

Приложение 24
УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
№ 78 о.д. от 30. 08. 2023

к основной образовательной программе
начального общего образования
УТВЕРЖДЕННОЙ
приказом по основной деятельности
№ 91 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах и рассчитана на 135 часов за весь курс изучения.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс:

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на

части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс:

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс:

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия,

дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс:

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Виды внеурочной деятельности обучающихся
Блок «Читательская грамотность»			
1.		Виталий Бианки. Лис и мышонок	- Определяют жанр произведения; - называют героев сказки; - дополняют предложения, пользуясь информацией из текста; - дают характеристику героям
2.		Русская народная сказка. Мороз и заяц	- Определяют национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; - отвечают на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - дают характеристику героям сказки
3.		Владимир Сутеев. Живые грибы	- Давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; - определять последовательность событий и

			<p>рассказывать сказку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4.		Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют вид сказки; - называют героев сказки, находят среди них главного героя; - определяют принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);
5.		Михаил Пляцковский. Урок дружбы	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют лексическое значение слова; - анализируют содержание текста и составляют план; - определяют по рисунку содержание отрывка из текста; - дают характеристику героям
6.		Грузинская сказка. Лев и заяц	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют жанр произведения; - называют героев сказки; - выбирают изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки
7.		Русская народная сказка. Как лиса училась летать	<ul style="list-style-type: none"> - Дают характеристику героям; - определяют по рисунку содержание отрывка из текста; - задают вопросы к тексту сказки; - объясняют главную мысль сказки
8.		Евгений Пермяк. Четыре брата	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют жанр произведения; - называют героев сказки; - находят в тексте образные сравнения
Блок «Математическая грамотность»			
9.		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют количество предметов при счёте; - составляют и решают выражения с ответом 5; - решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц
10.		Про козу, козлят и капусту	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют количество предметов при счёте; - образуют число 8; - составляют и решают выражения с ответом 9; - решают задачу в два действия; - находят остаток числа
11.		Про петушка и жерновцы	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывают число 9 на два слагаемых; - отвечают на вопросы на основе условия задачи
12.		Как петушок и курочки делили бобовые зёр-	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывают число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывают число 10 на два слагаемых,

		нышки	когда слагаемые равны; - раскладывают число 10 на три слагаемых; - раскладывают число 10 на три чётных слагаемых.
13.		Про наливные яблочки	- Преобразовывают текстовую информацию в табличную форму; - находят недостающие данные при решении задач.
14.		Про Машу и трёх медведей	- Раскладывают числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решают задачи на нахождение суммы.
15.		Про старика, старуху, волка и лисичку	- Раскладывают число 12 на несколько слагаемых; - решают задачи на нахождение части числа.
16.		Про медведя, лису и Мишкин мёд	- Решают задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц.
Блок «Финансовая грамотность»			
17.		За покупками	- Наблюдают над понятиями: цена, товар, спрос; - анализируют информацию.
18.		Находчивый Колобок	- Наблюдают над понятиями: товар и услуга; - определяют необходимые продукты и их цены; - строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
19.		День рождения Мухи-Цокотухи	- Наблюдают над различием цены и стоимости; - определяют, какой товар можно купить на имеющиеся деньги.
20.		Буратино и карманные деньги	- Наблюдают над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
21.		Кот Василий продаёт молоко	- Наблюдают над понятием «реклама»; - строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
22.		Лесной банк	- Наблюдают над понятием «банк»; - строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23.		Как мужик и медведь прибыль делили	- Наблюдают над понятием «сделка»; - объясняют, что такое доход, затраты и как получают прибыль;
24.		Как мужик золото менял	- Различают платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснить, что такое бартер;
Блок «Естественно-научная грамотность»			
25.		Как Иванушка хо-	- Наблюдают над свойством воды -

		тел попить водицы	прозрачность; - определяют с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром.
26.		Пятачок, Винни - Пух и воздушный шарик	- Доказывают, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывают, что шарик можно наполнять водой
27.		Про репку и другие корнеплоды	- Описывают и характеризуют овощи-корнеплоды, называют их существенные признаки, описывают особенности внешнего вида.
28.		Плывёт, плывёт кораблик	- Определяют плавучесть металлических предметов; - объясняют, что плавучесть предметов зависит от формы.
29.		Про Снегурочку и превращения воды	- Объясняют, что такое снег и лёд; - объясняют, почему в морозный день снег под ногами хрустит.
30.		Как делили апельсин	- Объясняют, почему ломается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина.
31.		Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	- Объясняют, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определяют, в каких предметах можно увидеть своё отражение.
32.		Иванова соль	- Наблюдают свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка.
33.		Владимир Сутеев. Яблоко	- Доказывают, как с помощью яблочного сока можно рисовать.

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Виды внеурочной деятельности обучающихся
1.		Михаил Пришвин. Беличья память	- Определяют жанр, тему, героев произведения; - объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливают прочитанный текст.
2.		Про беличьи запасы	- Работают с таблицами: интерпретируют и дополняют данные.
3.		Беличьи деньги	- Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимают, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка».
4.		Про белочку и погоду	- Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность».
5.		И. Соколов - Микитов.	Определяют жанр, тему, героев произведения;

		В берлоге	- объясняют значения выражений, встретившихся в тексте.
6.		Медвежье потомство	- Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополняют недостающие на диаграмме данные.
7.		Повреждённые и фальшивые деньги	- Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги.
8.		Лесные сладкоежки	- Проводят несложные опыты с мёдом; - определяют последовательность действий при проведении опытов.
9.		Лев Толстой. Зайцы	- Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста.
10.		Про зайчат и зайчиху	- Определяют количество часов в сутках; - находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления.
11.		Банковская карта	- Дают характеристику наличным деньгам; - рассказывают о дебетовой банковской карте.
12.		Про Зайчишку и овощи	- Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи.
13.		Николай Сладков. Весёлая игра	- Определяют тип и тему текста, называют его персонажей; - понимают, что такое «цитата», используют цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста.
14.		Лисьи забавы	- Определяют дату по календарю; - находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления.
15.		Безопасность денег на банковской карте	- Имеют представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение.
16.		Лисьи норы	- Имеют представление об устройстве лисьих нор; - проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы.
17.		Обыкновенные кроты	- Определяют тип текста; - составляют описание крота на основе прочитанного текста.
18.		Про крота	- Решают задачи логического характера; - решают задачи с использованием данных таблицы.
19.		Про кредиты	- Объясняют, что такое «кредит»; - определяют виды кредитов.
20.		Корень - часть	- Называют части цветочных растений;

		растения	- объясняют, для чего растению корень.
21.		Эдуард Шим. Тяжкий труд	- Определяют лексического значения слова; - находят необходимую информацию в тексте.
22.		Про ежа	- Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название насекомого.
23.		Про вклады	- Дают определение вклада; - называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования.
24.		Занимательные особенности яблока	- Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет.
25.		Полевой хомяк	- Определяют вид текста; - составляют описание хомяка на основе прочитанного текста.
26.		Про полевого хомяка	- Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного; - строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных.
27.		Ловушки для денег	- Определяют доходы, расходы и прибыль; - отличают желаемые покупки от необходимых.
28.		Про хомяка и его запасы	- Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; - объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян.
29.		Про бобров	- Определяют тип текста, его тему; - находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение.
30.		Бобры- строители	- Имеют представление о диаметре окружности; - анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения.
31.		Такие разные деньги	- Имеют представление о валюте как национальной денежной единице.
32.		Материал для плотин	- Имеют представление о составе древесины - проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев.
33.		Позвоночные животные	- Называют группы позвоночных животных; - называют признаки пяти групп позвоночных животных.
34.		Встреча друзей	- Находят необходимую информацию в тексте задания; - понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад»,

«процент по вкладу».

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Виды внеурочной деятельности обучающихся
1.		Про дождевого червяка	- Определяют тип текста; - дополняют предложение словами из текста; - определяют периоды развития дождевого червя на основе текста.
2.		Дождевые черви	- Называют части тела дождевого червя; - объясняют, какую роль играют щетинки в жизни животного.
3.		Кальций	- Работают с кластером; - дополняют предложение словами из текста.
4.		Полезный кальций	- Заполняют таблицу; - дополняют предложение.
5.		Сколько весит облако?	- Определяют тип текста; - определяют, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль.
6.		Про облака	- С помощью опыта показывают образование облаков; - объясняют, почему облака увеличиваются в размере.
7.		Хлеб - всему голова	- Определяют тип текста; - определяют, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль.
8.		Про хлеб и дрожжи	- Называют внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; - описывают внешний вид ржаного и пшеничного хлеба.
9.		Про мел	- Заполняют кластер о происхождении мела; - составляют вопрос по готовому ответу.
10.		Интересное свойство: мел	- Доказывают, что мел не растворяется в воде; - называют, из чего состоит мел.
11.		Про мыло	- Дополняют предложение; - дают определение слова; - работают с толковым словарём.
12.		Чем интересно мыло и как оно «работает»	- Называют виды мыла; - исследуют мыло в сухом виде; - показывают, что при намокании мыла появляется пена.
13.		История свечи	- Дают определение слова; - записывают ответ на поставленный вопрос.
14.		Про свечи	- Рассказывают о строении свечи; - рассказывают о зонах пламени свечи.
15.		Магнит	- Дают определение слова; - дополняют предложение.
16.		Волшебный маг-	- Называют виды магнитов;

		нит	- определяют опытным путём, какие предметы притягивает магнит.
17.		Проверь себя	- Ориентируются в понятиях, изученных в первом полугодии; - применяют полученные знания в повседневной жизни.
18.		Что такое «бюджет»?	- Понимают и правильно используют финансовые термины: «бюджет», «налоги»;
19.		Расходы и доходы бюджета	- Определяют дефицитный и профицитный бюджет; - анализируют данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполняют таблицу.
20.		Семейный бюджет	- Объясняют значение понятия «семейный бюджет»; - понимают, как в семье появляются доходы; - делят расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные».
21.		Планируем семейный бюджет	- Анализируют данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления.
22.		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	- Понимают и правильно используют финансовые термины: «зарботная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар».
23.		Подсчитываем семейный доход	- Анализируют график и по данным графика заполняют таблицу.
24.		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	- Понимают и правильно используют финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определяют основание для назначения досрочной пенсии.
25.		Пенсии, пособия	- Выполняют сложение и вычитание многозначных чисел; - анализируют данные, представленные в виде гистограммы.
26.		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	- Понимают и правильно используют финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество».
27.		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	- Определяют, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; - подсчитывают, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею.
28.		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	- Понимают и правильно используют финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредви-

			денные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы».
29.		Подсчитываем расходы	- Анализируют данные инфографики; - находят в таблице информацию, необходимую для выполнения задания.
30.		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	- Понимают и правильно используют финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объясняют, почему обязательные платежи нужно платить вовремя.
31.		Расходы на обязательные платежи	- Определяют, какие налоги должна платить семья; - анализируют данные диаграммы и на основе этих данных заполняют таблицу.
32.		Как сэкономить семейные деньги?	- Понимают и правильно используют финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары».
33.		Подсчитываем сэкономленные деньги	- Под руководством учителя решают составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; - объясняют, что такое «скидка в 25%».
34.		Проверь себя	- Ориентируются в понятиях, изученных во втором полугодии; - применяют полученные знания в повседневной жизни.

4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Виды внеурочной деятельности обучающихся
1.		Старинная женская одежда	- Определяют лексическое значение слова; - озаглавливают текст; - определяют тему.
2.		Старинные женские головные уборы,	- Определяют лексическое значение слова; - составляют план, используя слова из текста; - объясняют значения слов.
3.		Старинная мужская одежда, головные уборы	- Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; - отвечают на вопросы по тексту; - вписывают пропущенные слова в текст.
4.		Жилище крестьянской семьи на Руси	- Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждают и записывают своё мнение о различии между предметами.
5.		Внутреннее убранство и	- Определяют лексическое значение слова с помощью словаря;
6.			

		предметы обихода русской избы	<ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечают на вопросы; - называют предметы печной утвари; - работают с толковым словарём.
7.		История посуды на Руси	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; - соотносят рисунок и его название; - работают с толковым словарём.
8.		Какие деньги были раньше в России	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии; - называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос.
9.		Томат	<ul style="list-style-type: none"> - Называют части растения; - объясняют, что значит «многогнёздная ягода».
10.		Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняют, что такое паприка; - называют части растения.
11.		Картофель	<ul style="list-style-type: none"> - Называют части растения; - объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата.
12.		Баклажан. Семейство Паслёновые	<ul style="list-style-type: none"> - Называют представителей семейства Паслёновые; - объясняют, что такое соланин; - называют благоприятные условия для прорастания семян.
13.		Лук	<ul style="list-style-type: none"> - Называют части лука; - называют способы выращивания лука зимой на подоконнике.
14.		Капуста	<ul style="list-style-type: none"> - Называют виды капусты; - отвечают на вопросы по содержанию текста.
15.		Горох	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о строении гороха; - рассказывают о строении семени гороха; - объясняют, почему горох обладает взрывной силой.
16.		Грибы	<ul style="list-style-type: none"> - Называют части гриба; - называют виды грибов; - рассказывают о плесневых грибах.
17.		Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирают тему для творческой работы; - выполняют творческую работу; - представляют классу творческую работу.
18.		Потребительская корзина	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняют на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; - понимают, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения.
19.			
20.		Прожиточный минимум	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают значение и правильно используют термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты

			труда»; - объясняют, на что влияет прожиточный минимум.
21.		Инфляция	- Понимают значение и правильно используют термины «прожиточный минимум», «инфляция».
22. 23.		Распродажи, скидки, бонусы	- Понимают значение и правильно используют термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимают, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя.
24.		Благотворительность	- Понимают значение и правильно используют термины «благотворительность», «благотворительный фонд».
25.		Страхование	- Понимают значение и правильно используют термины «страхование», «страховка», «полис».
26.		В бассейне	- Анализируют расписание занятий с целью определения своей занятости; - решают задачи на определение стоимости покупки.
27. 28.		Делаем ремонт	- Понимают, что такое «смета»; - решают задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.
29.		Праздничный торт	- Работают с таблицами; - подсчитывают стоимость продуктов для торта; - определяют, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта.
30.		Обустроиваем участок	- Читают простой чертеж и определяют его масштаб; - находят площадь и периметр участка и построек на нём.
31. 32.		Поход в кино	- Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; - решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».
33.		Отправляемся в путешествие	- Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; - решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».
34.		Составляем словарик по финансовой грамотности	- Понимают значение и правильно используют финансовые термины; - иллюстрируют изученные понятия.

		сти	
--	--	-----	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ