

Анализ анкеты для педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога» (по материалам В.Д. Шадрикова)

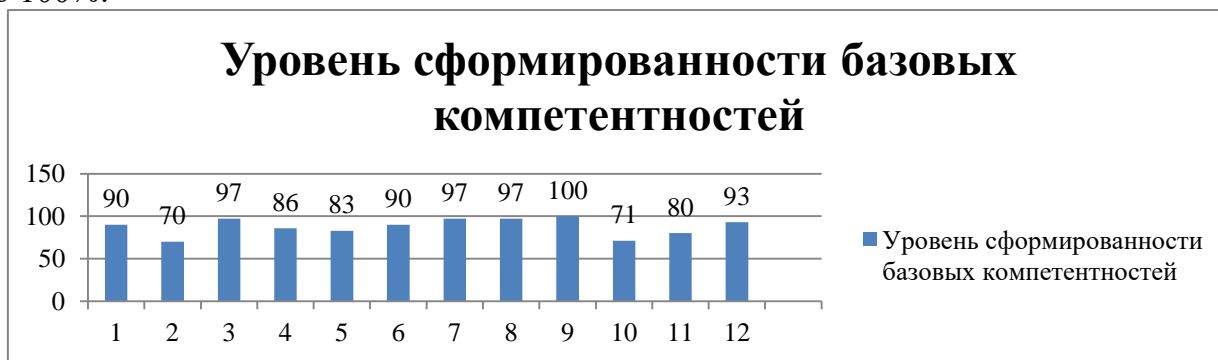
С целью выявления уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность педагогам было предложено ответить на 81 вопрос, отражающий шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

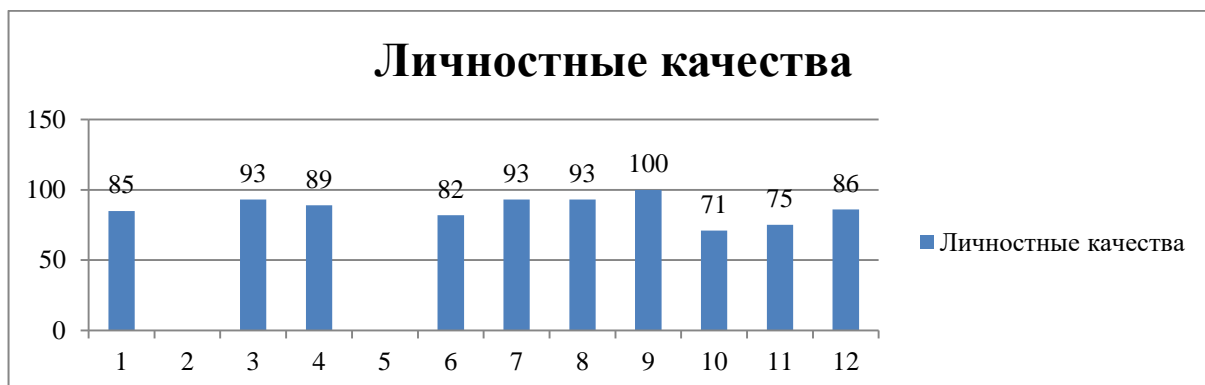
В анкетировании приняли участие 12 педагогов. Из них 100% педагогов имеют **высокий уровень** сформированности базовых компетентностей.

Высокий уровень характеризует педагогов, которые не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам, владеют новыми образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.

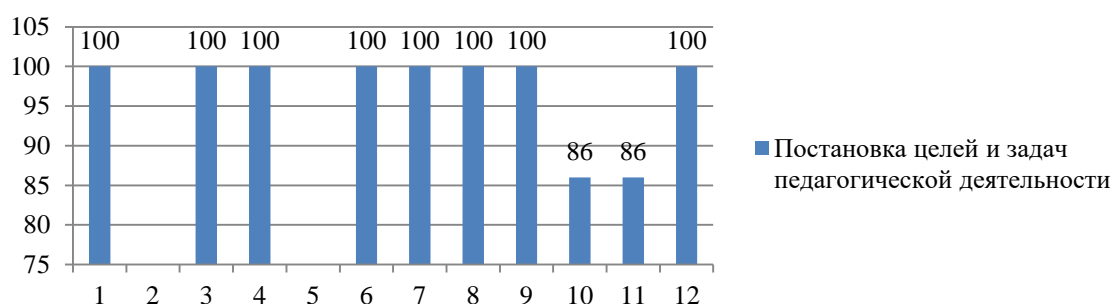
Уровень сформированности базовых компетентностей педагогов варьируется от 70 до 100%:



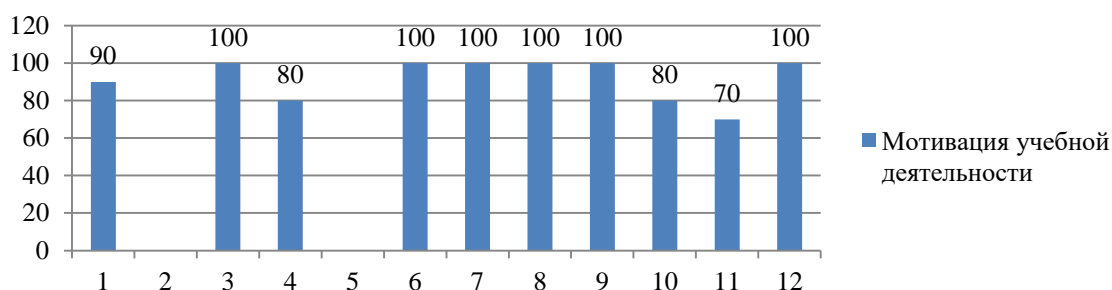
Индивидуальное отражение шести направлений базовых компетентностей педагога отражены в диаграммах, где **высокий уровень** (65% - 100%), **средний уровень** (40%-65%)



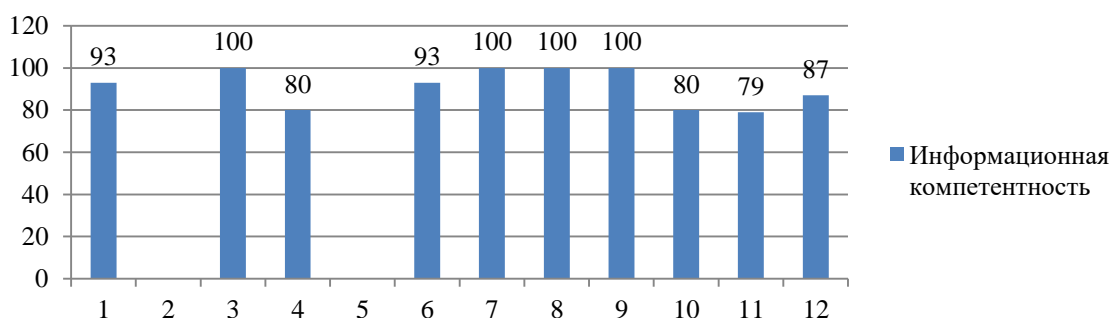
Постановка целей и задач педагогической деятельности



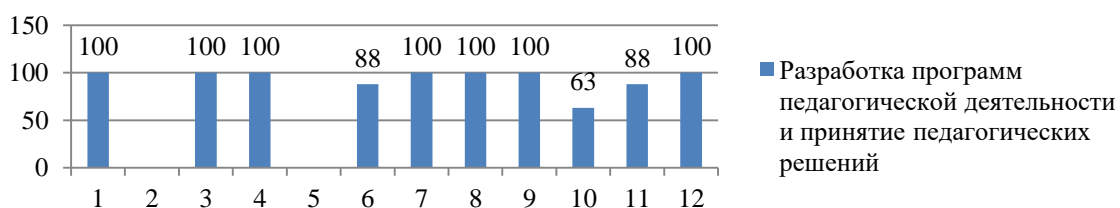
Мотивация учебной деятельности



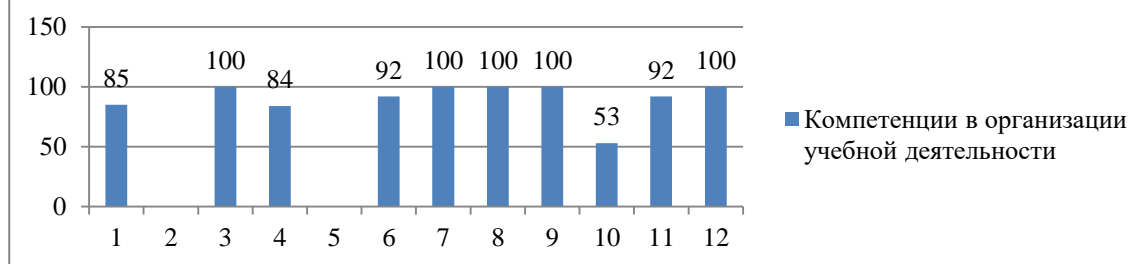
Информационная компетентность



Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений



Компетенции в организации учебной деятельности



Из представленных данных можно сделать вывод:

- педагог под номером 10 имеет **средний уровень** сформированности двух базовых компетентностей и испытывает трудности в умении принимать решения в различных педагогических ситуациях, во владении методами педагогического оценивания и умении использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

- 92% педагогов имеют высокий уровень сформированности базовых компетентностей