

Анализ выполнения программы профилактики и коррекции школьной неуспешности в 2023-2024 у. г.

Анализ выполнения программы профилактики и коррекции школьной неуспешности (далее Программы) отражает эффективность деятельности школы по названному направлению.

Работа строилась по выполнению цели и задач.

Цель реализации программы: создать условия, способствующие преодолению школьной неуспешности обучающихся.

Задачи реализации программы:

1. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
2. Реализация разноуровневого обучения.
3. Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
4. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.
5. Отбор путей и средств для предупреждения неуспеваемости и преодоления «второгодничества»

Мероприятия, запланированные в 2023-2024 уч. г. выполнены полностью.

Статистика и анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по школе в разрезе 3 – х лет

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Динамика |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. | Количество обучающихся на конец учебного года | 162 | 166 | 167 | положительная |
| | в том числе: | | | | |
| | – начальная школа | 77 | 71 | 61 | отрицательная |
| | – основная школа | 79 | 89 | 97 | положительная |
| 2. | Количество аттестованных | 139 | 151 | 148 | |
| | Успеваемость по ОО | 100% | 98% | 99% | переменная |
| | в том числе по: | | | | |
| | – начальной школе | 100% | 98% | 100% | положительная |
| 3. | – основной школе | 100% | 100% | 99% | отрицательная |
| | – средней школе | 100% | 100% | 100% | стабильная |
| | Качество обучения по ОО | 47,1% | 52,3% | 48% | отрицательная |
| | в том числе по: | | | | |
| 4. | – начальной школе | 49% | 53% | 55% | положительная |
| | – основной школе | 43% | 51% | 46% | отрицательная |
| | – средней школе | 50% | 67% | 44% | отрицательная |

Анализ динамики результатов качества знаний в 2023–2024 учебном году по отдельным классам в разрезе 3-х лет.

| Класс | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Динамика |
|-------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------|
| | Кол-во обуч-ся | Качество знаний % | Кол-во обуч-ся | Качество знаний % | Кол-во обуч-ся | Качество знаний % | |
| 2 | 24 | 50 | 9 | 55 | 13 | 54 | |
| 3 | 18 | 44 | 25 | 60 | 7 | 57 | положительная |
| 4 | 24 | 54 | 23 | 43 | 22 | 60 | стабильная |
| 5 | 20 | 65 | 23 | 52 | 17 | 24 | отрицательная |
| 6 | 19 | 32 | 19 | 63 | 22 | 55 | переменная |

| | | | | | | | |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|----------------------|
| 7 | 17 | 59 | 19 | 32 | 19 | 68 | переменная |
| 8 | 13 | 38 | 16 | 63 | 22 | 23 | отрицательная |
| 9 | 10 | 20 | 13 | 46 | 17 | 59 | переменная |
| 10 | 6 | 50 | | | 9 | 44 | |
| 11 | | | 6 | 67 | | | |
| Итого | 139 | 47,1 | 153 | 52,3 | 148 | 48 | отрицательная |

Мониторинг результатов успеваемости и качества знаний показывает отрицательную динамику в 5 и 8 классах, такое снижение объясняется:

- отсутствием индивидуального подхода к слабоуспевающим обучающимся;
- отсутствием системной, целенаправленной работы с сильными обучающимися,
- бесконтрольностью детей в семье, влиянием социальных факторов,
- недостаточно эффективной работой классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования,
- недостаточной работой классных руководителей по разъяснению требований Положения о текущей успеваемости использования средневзвешенного балла и более объективным результатам оценивания обучающихся.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся 7 класса

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Успеваемость по итогам 2022 – 2023 учебного года (класса в полном составе) | Качество знаний по итогам 2022 – 2023 учебного года (класса в полном составе) | Динамика образовательных результатов обучающихся (качество знаний) (достижения только тех обучающихся, которые учились в школе весь период обучения, без прибывших, выбывших учеников) | | | |
| | | 4 класс 2019 – 2020 | 5 класс 2020-2021 | 6 класс 2021-2022 | 7 класс 2022-2023 |
| 100% | 68% | 66% | 66% | 66% | 72% |

Мониторинг образовательных результатов обучающихся 8 класса

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Успеваемость по итогам 2021 – 2022 учебного года (класса в полном составе) | Качество знаний по итогам 2021 – 2022 учебного года (класса в полном составе) | Динамика образовательных результатов обучающихся (качество знаний) (достижения только тех обучающихся, которые учились в школе весь период обучения, без прибывших, выбывших учеников) | | | | |
| | | 4 класс 2018 – 2019 | 5 класс 2019 – 2020 | 6 класс 2020-2021 | 7 класс 2021-2022 | 8 класс 2022-2023 |
| 100% | 23% | 63% | 26 % | 32 % | 32 % | 27% ↓ |

Снижения динамики качества знаний в 7 классе нет, в 8 классе понижение (ученица Е.В. имеет оценки «3» по математическим предметам).

В 7 классе прослеживается:

- системная учебная мотивация и воспитательная работа с отдельными обучающимися класса;
- достаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения.

В 2021-2022 учебном году в 7 классе была ученица имеющая оценку «5» по всем предметам, в 2022-2023 учебном году у этой ученицы 4 «4» по предметам: Алгебра, Биология, География и Химия. Классному руководителю и педагогам-предметникам необходимо запланировать собеседование с ученицей и ее родителями (законными представителями) для построения индивидуальной образовательной траектории.

Учителю математики 9 класса 2023-2024 продумать ИОМ для обучающейся Е. В. Классному руководителю 9 класса запланировать собеседование с ученицей и ее родителями (законными представителями) для построения ИОМ.

Анализ динамики качества образовательных результатов по отдельным предметам.

| Русский язык (%) | | | | | | | | Математика (%) | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------|----|----|----|
| 2022-2023 год | | | | 2023-2024год | | | | 2022-2023 год | | | | 2023-2024год | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 класс | | | | 4 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | |
| | | | | 0 | 45 | 32 | 23 | | | | | 0 | 36 | 50 | 14 |
| 4 класс | | | | 5 класс | | | | 4 класс | | | | 5 класс | | | |
| 0 | 52 | 43 | 5 | 0 | 65 | 35 | 0 | 0 | 43 | 52 | 5 | 0 | 65 | 29 | 6 |
| 5 класс | | | | 6 класс | | | | 5 класс | | | | 6 класс | | | |
| 0 | 34 | 57 | 9 | 0 | 41 | 59 | 0 | 0 | 30 | 65 | 5 | 0 | 31 | 64 | 5 |
| 6 класс | | | | 7 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | |
| 0 | 21 | 79 | 0 | 0 | 26 | 74 | 0 | 0 | 26 | 48 | 26 | 0 | 27 | 63 | 10 |
| 7 класс | | | | 8 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | |
| 0 | 58 | 31 | 11 | 0 | 72 | 23 | 5 | 0 | 63 | 32 | 5 | 0 | 78 | 22 | 0 |
| 8 класс | | | | 9 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | |
| 0 | 31 | 50 | 19 | 0 | 25 | 46 | 29 | 0 | 38 | 50 | 12 | 6 | 29 | 59 | 6 |

Причины снижения качества знаний обучающихся по русскому языку и математике:

| Классы | Русский язык | | | Динамика | Математика | | | Динамика |
|--------|--------------|-------|------|--|------------|-------|------|--|
| | 22-23 | 23-24 | % | | 22-23 | 23-24 | % | |
| 3-4 | 60 | 59 | = | Повышение качества в 9 классе связано с целенаправленной работой, направленной на сдачу ОГЭ. Снижение качества в 5-8 классах связано с отсутствием дифференцированного подхода учителей русского языка к ученикам, имеющим трудности в обучении | 60 | 63 | 3 ↑ | Повышение качества в 4 классе и стабильность результата в 6, 7 и 9 классах связано с дифференцированным подходом учителей математики к обучению высокомотивированных обучающихся и учеников, имеющих трудности в обучении Снижение качества в 5 и 8 классах связано с оценением триместра и года по учету оценок за контрольные работы. |
| 4-5 | 48 | 35 | 13 ↓ | | 57 | 35 | 22 ↓ | |
| 5-6 | 70 | 59 | 11 ↓ | | 67 | 68 | = | |
| 6-7 | 79 | 74 | 5 ↓ | | 74 | 74 | = | |
| 7-8 | 42 | 27 | 15 ↓ | | 37 | 23 | 14 ↓ | |
| 8-9 | 63 | 76 | 13 ↑ | | 63 | 64 | = | |
| 10 | - | 67 | | | - | 78 | | |

Вывод: Мониторинг результатов успеваемости и качества знаний показывает переменную динамику по итогам учебного года. Основными причинами переменной динамики являются следующие показатели:

- слабо поставлена учебная мотивация отдельными педагогами-предметниками;
- недостаточная работа классных руководителей с педагогами-предметниками, обучающимися и родителями обучающихся (законными представителями);
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- отсутствие целенаправленной дифференцированной и индивидуальной работы.

Задачи:

Повышение качества образовательных результатов путём:

- обеспечения объективности оценивания в урочной деятельности;
- применения индивидуального подхода к обучающимся с различными образовательными потребностями;
- соблюдения преемственности на разных ступенях обучения;
- систематического выявления уровня знаний, проведения своевременной коррекционной работы по ликвидации пробелов.