

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изварская средняя общеобразовательная школа»

Согласована на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 28.08.2023 г.

Утверждена приказом
МОУ «Изварская СОШ»
№ 92 от 30.08.2023 г.

Принята с учетом мнения
Управляющего совета
Протокол №9 от 28.08.2023 г.

МОУ "Изварская СОШ"
Подписан: МОУ "Изварская СОШ"
DN: CN="МОУ "Изварская СОШ"",
O="МОУ "Изварская СОШ"",
OU="общеобразовательное
учреждение,
E="izvaga-school@mail.ru, C=RU
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.11 11:52:55+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

д. Извара

2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	3-7
1	Целевой раздел	7
2	Содержательный раздел	7-10
3	Организационный раздел	10-31

Общие положения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Изварская средняя общеобразовательная школа» реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, продолжительность обучения – 5 лет, форма обучения – очная.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Изварская средняя общеобразовательная школа» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации социума, материальных и кадровых возможностей школы.

ООП ООО разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Программа адресована:

Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса;
- для принятия управленческих решений на основе (внутреннего и внешнего) мониторинга эффективности образовательного процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

При разработке ООП ООО МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Раздел, описывающий систему условий реализации ООП ООО, представляет описание условий (ресурсов) образовательной организации и требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим условиям реализации ООП ООО, учебно-методическому и информационному обеспечению.

I. Целевой раздел ООП ООО

Целевой раздел ООП ООО МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» соответствуют Целевому разделу ФОП ООО: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001>.

II. Содержательный раздел ООП ООО

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Приложение 1. Рабочая программа по учебному предмету “Русский язык” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_5-9-классы.pdf

Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету “Литература” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литература_5-9-классы.pdf

Приложение 4. Рабочая программа по учебному курсу (модулю) “Читательская грамотность”

Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету “Иностранный (английский) язык” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету Иностранный (английский) язык»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf

Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету “Математика” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика (базовый уровень)»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf

Приложение 8. Рабочая программа по учебному модулю (курсу) “Математическая грамотность”

Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету “Информатика” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Информатика (базовый уровень)»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf

Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету “История” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «История»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf

Приложение 12. Рабочая программа по учебному предмету “Обществознание” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету “Обществознание”: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf

Приложение 14. Рабочая программа по учебному курсу (модулю) “Финансовая грамотность”

Приложение 15. Рабочая программа по учебному предмету “География” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету “География”: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf

Приложение 16. Рабочая программа по учебному предмету “Физика” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физика (базовый уровень)»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf

Приложение 17. Рабочая программа по учебному предмету “Химия” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Химия»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf

Приложение 18. Рабочая программа по учебному предмету “Биология” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Биология

(базовый уровень)»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf

Приложение 19. Рабочая программа по учебному курсу (модулю) “Углубленная биология”

Приложение 20. Рабочая программа по учебному курсу (модулю) “Естественно-научная грамотность”

Приложение 21. Рабочая программа по учебному предмету “Основы духовно-нравственной культуры народов России” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_odnknr_5-6-klassy.pdf

Приложение 22. Рабочая программа по учебному предмету “Изобразительное искусство” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/27_frp_izo_5-7-klassy.pdf

Приложение 23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Разговоры о важном”

Приложение 24. Рабочая программа по учебному предмету “Музыка” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Музыка»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-muzyka_5-8_klassy.pdf

Приложение 25. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты”

Приложение 26. Рабочая программа по учебному предмету “Технология” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Технология»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП-Технология_5-9-классы.pdf

Приложение 27. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Основы предпринимательства”

Приложение 28. Рабочая программа по учебному предмету “Физическая культура” соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf

Приложение 29. Рабочая программа по учебному предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” соответствует Федеральной рабочей

программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/31_frp_obzh_8-9-klassy.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся соответствует подразделу «Программа формирования универсальных учебных действий» ФОП ООО:
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200234> .

2.3. Рабочая программа воспитания ООО

Приложение 30. Рабочая программа воспитания МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа»

2.4. Коррекционная работа

Коррекционная работа в образовательной организации проводится в соответствии с Адаптированными образовательными программами ООО.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план ООО

Приложение 5. Учебный план МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа»

3.2. План внеурочной деятельности ООО

Приложение 11. План внеурочной деятельности МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа»

3.3. Календарный учебный график ООО

Приложение 2. Календарный учебный график МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа»

3.4. Календарный план воспитательной работы ООО

Приложение 13. Календарный план воспитательной работы МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа»

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО ФООП и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями школы.

Образовательная организация укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС и ФОП общего образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа (ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках условий реализации ФГОС и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Это обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение, укрепление и профилактику здоровья.

Активное использование современных педагогических технологий (информационно – коммуникационных, здоровьесберегающих), а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок всех участников образовательного процесса, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

Созданная система психолого-педагогического сопровождения учебного – воспитательного процесса и условий личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), предполагает поддержку всех детей школы, что соответствует основным запросам администрации на виды работ психолога и требованиям основного общего образования. Разработан перспективный план работы психологической службы, отражающий основные направления деятельности.

Целью деятельности психологической службы школы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников

образовательного процесса, на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи деятельности психологической службы:

– участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

– оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, коммуникации;

– выявление, развитие и коррекция способностей и склонностей обучающихся, в том числе одаренности детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;

– содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах;

– психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;

– содействие профессиональному самоопределению учащихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической и социальной компетентности обучающихся, педагогов и родителей;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов.

Основными формами деятельности психологической службы являются:

– Психологическое просвещение и профилактика.

– Психологическое консультирование.

– Психологическая диагностика.

– Развивающая и коррекционная работа.

– Организационно-методическая работа, экспертная работа.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на индивидуальном/ групповом уровнях, уровне класса, уровне школы.

На индивидуальном уровне ведущую роль играет педагог – психолог, социальный педагог или классный руководитель. Определяется направление, форма и длительность работы.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель, совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика.

Уровень организации. На данном уровне ведется педагогом - психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка, реализуются профилактические программы, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);*
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;*
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).*

<i>Участники</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
------------------	--------------------------------	--------------	-------------------------------

Учащиеся 5 класса.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 класса.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации.
Родители учащихся 5 класса.	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы. Проблемы и сложности».	Сентябрь, октябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах адаптационного периода,
Родители и учителя 5 класса.	Индивидуальное консультирование.	сентябрь-декабрь	представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций.
Учащиеся 5 класса.	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5 класса.	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией.
Учителя.	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 класса.	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, имеющими высокий уровень тревожности, социальную дезадаптацию.	ноябрь-декабрь	Снижение уровня тревожности у Пятиклассников.

2. Психологическое обеспечение профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся 8 и 9 классов;
- оказание помощи в определении жизненных планов, профессионального самоопределения;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

<i>Участники</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Учащиеся 9 класса</i>	<i>Предмет "Профсамоопределение»</i>	<i>в течение года</i>	<i>Освоение учащимися способа самоопределения, умения определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.</i>
<i>Учащиеся 8 класса</i>	<i>Диагностика структуры учебных интересов.</i>	<i>декабрь</i>	<i>Выявление ярко выраженных и слабых интересов учащихся, первичная профорентация.</i>
<i>Учащиеся 9 класса</i>	<i>Профориентационная диагностика (интересы, склонности, способности). Профориентационные классные часы, беседы, игры.</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>Выявление профессиональной направленности. Определение дальнейшей перспективы обучения и развития учащихся.</i>
<i>Учащиеся 8, 9 классов, Родители.</i>	<i>Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов, разработка дальнейшего плана и траектории развития.</i>	<i>январь- февраль</i>	<i>Повышение психологической компетенции в вопросах проф. самоопределения подростков, выбор жизненного пути.</i>

3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогов способам выявления и развития детской одаренности.

<i>Участники</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Учащиеся 5-6 классов.</i>	<i>Диагностика уровня умственного развития.</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.</i>
<i>Одаренные, высокомотивированные учащиеся.</i>	<i>Развивающее занятие «Мои возможности, мои способности».</i>	<i>январь</i>	<i>Раскрытие потенциала учащихся, их особенностей развития. Ориентация на усвоение УУД.</i>
<i>Учащиеся 9 класса.</i>	<i>Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся.</i>	<i>февраль</i>	<i>Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.</i>
<i>Учителя</i>	<i>Выступление на педагогическом совете «Психологические особенности одаренных, высокомотивированных детей».</i>	<i>в течение года, по плану.</i>	<i>Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.</i>
<i>Родители</i>	<i>Индивидуальные консультации, просветительские беседы.</i>	<i>в течение года</i>	<i>Повышение психологической компетенции.</i>

4. Сохранение психологического здоровья школьников, педагогов в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование благоприятных взаимоотношений в классе (профилактика социальной дезадаптации), толерантного отношения в коллективе;

- профилактика употребления ПАВ 5-7 классы;

- профилактика стресса, суицидальных склонностей, асоциального, девиантного поведения среди подростков 5-9 классы;

- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми;

- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

<i>Участники</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Учащиеся 5 – 7 классов</i>	<i>Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения.</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности у детей за свою жизнь и здоровье.</i>
<i>Учащиеся 5 – 8 классов</i>	<i>Занятие на развитие навыков поведения в конфликте «Конфликт. Пути разрешения конфликта».</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>Овладение знаниями и способами разрешения конфликтных ситуаций.</i>
<i>Учащиеся 5 – 9 классов.</i>	<i>Профилактические классные часы: - «Стресс. Что делать?»; - «Учимся справляться с агрессией и гневом»; - «Мои мечты, надежды, страхи, опасения».</i>	<i>в течение года</i>	<i>Овладение техникой релаксации, саморегуляции и самоконтроля учащихся.</i>

Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого- педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу).	в течение года	Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации).
Учащиеся	Развивающие тренинговые занятия (по запросу).		Коррекция эмоционально – волевой, личностной сферы.
Учащиеся «группы риска», состоящие на ВШУ, ОДН.	Беседы, психолого- педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности (по индивидуальному плану).	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Родители, учителя – предметники , классные руководител и.	Психологическое просвещение «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» Выступление на ШМО классных руководителей: - «Природа конфликта. Особенности подросткового периода»; - «Школьная тревожность. Как распознать?».	в течение года, по плану	Повышение психологической и социальной компетенции родителей, педагогов, администрации школы.

	Выступление на педагогическом совете «Приемы релаксации. Профилактика эмоционального выгорания».		
	Выступление на родительском собрании «Как помочь в ситуации подготовки ребенка к ОГЭ?» 9 класс.	декабрь	

Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. *Повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.*
2. *Снижение уровня тревожности учащихся на этапе адаптации учащихся, успешная социализация.*
3. *Повышение уровня психологической готовности выпускников к ОГЭ.*
4. *Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.*
5. *Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, толерантности, здоровом образе жизни.*
6. *Профессиональное самоопределение выпускников.*
7. *Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.*

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальной образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;*
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;*
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).*

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Ленинградской области, органов местного самоуправления.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей

образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно--материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: – постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно--эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещениями для занятий естественно--научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

– помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; – актовым залом;

– спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; – административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для

организации учебной деятельности процесса с детьми--инвалидами и детьми с ОВЗ;

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены; – участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон. Образовательная организация обеспечивает комплект средств обучения, поддерживаемых инструктивно--методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; – художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации; – получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; – исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе; – выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; – записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; – организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации; – поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; – занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;

цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;*
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;*
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;*
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.*