слитно.**

- а) Мы опоздали, *за(то)* посмотрели новый фильм. б) Я благодарил друга *за(то)*, что он мне помог.

## Часть В.

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

(1)Река шла причудливыми изгибами. (2)Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3)Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами. (4)Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. (5)Корабельные сосны, распластавшись через реку над прозрачной водой, были будто медные литые мосты. (6)Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. (7)Лишь кое-где на берегах стояли шалаши самокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья.

(8)Удивительнее всего в этих местах был воздух. (9)В нём была полная и совершенная чистота.

(10)Эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом.

(11)Природа была великолепна в своем первозданном виде.

**19. Определите, к какому стилю речи относится данный текст.**

- а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный.

**20. Определите, к какому типу текста относится данный текст.**

- а) описание б) повествование в) рассуждение

**21. Какова тема данного текста?**

- а) лето на реке б) великолепие вековых рощ в) красота природы

**22. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

- а) в 1 предложении б) в 6 предложении в) в 10 предложении г) в 11 предложении



23. Среди предложений 1 – 4 найдите предложение с причастным оборотом и запишите его номер. \_\_\_\_\_
24. Среди предложений 4 – 9 найдите предложение с деепричастным оборотом и запишите его номер. \_\_\_\_\_
25. Среди предложений 2 – 5 найдите сложносочиненное предложение и запишите его номер. \_\_\_\_\_
26. Среди предложений 7 – 11 найдите сложноподчиненное предложение и запишите его номер. \_\_\_\_\_
27. Среди предложений 2 – 6 найдите простое предложение с однородными дополнениями и запишите его номер. \_\_\_\_\_
28. Выпишите грамматическую основу предложения 11.
- 

### Диктант

Мы расположились на берегу небольшой речонки, решив сначала ненадолго остановиться здесь. Но в течение короткого времени небо сплошь покрылось облаками. Пришлось отыскать недалеко от берега в лесу полянку, окруженную со всех сторон березками. Решили заночевать здесь, потому что тут было удобно установить палатки и разложить костер.

Между тем облака, сбившиеся в кучу, медленно превращались в грозовую тучу, застилавшую все небо. Края ее были как будто посеребрены каким-то чудесным светом. Небо затянулось тяжелой пеленой, нахмурилось по-осеннему, и начался не умолкающий ни на минуту ливень. Лишь к утру он прекратился. Заголубело небо, очистившееся от туч, но земля еще хранила следы непогоды. Справа и слева от палаток, переливаясь в лучах солнца, блестели лужицы.

(110 слов)

### Грамматическое задание

#### 1. Синтаксический разбор словосочетаний.

1 вариант: *остановиться здесь, грозовую тучу, следы непогоды.*

2 вариант: *чудесным светом, в лучах солнца, медленно превращались.*

#### 2. Морфемный разбор.

1 вариант: *умолкающий, нахмурилось, справа, грозовую.*

2 вариант: *чудесным, слева, окруженную, блестели.*

#### 3. Фонетический разбор.

Найдите в предложении слово, в котором количество букв меньше количества звуков и произведите его разбор:

1 вариант: *6 предложение*

2 вариант: 9 предложение

4. Озаглавить текст.

### Контрольный тест «Главные члены предложения»

*I вариант*

1. В предложении *Все работали в этот день до наступления темноты* подлежащее выражено

- а) существительным;
- б) местоимением;
- в) неделимым словосочетанием;
- г) глаголом.

2. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым сочетанием:

- а) У ворот часовые остановили нас и потребовали паспорта.
- б) Так никто и не встретил старушку на вокзале.
- в) Совесть – одно из самых удивительных человеческих чувств.
- г) Трое друзей отправились летом в поход.

3. В предложении *В ясный полдень на исходе лета шёл старик дорогой полевой* подлежащее выражено

- а) глаголом;
- б) местоимением;
- в) неделимым словосочетанием;
- г) существительным.

4. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении *Он настоящий художник, создающий прекрасные шедевры.*

- а) глаголом;
- б) причастием;
- в) прилагательным и существительным;
- г) существительным.

5. Укажите предложение с *простым глагольным сказуемым*

- а) Послышалось далекое ворчание грома.
- б) Женщина начала громко рыдать.
- в) Июнь – макушка лета.
- г) Он был рад моей победе.

6. Укажите вид сказуемого: *Слезами горю не поможешь.*

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое

г) простое именное сказуемое

7. Укажите предложение с *составным глагольным сказуемым*

- а) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду.
- б) Лето было дождливое.
- в) Несомненно, мы будем участвовать в этом проекте.
- г) Отец заканчивал работать часов в десять.

8. Укажите предложение с *составным глагольным сказуемым*

- а) Первые недели плавания принесли разочарование.
- б) Но был ли счастлив мой Евгений?
- в) Ее загаданный час, по-видимому, должен был наступить позже.
- г) Зимы ждала, ждала природа.

9. Укажите предложение с *составным именным сказуемым*:

- а) Человек должен стремиться к высшей, блестящей цели.
- б) Жизнь прекрасна и удивительна.
- в) Каждый может делать что-то доброе и оставить по себе добрую память.
- г) Позорить своё отечество – значит продавать его.

10. Укажите предложение с *составным именным сказуемым*:

- а) Один и тот же сон мне повторяться стал.
- б) Все ему прощалось.
- в) А все же давайте разберемся сперва.
- г) Теперь рассеяны сомненья.

11. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым *не ставится тире*

- а) Говорить с вами только слова тратить.
- б) Эта поездка моя последняя надежда.
- в) Дважды два четыре.
- г) Он порча, он чума, он язва здешних мест.

12. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым *ставится тире*

- а) Этот «документ» всего лишь воспоминания современника.
- б) Пруд как блестящая сталь.
- в) Я ваш старинный сват и кум.
- г) Жизнь прекрасна и удивительна.

13. Укажите вариант ответа, в котором *есть ошибка в употреблении тире между подлежащим и сказуемым*

- А. Речевая культура человека – это зеркало его духовной жизни.

- Б. Зависть – одно из самых страшных человеческих качеств.  
В. Он – благородный человек.  
Г. Зимний лес – словно сказка.

1) А, В    2) Б, В    3) А, Г    4) В, Г

14. Укажите предложение с ошибкой в согласовании главных членов

- а) В учебнике имеются таблица, схема, словарик.  
б) К переправе уже бежала Настасья, Андрейка с Петькой.  
в) Кое-кто хотел бы забыть о происшествии.  
г) Пришло немало посетителей.

### Контрольный тест «Главные члены предложения»

#### II вариант

1. В предложении *Вечером взрослые сидели на балконе и вполголоса обсуждали новости* подлежащее выражено

- а) существительным;  
б) местоимением;  
в) неделимым словосочетанием;  
г) прилагательным.

2. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым сочетанием:

- а) Спит земля в сиянье голубом.  
б) Больной стал быстро поправляться.  
в) «Руслан и Людмила» - известная поэма А.С.Пушкина.  
г) Что-то будто задержало его в комнате.

3. В предложении *Семеро одного не ждут* подлежащее выражено

- а) неделимым словосочетанием;  
б) существительным;  
в) местоимением;  
г) числительным.

4. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении *Жизнь чудесна.*

- а) глагол  
б) краткое прилагательное  
в) краткое причастие  
г) полное прилагательное.

5. Укажите вид сказуемого: *Мы будем писать сочинение.*

- а) простое глагольное сказуемое  
б) составное глагольное сказуемое

- в) составное именованное сказуемое
- г) простое именованное сказуемое

6. Укажите предложение с *простым глагольным сказуемым*

- а) Читать книги – огромное удовольствие.
- б) И стали три пальмы на бога роптать.
- в) От обилия влаги буйно разрастается мох.
- г) Я решил посетить знакомую сторону.

7. Укажите предложение с *составным глагольным сказуемым*

- а) Мотор мой звенит.
- б) Лицо её было выразительно красивым.
- в) Завтра будем думать о последствиях.
- г) Окопы начали рыть ещё ночью.

8. Укажите предложение с *составным глагольным сказуемым*

- а) Первыми подходят к воде овцы.
- б) Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихонько медведя толкнула ногой.
- в) Он уже целый город воздвигнуть готов.
- г) У каждого будет немало заветных дорог.

9. Укажите предложение с *составным именным сказуемым*

- а) Ветер прошелестел по дорожкам парка.
- б) Встреча эта была странная.
- в) Ванька очень хотел быть полезным для общего дела.
- г) Невероятно, но я начал верить всему сказанному.

10. Укажите предложение с *составным именным сказуемым*:

- а) Пусть противник как можно позже обнаружит место переправы!
- б) Отсюда была хорошо видна лодочная станция.
- в) После ужина Анфиса молча принялась убирать со стола.
- г) На краю мохового болота я приказал всем остановиться.

11. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым *не ставится тире*

- а) Алфавит гениальное изобретение человека..
- б) Пятью пять двадцать пять.
- в) Я ваш новый сосед.
- г) Жить Родине служить.

12. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым *ставится тире*

- а) Эти воспоминания сущая мука.

- б) Лес словно терем расписной.
- в) Мы старинные приятели.
- г) Жизнь прекрасна и удивительна!

13. Укажите вариант ответа, в котором есть ошибка в употреблении тире между подлежащим и сказуемым

- А. Москва – столица Российской Федерации.
- Б. Скала – словно спящий медведь.
- В. Я – всем родня и всем подруга.
- Г. Хотеть – значит победить.

1) А, В    2) Б, В    3) А, Г    4) В, Г

14. Укажите предложение с ошибкой в согласовании главных членов

- а) А за окном гуляют дождь с дождихой.
- б) Здесь бывает много зрителей.
- в) Прилетели множество птиц.
- г) Пришло немало посетителей.

### Диктант

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил - искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза-«перископы». Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он ее не приканчивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила - адский химический комбинат, переваривающий все: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие - греться на песчаном берегу водоема. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. Здесь он хозяин.

### Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.

2. Морфемный разбор.

*1 вариант:* небольшой, бросается, постепенно.

*2 вариант:* поместит, изгибая, мощные.

3. Синтаксический разбор.

Излюбленное его занятие - греться на песчаном берегу водоема.

4. Выпишите из текста предложения, в котором подлежащее и сказуемое выражены подлежащим. Главные члены подчеркните.

### Диктант по теме «Односоставные предложения» Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

(125 слов)

(По К. Паустовскому)

#### Грамматическое задание.

##### 1. Морфемный разбор.

*1 вариант:* разгораться, заросли.

*2 вариант:* покрыты, рассвет.

##### 2. Синтаксический разбор.

*1-й вариант:* Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой.

*2-й вариант:* Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

3. Найдите и выпишите из текста 2-3 односоставных предложения, обозначьте в них грамматические основы, определите тип односоставных предложений.

### Диктант

Март – первый весенний месяц. Назван он так в честь мифологического бога войны Марса, который прославлялся древними римлянами как бог земледелия и скотоводства. Название сохранилось у многих народов. На Русь оно пришло из Византии.

Издавна март отличался праздниками и обрядами. На Руси к празднику выпекали печенье в виде жаворонков, олицетворяющих приход весны. Строили неприступные снежные или ледяные крепости. Встречающие весну делились на две группы. Одна защищала крепость, другая её штурмовала. Смех, шутки не смолкали ни на минуту в течение всего дня.

В России март не всегда бывает теплым. Иногда в начале месяца возвращаются морозы. И все же мало-помалу снег тает. Повсюду: по овражкам, по склонам холмов - блестят на солнце ручейки. В лесных чащобах, на опушках рощ - везде слышатся шорохи. Это падает с веток подтаявший снег, освобождая из снежного плена деревья.  
(131 слово)

### **Грамматическое задание**

#### 1. Озаглавить текст.

#### 2. Морфемный разбор:

1 вариант: издавна, олицетворяющих, впекали.

2 вариант: встречающие, штурмовали, повсюду

#### 3. Синтаксический разбор предложений

1 вариант. *Повсюду: по овражкам, по склонам холмов - блестят на солнце ручейки.*

2 вариант. *В лесных чащобах, на опушках рощ - везде слышатся шорохи.*

#### 4. Выписать из 1-2 абзацев предложение с однородными членами. Их подчеркнуть.

### **Контрольный тест по темам «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Междометие»**

#### 1. Укажите предложение, в котором обращения выражены неодушевленными существительными.

1) Здравствуй, солнце да утро веселое!

2) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.

3) Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, - всё ваша музыка плоха.

4) Прости мне, милый друг, двухлетнее молчанье: писать тебе посланье мне было недосуг.

#### 2. Укажите предложение с распространённым обращением.

1) Вот, Любушка, Митя проститься пришёл: он едет к матушке своей.

2) Кто, волны, вас остановил, кто оковал ваш бег могучий!

3) О первый ландыш, из-под снега ты просишь солнечных лучей.

4) Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана?

#### 3. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые при обращении?

Ты письмо мое, (1) милый,(2) не комкай. До конца его, (3) друг, (4) прочти. Надоело мне быть незнакомкой,(5) быть чужой на твоём пути... (Ахматова А.)

1) 1, 2, 3

2) 1,3

3) 2, 3, 4, 5



4) 1, 2, 3, 4

4. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Память моя сотвори ещё раз чудо сними с души тревогу тупой гнёт усталости пробудившей угрюмость и отравляющую сладость одиночества. (Астафьев В.)
- 2) Любимый город может спать спокойно. (Долматовский Е.)
- 3) Платком взмахнула у ворот моя любимая. (Долматовский Е.)
- 4) Куда меня знакомая дороженька ведет? (Боков В.)

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой. Ошибку исправьте.

- 1) Как часто в горестной разлуке, в моей блуждающей судьбе, Москва, я думал о тебе. (Пушкин А.)
- 2) Внимай, мой друг, как здесь прелестно журчит серебряный ручей. (Кольцов А.)
- 3) Приготовь же, Дон заветный, для наездников лихих сок кипучий, искрометный виноградников твоих. (Пушкин А.)
- 4) Простите мирные долины, и вы знакомых гор вершины, и вы знакомые леса. (Пушкин А.)

6. Укажите, в каком предложении слово КАЖЕТСЯ не является вводным.

1. Солнце и кажется само небо пряталось за скалами.
2. Пес мой мог бы кажется почуять птицу и под землей.
3. Парусное учение на всей эскадре прошло кажется хорошо.
4. Ей кажется что лес молчит укоризненно, сухо, сердито.
5. И огромный рост, и толщина кажется не только не мешают, но даже увеличивают тяжеловесную грацию его фигуры.

7. Определите, в каком предложении слово ПРАВДА является вводным.

1. Я согласен, что горькая правда лучше сладкой лжи.
2. Правда глаза колет.
3. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
4. Без труда, правда, не вытащить и рыбки из пруда.
5. Правда со дня моря выносит.

8. Укажите предложение, в котором нет ошибок в постановке знаков препинания.

1. Пожар в лесу, по словам очевидцев, - страшное зрелище.
2. Не было ничего, что по мнению бабушки не пригодилось бы в хозяйстве.
3. Мы долго кружили по просторному заливу и разумеется, заблудились.
4. Дверь, к моему удивлению оказалась незапертой, и я зашёл в эту комнату.
5. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти.

9. Укажите предложение, в котором нет междометия.

- А) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
- В) Беда пришла внезапно.
- С) Вся столица содрогнулась, а девица хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- Д) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- Е) Караул! Дом горит.

10. Междометие ВОН в предложении:

- А) Мне вон выйти?
- В) Вон он идёт.
- С) Выйти вон.
- Д) «Вон кто-то с горочки спустился».
- Е) Вон отсюда!

11. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- А) Эй, садись ко мне, дружок.
- В) Ах как я люблю весенние зори!
- С) Опять я ваш о, юные друзья!

12. Составьте рекламное объявление, используя обращение.

**Контрольная работа (промежуточная аттестация)**

Вариант 1

**Часть 1 (А)**

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
- 2) В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].
- 3) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) соб...рутса, заг...ратса, к...ммерсант | 2) к...рмить, тр...щать, зам...рать |
| 3) зад...рать, к...снутса, заст...лить    | 4) пон...мание, од...рённый,        |
| ст...рательно                             |                                     |

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1) бе...домный, бе...работный, бе...чувственный | 2) ра...дать, ра...жать, ра... |
| задориться                                      |                                |
| 3) и...дать, и...вержение, и...черпать          | 4) во...стание, во...звание,   |
| во...пылать                                     |                                |

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

- 1) Озеро ( ) как блестящее зеркало.
- 2) Ласковое слово ( ) что весенний день.
- 3) Я ( ) всем чужой.
- 4) Труд ( ) самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
- 2) В корзине была дичь два тетерева и утка.
- 3) Всюду и наверху и внизу кипела работа.
- 4) Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

- 1) *Ещё не вошедшее в силу* солнце греет бережно и ласково.
- 2) Мальчик лет пятнадцати *кудрявый и краснощёкий* сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
- 3) Гости отправились в *отведенные для них* комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
- 4) Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту *назначенного свидания*.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек с трещотками.

- 1) 3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 1,3,4,5
- 4) 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

- 1) Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
- 2) Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
- 3) Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
- 4) Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения.

- 1) Я бы сделал уроки пораньше.
- 2) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
- 3) После драки кулаками не машут.
- 4) Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

- 1) Нужны песок, лопата.
- 2) Смелому всюду почёт.
- 3) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 4) ...И на обломках самовластья // Напишут наши имена!

**Часть 2 (Б)**

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.*

Как я воспитывал волю.

(1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.

(2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной. (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.

(7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.

(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей. (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:

- Вадим, где же ты был столько времени?

(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.

(16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.

(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.

(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:

- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.

(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21)

Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24)

Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.

(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.

(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:

- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.

(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

В1. Определите тип речи и стиль текста.

- 1) описание, разговорный стиль
- 2) рассуждение, официально-деловой стиль
- 3) повествование, публицистический стиль
- 4) рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

- 1) Нехорошо опаздывать на важные встречи
- 2) К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
- 3) В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
- 4) Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

**Ответы к заданиям В4 – В7 запишите словами**

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

**Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами**

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

## **Контрольная работа (промежуточная аттестация)**

### **Вариант 2**

#### **Часть 1 (А)**

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове ДОРОЖКА буква Ж имеет звук [ш].
- 2) В начале слова СДЕЛАЛА происходит оглушение согласного.
- 3) В слове ИЗЪЯН одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове КАУЧУК все согласные звуки глухие.

А2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- |  |  |
|--|--|
| 1) б...рлога, ст...рать, прим....рать (костюм) | 2) в...трушка, п...стух, прик...сновение |
| 3) т...лковать, зар...сли, предл...жение       | 4) уб...гать, ув...зять, прис...гать     |

А3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...бежать, пр...лететь, пр...пятствие
- 2) пр...бой, пр...мер, пр...скучный
- 3) пр...морский, пр...старелый, пр...вокзальный
- 4) пр...красный, пр...кратить, пр...ступник

А4. В каком предложении ставится тире.

- 1) Твои радость и горе\_\_ это радость и горе для меня.
- 2) Этот яркий свет\_\_ словно ливень золотой.
- 3) Наш край\_\_ богат и прекрасен.
- 4) Снег\_\_ словно шелк.

А5. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.
- 2) Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.
- 3) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.
- 4) И роща и красивый фасад дома отражались в заливаемом озере.

А6. В каком из предложений выделенная конструкция не обособляется?

1. Усталая и сонная она не ответила.
2. Молодой парень скоро появился с большой белой кружкой *наполненной хорошим квасом*.
3. Лопахин вошел в *непролазно заросший бурьяном двор*.
4. Вот грянул гром, и тучи *охваченные синим огнем* дрогнули.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

За фабрикой (1) почти окружая её гнилым кольцом (2) тянулось обширное болото (3) поросшее ельником и березой.

- |       |        |        |    |
|-------|--------|--------|----|
| 1) 1  | 2) 2,3 | 3) 1,2 | 4) |
| 1,2,3 |        |        |    |

А8. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым.

- 1) Сияют, переливаются его купола красным, голубым, оранжевым, синим, зеленым.
- 2) Мальчик не мог согласиться с другом.
- 3) Она была не тороплива, не холодна, не говорлива.
- 4) Я готов с вами согласиться.

А9. Какое из предложений является односоставным?

- 1) Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.
- 2) Сырая земля упруга под ногами.

3) Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость.

4) Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми.

A10. Укажите номер назывного предложения .

1) Не уходи, побудь со мною!

2) Недвижный камыш.

3) И сердцу так грустно.

4) Вечер свеж.

## **Часть 2 (Б)**

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.*

### **Лебединая верность.**

(1) Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.

(2) Его правое крыло безжизненно повисло. (3) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (4) Лебедь неподвижно лежал в камышах. (5) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (6) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (7) Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (8) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (9) И тогда она приблизилась, стала заботливо обирать его пёрышки. (10) Я приплыл в залив рано утром. (11) Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (12) Решил обследовать камыши. (13) Тут и нашел подбитую птицу.

(14) Оставил лебеда в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (15) На другой день я снова появился на маленьком островке. (16) Обошёл его, убедился – хищников нет. (17) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь отныне будет Лотос, а лебедушка – Лилия».

(18) Весь месяц плавал к лебединому острову. (19) Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (20) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (21) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (22) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать – крыло было перебито.

(23) Пришла осень. (24) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебеда. (25) А в это время начался отлёт птиц. (26) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (27) Лилия тревожно прислушивалась к ним.

(28) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. (29) Лебедушка волновалась, но вскоре приплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (30) Весь вид её говорил: «Пускай улетаю наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо».

(31) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (32) Её пел красавец Лотос.

(33) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(К. Хромов)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1) описание, разговорный стиль





3) Леса вставляли на пути половцев, ногайских и крымских татар.

**4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении**

*К утру ветер ослабел и снег перестал.*

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*На скамейку кто-нибудь присаживался ( ) и начинался неторопливый разговор.*

1) ССП, перед союзом И запятая не нужна

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) ССП, перед союзом И нужна запятая

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Распустилась сирень ( ) и наполнила ароматом весь сад.*

1) ССП с общим второстепенным членом, перед союзом И нужна запятая

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) ССП, перед союзом И нужна запятая

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

**7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (ы), обозначающую запятую между частями сложносочинённого предложения.**

*На лесных дорогах при приближении врага валили деревья вершинами к неприятелю, (1) и конница кочевников увязала в леса. Царь Пётр, (2) замысливший обзавестись флотом, (3) искал подходящее место начать строительство. Много лесов было осмотрено, (4) но только тут, (5) под Воронежем, (6) царь нашёл то, (7) что искал.*

**Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение".**

Расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, укажите главные и придаточные предложения, средства связи. Определите тип придаточного, составьте схему.

1. Лесник вывел нас на огромную поляну и хотя уже был поздний час показал звероферму.

2. Песчаная дорога ведет к мостику под которым сочится и журчит невидимая речка.

3. Погода была холодная ветреная так что сугробы намело выше окон.

4. Говорят что человеку время от времени полезно пожить в одиночестве.

5. В тёмных окнах где кротко мерцали лампы был разлит безмятежный покой.

6. Она подумала о том что хорошо бы остановить эту старуху и расспросить ее.

7. Здесь где на черных густых прогалинах обозначились резкими пятнами проблески лунного света ему захотелось вернуть прошлое.

8. Отец спросил ее чем она намерена заниматься.

9. Она много говорила чтобы занять гостей а сама искоса посматривала на мужа.

10. Теперь когда все было кончено не имело смысла сердиться.

11. Наш пароход тащили два буксира несмотря на то что он сам работал полным ходом.

12. В открытую дверь было видно луну яркий свет которой странным образом преобразил пустынную улицу.

13. Уместно будет напомнить что язык создается народом.
14. Я строго рассчитал время чтобы успеть на урок.
15. Морозы стояли лютые отчего и погибли сады.

### **Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение".**

#### **2 вариант.**

Расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, укажите главные и придаточные предложения, средства связи. Определите тип придаточного, составьте схему.

1. Лесник вывел нас на огромную поляну хотя уже был поздний час показал звероферму.
2. Чтобы сделать что-нибудь великое нужно все силы души устремить в одну точку.
3. Приглушенными были голоса ручьев словно они только еще разучивали свои песни.
4. Сколько раз я уже убеждался что ничто хорошее не повторяется.
5. Песчаная дорога ведет к мостику под которым сочится и журчит невидимая речка.
6. Движение по шоссе замедлилось потому что стоял густой туман.
7. Весной иволга появляется поздно когда роши уже одеты листвой.
8. Я приехал туда куда меня направили.
9. Он писал всюду где заставала его жажда писать.
10. Зной всё увеличивался так что становилось тяжело дышать.
11. Я приехал затем чтобы объяснить.
12. Я пригласил вас господина с тем чтобы сообщить пренеприятнейшее известие.
13. На улице было почти везде грязно хотя дождь прошел еще вчера вечером.
14. Князь Василий говорил всегда лениво как актер говорит роль старой пьесы.
15. Гастон вел себя так как было нужно.

### **Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение". КЛЮЧИ.**

#### **1 вариант.**

Расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, укажите главные и придаточные предложения, средства связи. Определите тип придаточного, составьте схему.

1. Лесник вывел нас на огромную поляну и, хотя уже был поздний час, показал звероферму.(обст. уступки)
2. Песчаная дорога ведет к мостику, под которым сочится и журчит невидимая речка.(прид. определ.)
3. Погода была холодная, ветреная, так что сугробы намело выше окон.(обст. следств.)
4. Говорят, что человеку время от времени полезно пожить в одиночестве. (прид. изъяснит.)
5. В тёмных окнах, где кротко мерцали лампы, был разлит безмятежный покой. (прид. определит.)
6. Она подумала о том, что хорошо бы остановить эту старуху и расспросить ее. (прид. изъяснит.)
7. Здесь, где на черных, густых прогалинах обозначились резкими пятнами проблески лунного света, ему захотелось вернуть прошлое. (обстоят. места)
8. Отец спросил ее, чем она намерена заниматься. ((прид. изъяснит.)
9. Она много говорила, чтобы занять гостей, а сама искоса посматривала на мужа. (обстоят. цели)
10. Теперь, когда все было кончено, не имело смысла сердиться. (обстоят. времени)

11. Наш пароход тащили два буксира, несмотря на то что он сам работал полным ходом. (обстоят. уступки)
12. В открытую дверь было видно луну, яркий свет которой странным образом преобразил пустынную улицу. (прид. определит.)
13. Уместно будет напомнить, что язык создается народом. (прид. изъяснит.)
14. Я строго рассчитал время, чтобы успеть на урок. (обстоят. цели)
15. Морозы стояли лютые, отчего и погибли сады. (прид. присоедин.)

### **Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение". КЛЮЧИ.**

2 вариант.

Расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, укажите главные и придаточные предложения, средства связи. Определите тип придаточного, составьте схему.

- 1) Лесник вывел нас на огромную поляну, хотя уже был поздний час, показал звероферму. (обст. уступки).
- 2) Чтобы сделать что-нибудь великое, нужно все силы души устремить в одну точку. (обст. цели)
- 3) Приглушенными были голоса ручьев, словно они только еще разучивали свои песни. (обст. сравнения)
- 4) Сколько раз я уже убеждался, что ничто хорошее не повторяется. (прид. изъяснит.).
- 5) Песчаная дорога ведет к мостику, под которым сочится и журчит невидимая речка. (прид. определительное)
- 6) Движение по шоссе замедлилось, потому что стоял густой туман. (обст. причины)
- 7) Весной иволга появляется поздно, когда рощи уже одеты листвой. (обст. времени)
- 8) Я приехал туда, куда меня направили. (обст. места)
- 9) Он писал всюду, где заставала его жажда писать. (обст. места)
- 10) Зной всё увеличивался, так что становилось тяжело дышать. (обст. следствия)
- 11) Я приехал затем, чтобы объясниться. (обст. цели)
- 12) Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить пренеприятнейшее известие. (обст. цели)
- 13) На улице было почти везде грязно, хотя дождь прошел еще вчера вечером. (обст. уступки)
- 14) Князь Василий говорил всегда лениво, как актер говорит роль старой пьесы. (обст. сравнения)
- 15) Гастон вел себя так, как было нужно. (обст. образа действия)

### **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»**

#### **Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)**

Мир строит - война разрушает.

Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.

Хочешь добиться уважения - начинай с себя.

Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.

Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.

Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!

Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.

Посмотрит - рублём подарит.

В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.

Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

### **Часть В.**

1. Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

2. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

3. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой.

(3) Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубаше со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

4. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Напишите номер этого предложения.

1) Хмурый лейтенант – так прозвали в нашем полку лётчика Ярового, и прозвище это лучше всего соответствовало его характеру. (2) Редко кто видел улыбку на его резко очерченных губах. (3) Он был очень странным, этот высокий, нескладный в движениях лейтенант. (4) В свои неполные двадцать семь лет он казался многое повидавшим человеком, всегда гладко выбритое лицо было прорезано глубокими морщинами, а глаза, спокойные, холодные, светло-голубые, смотрели так, как смотрят на мир глаза человека, прожившего долгую жизнь. (5) Как-то по-особенному блестели его глаза. (6) Но не волнение и не испуг, а злость появлялась в них, когда лейтенант буквально выпрашивал у командира каждый лишний вылет, а когда возвращался на аэродром, снова становился мрачным и неразговорчивым.

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить с воза целого карася.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

7. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги ( ) поедem на всё лето к морю.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

	1 вариант
1	17
2	4

3	4
4	2,4
5	4
6	2
7	2
8	1
9	1
10	4

### Контрольная работа «Готовимся к ОГЭ».

1. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Неожиданно Лёлька подошла к комоду и с трудом выдвинула огромный тяжёлый ящик. (2) Она долго рылась, пока не извлекла из его недр две гладкие голубые ленточки. (3) Их Лелька вплела в косички и завязала бантами. (4) Когда в доме живёт чужой человек, чувствуешь неловкость, даже если его целыми днями нет дома. (5) И Лёлька не скачет через две ступеньки, а ходит плавно и, когда садится, поправляет платье. (6) Ей кажется, что лейтенант не спускает с неё глаз, хотя на самом деле он далеко в степи. (Яковлев Ю.)

2. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

(1) Они подошли к дому. (2) Сергей сказал, что задержит Альку ненадолго. (3) Однако Алька вернулся только ко сну. (4) Натка раздела его, уложила и, закрыв абажур платком, стала перечитывать второе, только что сегодня полученное письмо. (5) Мать с тревогой писала, что отца переводят на стройку в Таджикистан и что скоро всем надо будет уезжать. (6) Мать волновалась, горячо просила Натку приехать пораньше и сообщала, что отец уже сговорился с горкомом, и если Натка захочет, то и ее отпустят вместе с семьей. (Гайдар А.)

3. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Селевин глянул в сторону — и вдруг дикая радость охватила его: невдалеке ехал проводник, ведя на поводу второго верблюда. (2) И тотчас радость сменилась испугом: проводник удалялся от него. (3) Виктор Алексеевич хрипло крикнул, но вряд ли его было слышно на расстоянии десяти шагов. (4) А проводник тем временем скрылся за барханом и появился уже значительно дальше. (5) Зоолог высыпал на песок стреляные патроны и беспомощно рылся в них. (6) Он вспомнил, что в кармане у него есть два патрона, которые он завязывал в рукав для тяжести, опуская рубашку в колодец. (7) С трудом загнал он распухшие гильзы в стволы. (Зверев М.)

4. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Осенью вся совиная семья разбрелась по лесу. (2) Каждая сова облюбовала себе для охоты часть леса и поселилась в ней. (3) Ночью неясити бесшумно облетали дозором свои владения. (4) Если другая сова залетала к ним в лес, они набрасывались на нее и били когтями и клювами до тех пор, пока враг не спасался бегством. (5) Тут уже они не разбирали, не приходится ли им другая сова дочерью, сестрой или матерью. (6) Они были свирепые хищники, жили каждая в одиночку и никому не давали пощады. (Бианки В.)

5. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с

последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Медведь был так увлечен своим делом, что совершенно не обращал внимания на то, что делается вокруг. (2) Толстой когтистой лапой он брался за сухую длинную дранку, оттягивал ее на себя, а потом отпускал. (3) Ударившись о пень, дранка дребезжала и издавала звук, похожий на аплодисменты. (4) Зверю это, видимо, очень нравилось. (5) Маленькими глазками, похожими на недоспелую черную смородину, он поглядывал на поющую дранку то справа, то слева, наклонялся к ней ухом. (6) А когда она замолкала, он снова, с ещё большим усердием тянул ее на себя, откидываясь назад. (Савин В.)

6. Среди предложений 1-10 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Просидел с час. (2) Отдохнул. (3) Полюбовался первым снежком, покрывшим ели и пихты, точно ватой, а голые осинки и липнячок – стеклянными бусами. (4) Поел ягод рябины, прихваченных морозом, ставших кисло-сладкими, и тронулся в путь, за беляком. (5) Сначала убежал он без оглядки, а затем сбавил галоп и перешёл на рысцу. (6) Снова изредка сидел, прислушивался и уже спокойный уходил дальше, огибая гору. (7) След привёл в болотце, где ночью заяц кормился, а затем вывел на мой след, по которому я уже шел к лёжке на горе. (8) Выходит, круг замкнулся. (9) Надо думать, что беляк где-то снова залёг. (10) И лежит, чуткий, настороженный. (Савин В.)

7. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

((1) Я не мог оторвать взгляда от реки. (2) Зею тут не узнать - стала недоступная, чужая. (3) С глухим рокотом рвётся она из-за скалы, бросается всей массой голубой воды на оскаленные перекаты. (4) Сквозь радужную пыль видно, как бьются тугие струи о груди непокорных валунов, как кипит, бушует вода и, высоко вздымаясь, снова падает на них. (5) И так, неудержимыми скачками, Зея проносится мимо обрыва, прыгает влево, за утёс. (6) И оттуда, будто из преисподней, доносится непокорный, угрожающий рёв одичавшего потока. (Федосеев Г.)

8. Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочки о неожиданном госте, она вспылила: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Яковлев Ю.)

9. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Но Олег уже поборол в себе страх. (2) Он живо представил себе, как в его альбоме весенних фотографий появится редкостный снимок. (3) От этой одной мысли у него перехватило дух. (4) Вот удивятся все школьники, когда узнают, что Гудков сфотографировал в лесу живого медведя! (5) Да ещё какого! (6) Медведя-музыканта, медведя в белой манишке. (7) Искать такого станешь, и не найдёшь. (Савин В.)

10. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным и однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Коленка почти упирается в подбородок. (2) Иголка тянет за собой рыжую нитку. (3) Лёлька так увлеклась работой, что не замечает, как отворяется калитка и кто-то входит в

палисадник. (4) Когда девочка поднимает глаза, перед ней стоят Фёдор Фёдорович, председатель поселкового Совета, и незнакомый военный. (5) Лицо Федора Федоровича коричневое, испечённое на солнце. (6) А военный - бледнолицый. (7) Он еще не загорел на степном солнышке. (8) В одной руке он держит чемодан, в другой, согнутой в локте, - шинель. (Яковлев Ю.)

4564174343

### Контрольная работа (ФИПИ)

*Из предложения 8 выпишите все словосочетания, построенные по типу управления. (Знаки препинания в предложениях текста не расставлены)*

(1) Я открыл глаза утро начиналось. (2) Ещё нигде не румянилась заря но уже забелелось на востоке. (3) Всё стало видно кругом. (4) Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса. (5) Жидкий ранний ветерок уже бродил и порхал над землёю.

(6) Как только я прошёл две версты полились кругом меня сперва алые потом красные золотые потоки молодого горячего света... (7) Всё зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. (8) Всюду лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы мне навстречу принеслись звуки колокола и вдруг мимо меня промчался отдохнувший табун... (По И. Тургеневу)

(Ответ: зарделись алмазами, капли росы, мне навстречу принеслись, звуки колокола, мимо меня промчался.)

**2 Ученики получили задание распределить предложения в ячейки таблицы.**

**Остались неиспользованными 4 предложения, и не заполнены 2 ячейки таблицы.**

Простые		Сложные		
односоставные	двусоставные	союзные		бессоюзные
		сложносочинённые	сложноподчинённые	
Зима.	Между тем Чацкому досталось выпить до дна горькую чашу, не найдя ни в ком «сочувствия живого», и уехать, увозя с собой только «милльон терзаний». (А. Грибоедов)			Мельница работала, заглушая шум дождя; плотина дрожала. (А. Чехов)

1) Ещё с раннего утра всё небо обложили дождевые тучи; было тихо, не жарко и не скучно. (А. Чехов)



2) Ночь.

3) Чацкий начинает новый век, и в том всё его значение и весь «ум». (И. Гончаров)

4) Когда она играла в гостиной на рояле, я вставал и слушал. (А. Чехов)

Какие предложения необходимо вставить в пустые ячейки? Укажите номера этих предложений (сначала сложносочинённого, затем – сложноподчинённого).

Ответ: 3, 4.

Простые		Сложные		
односоставные	двусоставные	союзные		бессоюзные
		сложносочинённые	сложноподчинённые	
Зима.	Между тем Чацкому досталось выпить до дна горькую чашу, не найдя ни в ком «сочувствия живого», и уехать, увозя с собой только «милльон терзаний». (А. Грибоедов)	3	4	Мельница работала, заглушая шум дождя; плотина дрожала. (А. Чехов)

**3 Выпишите номер сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственные отношения.**

1) Лето было жарким, и мои друзья много времени проводили на озере.

2) Почти одновременно зацвела ива, и запел дрозд, и воздух наполнился голосами лягушек.

3) Мы пришли к озеру рано утром, и вскоре запели соловьи.

4) Как всё спокойно и как всем радостно в лесу!

Ответ: 1

**4 Подчеркните слова, которые использованы в качестве эпитетов. Укажите постоянные эпитеты. К каким частям речи они относятся?**

1) Сонета величаявая строка. Зелёные глаза. Плечо. Рука. Вселенная.

(К. Скворцов)

2) Вот моя деревня; вот мой дом родной... (И. Суриков)

3) Родная земля! Укажи мне такую обитель, Я такого угла не видал, Где бы сеятель твой и хранитель, Где бы русский мужик не стонал?

(Н. Некрасов)

4) Одна певунья-ласточка под крышей обжилась. (И. Никитин)

Ответ.

1) Сонета величаявая (прилаг.) строка. Зелёные глаза. Плечо. Рука. Вселенная. (К. Скворцов)

2) Вот моя деревня; вот мой дом родной... (прилаг., постоянный эпитет) (И. Суриков)

3) Родная (прилаг., постоянный эпитет) земля! Укажи мне такую обитель, Я такого угла не видал, Где бы сеятель твой и хранитель, Где бы русский мужик не стонал? (Н. Некрасов)

4) Одна певунья-ласточка (сущ.) под крышей обжилась. (И. Никитин)

**5 Найдите все слова, в которых правописание чередующейся гласной в корне зависит от ударения. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.**

- 1) оз...рение
- 2) прогл...тить
- 3) заг...реть
- 4) выб...рать

Ответ: озарение, загореть

### Контрольная работа (ФИПИ)

Прочитайте фрагмент текста из книги писателя Евгения Осетрова. Устно объясните постановку знаков препинания в тексте.

Кто из нас не любовался в Москве старыми ампириными особняками с колоннами и мезонинами, построенными в минувшем веке, отличающимися какой-то домашностью облика? Эти дома очень хороши и напоминают в современном городе случайно появившиеся на улице декорации к «Евгению Онегину»: вот-вот выйдет оперный герой, пройдёт семейство Лариных. Знаменитые московские усадьбы в городе, Сивцев Вражек и Собачья площадка – невозвратимая архаика... Кремль же непостижимым чудом органично вошёл в современный городской пейзаж, придав ему единственный и неповторимый облик. Все мы любим художественные гнёзда: Кусково, Архангельское, Останкино... Чувство радостного и всепоглощающего волнения вызывают в нас давние стражи Москвы – монастыри-крепости Донской, Новодевичий, Симонов, Новоспасский... Всё это островки былого, напоминающего далёкие и недостижимые миражи. Но Кремль живёт, он – настоящее, он – не видение, а явь. Его «пречудные палаты», как говорили в старину, и сегодня овеваются воздухом современности.

**2 В каком случае возможен лишь один вариант написания вне зависимости от контекста?**

- 1) Коло(с,сс)
- 2) За(то)
- 3) Н(и,е)чьих
- 4) Прим(и,е)рять

**Ответ: 3**

**3 Опишите фотографию**



**2.Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего.**

**Не забудьте рассказать:**

- в каком музее Вы были;

- когда и с кем ходили;
- что Вы увидели;
- что понравилось и запомнилось больше всего.

<b>Критерии оценивания монологического высказывания</b>		
<b>Описание фотографии</b>	Обучающийся справился с коммуникативной задачей – описал фотографию. Фактические ошибки отсутствуют.	2
	Обучающийся справился с коммуникативной задачей – описал фотографию, <b>но</b> тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Обучающийся не справился с коммуникативной задачей – не сумел описать фотографию, <b>или</b> допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.	0
<b>Повествование о личном жизненном опыте</b>	Обучающийся справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте. Фактические ошибки отсутствуют.	2
	Обучающийся справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте, <b>но</b> тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Обучающийся не справился с коммуникативной задачей – не сумел рассказать о своём личном жизненном опыте, <b>или</b> допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.	0

**4** В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запишите последовательность букв.

А. Полнозвучные строчки поэмы запоминались удивительно легко, претворяя во что-то праздничное всё, о чём бы ни говорилось.

Б. Это делало меня счастливым, а жизнь мою лёгкой и приятной.

В. И я думал: «Какое счастье – быть грамотным!»

Г. Известный пролог к «Руслану и Людмиле» напомнил мне лучшие бабушкины сказки, чудесно сжав их в одну.

Ответ: ГАБВ

**5** Выпишите выделенное сочетание слов, которое является составным глагольным сказуемым.

*Ночь казалась мне удивительной и прекрасной.*

*Пруд словно зеркало.*

*Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля.*

*Из-за долгой зимы ландыши будут цвести нескоро.*

*Весь следующий день был посвящён визитам.*

Ответ: задумал взглянуть

**Контрольный диктант  
по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»**

**Орлиное гнездо**

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.<sup>4</sup>

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него.(163 слова.)

### **Грамматическое задание**

1. Выпишите слово, написание которого регулируется правилом чередующихся гласных в корне.
2. Подчеркните грамматические основы односоставных предложений.
3. Разберите по составу слова царскосельский, вольность, самодержавие.
4. Выполните синтаксический разбор предложения.

## **Контрольная работа**

### **Вариант 1**

#### Часть 2

#### 2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Бояться глобального потепления на Земле не стоит. (2) Атмосфера планеты оперативно выводит избыток тепла, сохраняя при этом стабильность. (3) Такое заключение сделала группа исследователей во главе с академиком Кондратьевым, которая провела анализ архива данных о колебании температур в Северной полярной области с 1959 по 2000 годы. (4) По мнению учёных, опасность растопления айсбергов сильно преувеличена. (5) Вопреки расхожему мнению, их таяние не повлечёт за собой подъёма уровня мирового океана. (6) Лёд, который уже находится в воде, растапливаясь, не прибавит к ней никакой массы.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) бояться потепления (предложение 1) 4) опасность сильно преувеличена (предложение 4)
- 2) выводит избыток (предложение 2) 5) который находится (предложение 6)
- 3) которая провела (предложение 3)

#### 3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Очень ясно представлялась Пастухову(1) что вот(2) наверное(3)совсем такими же настороженными перекличками птиц (4) просвистывала такая же утренняя тишина (5) и несколько веков назад(6) когда нежданно-негаданно начинали доноситься сюда издалека людские голоса (7) и потом раздавался обрывистый железный удар по дереву

4. Синтаксический анализ.  
Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) СОЛОВЬИНЫЕ (трели) - в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса –ИН-, пишется одна буква Н
- 2) СТАРИННАЯ (картина) – в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного с основой на -Н, пишется две буквы НН
- 3) ЗАРНИЦА–в слове пишется безударная гласная корня А, проверяемая ударением
- 4) В ТЕЧЕНИЕ года –имя существительное с предлогом В пишется отдельно и оканчивается на букву Е
- 5) НЕ ВЫУЧЕННОЕ учеником правило — частица НЕ с причастием совершенного вида пишется отдельно

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Тогда, когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, то тогда только вспомнил про конверт и про то, что она, видно, не стерпела и принесла его с собой.

(2)Мать, однако, стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, в смешном капоре, под которым висели седые волосики (ей было тогда уже пятьдесят семь лет), и с заметным волнением, как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность, беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов, из которых некоторые, смеясь, на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.

(3)Приблизившись, я хотел было незаметно проскочить, но мать, завидев меня и сразу засветясь ласковой, но невесёлой улыбкой, позвала меня - и я, хоть мне и было ужас как стыдно перед товарищами, подошёл к ней.

(4) - Вадичка, мальчик, - старчески глухо заговорила она, протягивая мне конверт и жёлтенькой ручкой боязливо, словно она жглась, касаясь пуговицы моей шинели, - ты забыл деньги, мальчик, а я думаю - испугается, так вот - принесла.

(5)Сказав это, она посмотрела на меня, будто просила милостыни, но, в ярости за причинённый мне позор, я ненавидящим шёпотом возразил, что нежности телячьи эти нам не ко двору, что уж коли деньги принесла, так пусть сама и платит.

(6)Мать стояла тихо, слушала молча, виновато и горестно опустив старые свои ласковые глаза, - я же, сбежав по уже опустевшей лестнице и открывая тугую, шумно сосущую воздух дверь, хоть и оглянулся и посмотрел на мать, однако сделал это не потому вовсе, что мне стало её сколько-нибудь жаль, а всего лишь из боязни, что она в столь неподходящем месте расплачется. (7)Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив свою голову, смотрела мне вслед. (8)Заметив, что я смотрю на неё, она

помахала мне рукой и конвертом так, как это делают на вокзале, и это движение, такое молодое и бодрое, только ещё больше показало, какая она старая, оборванная и жалкая.

(9) На дворе, где ко мне подошли несколько товарищей и один спросил, - что это за шут гороховый в юбке, с которым я только что беседовал, - я, весело смеясь, ответил, что это обнищавшая гувернантка и что пришла она ко мне с письменными рекомендациями.

(10) Когда же, уплатив деньги, мать вышла и, ни на кого не глядя, сгорбившись, словно стараясь стать ещё меньше, быстро, как только могла, стучая стоптанными, совсем кривыми каблучками, прошла по асфальтовой дорожке к воротам, - я почувствовал, что у меня болит за неё сердце.

(11) Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго.

(По М. Агееву\*)

\*Агеев Марк Лазаревич (1898 — 1973) — русский писатель, филолог-германист, переводчик.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Герой произведения, Вадим, учится в гимназии.
- 2) Мать принесла забытые сыном дома деньги - взнос за обучение.
- 3) Герою стало стыдно за своё поведение, но это продлилось недолго.
- 4) Дома Вадим занимался с гувернанткой.
- 5) Вадим рос в бедной семье, и все скудные средства мать тратила на сына.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм

- 1) Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив свою голову, смотрела мне вслед.
- 2) Сказав это, она посмотрела на меня, будто просила милостыни, но, в ярости за причинённый мне позор, я ненавидящим шёпотом возразил, что нежности телячьи эти нам не ко двору, что уж коли деньги принесла, так пусть сама и платит.
- 3) Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго.
- 4) На дворе, где ко мне подошли несколько товарищей и один спросил, - что это за шут гороховый в юбке, с которым я только что беседовал, - я, весело смеясь, ответил, что это обнищавшая гувернантка и что пришла она ко мне с письменными рекомендациями.
- 5) Тогда, когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, то тогда только вспомнил про конверт и про то, что она, видно, не стерпела и принесла его с собой.

8. Лексический анализ.

Найдите в предложениях 7-9 антоним к слову старая. Напишите этот антоним.

Часть 3

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания знаменитого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина: «Чем богаче язык выражениями и оборотами, тем лучше для искусного писателя».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами А.С. Пушкина. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго». Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова РАВНОДУШИЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое равнодушие?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Контрольная работа

### Вариант 2 Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Обнаружено, что специфический блеск крыльев бабочек обусловлен фотонными кристаллами. (2) Так, чешуйки крыльев бабочек, содержащие эти микроскопические структуры, действуют так же, как и специальная система зеркал в светодиодах. (3) Например, одна из южноамериканских бабочек имеет синюю окраску крыльев, что в природе встречается крайне редко и может быть объяснено только тем, что её огромные крылья покрыты фотонными кристаллами. (4) Одно из доказательств этого – опыт скапелькой спирта, попавшей на крыло бабочки, когда спирт меняет показатель преломления окружающей его среды. (5) Это, в свою очередь, приводит к изменению

окраски крыла с синей на зелёную.(6)Окончательно фотонная природа цветных переливов крыльев бабочкибыла подтверждена при помощи электронного микроскопа.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) обнаружено (предложение 1)4) это приводит к изменению (предложение 5)
- 2) микроскопические структуры (предложение 2)5) показатель меняет (предложение 4)
- 3) крылья покрыты (предложение 3)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Погоду как будто сглазили(1) нынче весь день льет (2) не прекращающийся ни на минуту (3)дождь(4) который начался еще со вчерашнего дня (5)однако мы(6)по счастью(7)вернулись вовремя(8)к ужину.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «трели соловья», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕ ЗНАЯ — НЕ с глаголом всегда пишется отдельно
- 2)НЕЧИЩЕНЬИЙ пол –полное причастие с приставкой –НЕ- пишется слитно
- 3)В ТЕЧЕНИЕ года - предлог пишется отдельно и оканчивается на Е
- 4)СЛЫШИМЫЙ — в суффиксе страдательного причастия, образованного от глагола I спряжения, пишется буквы И
- 5)ДЕВЧОНКА — в суффиксе существительного после шипящего под ударением пишется О

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Дома, в котором жила бабушка, уже нет. (2)За его счётрасширили улицу. (3)Я думаю, бабушка была бы этому рада, такойхарактер у неё был удивительный.

(4)У неё было четыре дочери. (5)Но только моя мама жила в одномгороде с бабушкой, в трёх шагах от её дома.

(6)– Хорошо, что мы не живём вместе, в одной квартире, – говорилабабушка. (7)– С детства люблю ходить в гости. (8)Встречают,провожают... (9)Ухаживают!

(10)В гости она любила не только ходить, но и ездить. (11)Оначасто вспоминала о том, как ездила много лет подряд на лето в деревню ксвоему брату-учителю. (12)Брат был двоюродный. (13)Но, судя порассказам бабушки, встречал её как родной. (14)А после войны она кбрату уже не ездила... (15)Потому что он погиб.

(16)– Он был самым добрым в нашей семье, – говорила бабушка.(17)– И не потому, что погиб... (18)Я и раньше о нём так говорила.

(19)Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери,жившие в двух городах, позовут её к себе. (20)Она даже присматривала вмагазинах игрушки, которые повезёт своим внукам.(21)Дочери присылали поздравительные открытки.

(22)Онисообщали, что очень скучают. (23)Они любили её. (24)И, наверное,просто не догадывались... (25)Конечно, я мог бы им обо всём написать.(26)И однажды собрался... (27)Но бабушка остановила меня.



(28)– За подсказки, я слышала, ставят двойки?  
 (29)– Ставят, – ответил я.  
 (30)В конце декабря пришли открытки от всех маминых сестёр.(31)Они поздравляли бабушку, маму с папой и даже меня с Новым годом.(32)Опять писали, что очень скучают и что никак не дождутся встречи!  
 (33)– В ожидании тоже есть прелесть: всё ещё впереди... – тихосказала бабушка.  
 (34)В воскресенье мама и папа стали объяснять, что им очень нехочется идти завтра в какую-то компанию, но не пойти они просто немогут. (35)И я в тон им с грустью сказал: «(36)А мне завтра придётсяпойти в театр». (37)Бабушка стала поспешно искать что-то в сумке.  
 (38)Тогда я вдруг неожиданно для самого себя произнес: «(39)Пойдём сомной, бабушка. (40)У меня есть лишний билет!» (41)Родители оченьобрадовались. (42)Оказалось, что они и сами отправились бы со мной,потому что в детском театре взрослым всегда интересней, чем детям.(43)Они бы с удовольствием поменялись с бабушкой, если бы она могла вместо них пойти в ту компанию. (44)А бабушка ещё ниже склониласьнад своей сумкой...  
 (45)Огромная, словно добела раскалённая люстра начала остывать,остывать...  
 (46)Медленно, как бы нехотя, раздвинулся занавес. (47)И на сцене появился мальчишка.  
 (48) Он шел, останавливался, думал и снова шел... (49)И я верил, что он идёт к старой женщине, котораяполвека была учительницей, а потом заболела, покинула школу.  
 (50)А жить без ребят не могла. (51)И мальчишка решил победить еёодиночество...  
 (52)Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться,бабушка ткнула пальцем в программку, ту самую, которую я собиралсяхранить всю жизнь, и сказала:  
 (53)– Она... волшебная актриса!  
 (54)– Которая играет мальчишку?  
 (55)– Да... – Бабушка помолчала. (56)– Потому что она – это ты.(57)Сегодня, по крайней мере...  
 (58)– Ну что ты! – скромно возразил я.  
 (59)Сейчас, через много лет, я думаю: (60)«Как жаль, что бабушке не видели в тот вечер её дочери, жившие в других городах... (61)Они бы поняли, как легко было сделать её счастливой!»(По А. Алексину\*)

Алексин Анатолий Георгиевич— прозаик, драматург, публицист,автор сборников повестей и рассказов о детстве и юности в их связи с миром взрослых, сложных проблемах психологии и школьной этики.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Героиня рассказа любила ездить к своему двоюродному брату-учителю, который жил недалеко от неё...
- 2) Герой рассказа сам предложил бабушке пойти в театр.
- 3) У героя случайно оказался лишний билет, и он с радостью предложил его бабушке
- 4) Бабушка надеялась, что дочери, живущие далеко, позовут её в гости на Новый год.
- 5) Дочери все-таки позвали свою мать к себе в гости, и она была счастлива.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи являетсяэпитет.

- 1) Дочери присылали поздравительные открытки.
- 2) Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут её к себе.

- 3) Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер у неё был удивительный.  
4) Она... волшебная актриса!  
5) И мальчишка решил победить её одиночество...

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте антоним к слову ВСТРЕЧАЮТ (предложение 8).

Напишите этот антоним.

Часть 3

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Л.В. Щербы: «Посредством существительного мы можем представлять любые лексические значения, и действия, и состояния, и качества, не говоря уже о предметах». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Л.В. Щербы. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: «Они бы поняли, как легко было сделать её счастливой!» (предложение 61). Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

9.3. Как Вы понимаете значение слова СЧАСТЬЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое счастье?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

## Контрольная работа

### Вариант 3

#### Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

#### 2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) В зависимости от степени участия в запоминании того или иного органа чувств выделяют различные типы памяти. (2) Одни люди лучше запоминают то, что они прочли или увидели (зрительный тип памяти), другие должны обязательно выслушать (слуховой тип), третьи лучше запоминают, если записали или произнесли вслух (двигательный тип). (3) Смешанный тип памяти отмечается, если память сочетает

особенности всех трёх типов. (4)Для совершенствования памяти нужно в первую очередь проследить за собой и определить, какой именно вид памяти у вас преобладает. (5)И в дальнейшем лучше тренировать не ту особенность памяти, которая хорошо развита, а другую. (6)Кроме того,если человек хорошо запоминает прочитанное, то нужно, чтобы он ещё и воспринимал материал на слух или записывал его.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) выделяются различные типы (предложение 1) 4) нужно в первую очередь проследить (предложение 4)
- 2) записали и произнесли (предложение 2) 5) которая развита (предложение 5)
- 3) память сочетает особенности всех трёх типов (предложение 3)

### **3. Выполните пунктуационный анализ предложения.**

**Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Ветер свищет между стволами вековых сосен<sup>(1)</sup> наклоняет стройные ели<sup>(2)</sup> качая их острыми верхушками<sup>(3)</sup> и осыпая<sup>(4)</sup> пушистый снег<sup>(5)</sup> с печально поникших зеленых<sup>(6)</sup> ветвей<sup>(7)</sup>бесследно проходят седые века над этой таинственной молчаливой страной<sup>(8)</sup> а дремучий лес стоит<sup>(9)</sup> точно в глубоком раздумье<sup>(10)</sup> колышет темные вершины.

### **4. Выполните синтаксический анализ словосочетания.**

Замените словосочетание «**гордость мамы**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

### **5. Орфографический анализ.**

- 1) **СТЕКЛЯННЫЙ** (бокал) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется две буквы Н, т.к. слово образовано от глагола совершенного вида»
- 2) **ДЕШЁВЫЙ** - в прилагательном под ударением пишется суффикс –ЁВ-
- 3) **КОСНУТЬСЯ** - безударная гласная в корне проверяется ударением, поэтому в корне пишется буква О
- 4) **ЗАКОННО** - в наречии, образованном от прилагательного с –НН-, пишется две Н
- 5) **МЕЖИНСТИТУТСКИЙ**– после приставки МЕЖ- начальная гласная корня И всегда сохраняется

### **Прочтите текст и выполните задания 6–9.**

(1)На уроке военного дела учитель Юрий Лелюков, старший лейтенант пограничных войск, по собственному желанию уволенный взапас, показывал старшекласникам, как обращаться с гранатой. (2)Он привёл её в боевое положение и вдруг, увидев дымок,

понял: в его руках не учебная, а боевая граната... (3) До взрыва – это он знал хорошо – оставалось четыре секунды. (4) Выбросить гранату в окно, во двор – на это времени бы хватило. (5) Но за окном, построившись в ряд, вышагивали на обед шестилетки... (6) Выбросить гранату в коридор – но и там из-за захватки классных помещений шли занятия. (7) А в классе сидело 26 мальчиков и девочек.

(8) И тогда, чтобы спасти ребят, он принял, и это подтвердили позднее эксперты, единственно правильное решение – рванулся в угол, пригнулся и крепко, намертво прижал гранату к своему животу. (9) И в тот же миг взрыв оглушил класс.

(10) Нелепый, трагический случай, произошедший из-за преступной халатности некоторых должностных лиц, стоил жизни молодому человеку, за короткое время работы в средней школе ставшему любимым учителем ребят. (11) Остались без отца шестилетняя Оксана, годовалый Юрасик, вдовой – жена Лариса.

(12) Юрий Лелюков выполнил перед людьми свой высший человеческий долг – пожертвовал собой, чтобы спасти других! (13) Есть ли что-либо более героическое, чем акт такого самопожертвования?

(14) Каждому из нас дана свобода выбора, размышляют журналисты, рассказавшие о Ю. Лелюкове. (15) Выбираем мужественно и трудно, опираясь на свой опыт, опыт других поколений, что жили до нас, думаем, спорим, отстаиваем свою позицию. (16) Этот выбор мы делаем ежедневно, еже часно, с самого детства и до последних секунд своей сознательной жизни. (17) Каким он будет, зависит от многих причин: условий, в которых прошла или проходит наша жизнь, от сложившегося характера, от общественных идеалов и ценностей, которые мы предпочли всем другим, от родителей, от друзей, от учителей, от книг, спектаклей, фильмов. (18) От удач и неудач. (19) И мотивы, последствия нашего выбора каждый раз бывают различными. (20) Решения не всегда однозначны. (21) Да и выбирать – то чаще всего приходится не между «или» – «или». (22) Число этих самых «или» порою бывает бесконечным. (23) И всё-таки человек выбирает.

(24) Сделать правильный выбор – это, по существу, испытание наших идейных убеждений, мудрости, способности ориентироваться в сложной связи событий и фактов. (25) Сделать выбор, чтобы начать действовать.

(26) Мир состоит из многих людей, непохожих друг на друга: порядочных и нечестных, добрых и злых. (27) И от выбора каждого, от его поведения зависят судьбы народов, людей, моя и ваша, читатель, жизнь. (28) И следовательно, такой выбор является показателем того, как мы понимаем и выполняем свой моральный долг перед другими, обществом, чего мы стоим как люди, граждане.

(29) Выбирать правильное решение человеку помогают интуиция и опыт прошедших поколений, советы друзей и собственная практика, своды законов и случайные озарения.

(30)... Разобраться в калейдоскопе событий очень трудно. (31) Выбрать из многих решений единственно правильное невероятно сложно. (32) От века, от времени нельзя отпрянуть, нельзя отойти. (33) Они близко, они вплотную. (34) Ежедневно, еже часно идёт проверка человеческой выдержки, идейной убеждённости, мудрости, способности ориентироваться в невероятной сутолоке дней... (35) А значит, каждому человеку надо ещё и ещё раз продумать своё отношение к тому, что происходит в мире. (36) Сделать выбор. (37) Правильный выбор. (38) И действовать. (По Т.М. Джафарли\*)

**\*Магеррам Аллахгулу оглы Джафарли — азербайджанский учёный, доктор филологических наук**

### **6. Проанализируйте содержание текста.**

**Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Человек редко оказывается в ситуациях, когда ему предстоит сделать выбор.
- 2) Сделать правильный выбор легко, он обусловлен условиями жизни, характером человека, общественными идеалами и ценностями.
- 3) От выбора каждого человека, от всего его поведения зависят судьбы народов, жизни других людей.
- 4) Мало что зависит от отношения человека к тому, что происходит в мире.
- 5) От каждого из нас зависит, что происходит в мире, поэтому мы должны выбрать из многих решений единственно правильное.

### **7. Проанализируйте средства выразительности.**

**Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.**

- 1) На уроке военного дела учитель Юрий Лелюков, старший лейтенант пограничных войск, по собственному желанию уволенный в запас, показывал старшеклассникам, как обращаться с гранатой.
- 2) От века, от времени нельзя отпрянуть, нельзя отойти.
- 3) Мир состоит из многих людей, непохожих друг на друга: порядочных и нечестных, добрых и злых.
- 4) Разобраться в калейдоскопе событий очень трудно.
- 5) Решения не всегда однозначны.

### **8. Выполните лексический анализ слова.**

Найдите в тексте антоним к слову ПОРЯДОЧНЫХ (предложение 26).

Напишите этот антоним.

## **Часть 3**

**9.1.** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного французского писателя П.Мериме: *«Русский язык необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков»*. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами П. Мериме. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

**9.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: *«А значит, каждому человеку надо ещё и ещё раз продумать своё отношение к тому, что происходит в мире. Сделать выбор. Правильный выбор. И действовать.»* Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

**9.3.** Как Вы понимаете значение выражения **НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему *«Что такое нравственный выбор»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
2	35	13	25
3	1236	145678	1278910
4	морской берег	соловьиные трели	мамина гордость
5	12	35	45
6	1235	234	35
7	24	34	24
8	молодое	провожают	нечестных