

МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа»

Технологическая карта урока окружающего
мира

«Экологическая безопасность»

3 класс

Пукки Ольга Леонидовна

13.02. 2018г.

Цель: создать условия для ознакомления обучающихся с экологической безопасностью.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать свое мнение, доказывать его.

Предметные результаты

- научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни,
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой и деятельностью человека,
- моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Универсально учебные действия (УУД)

Регулятивные:

- Понимание учебной задачи и её выполнение;
- Действие по плану.
- Находить способ решения учебной задачи.
- Проводить пошаговый контроль под руководством учителя или самостоятельно.

Познавательные:

- Овладение способом представления информации в знаково -символической форме (цепь загрязнения);
- Умение проводить опыты, выбирать необходимое оборудование для их проведения и материалы исследования;
- Умение делать выводы и правильно их формулировать.
- Формирование познавательного интереса через проблемные ситуации.

Коммуникативные:

- Формирование умения договариваться и распределять роли в совместной деятельности;
- Ведение учебного диалога при работе в группе;
- Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно относиться к мнению товарищей к оценке деятельности.
- Задавать вопросы для уточнения учебной задачи.

Личностные результаты

- Адекватная мотивация учебной деятельности.
- Оценивать свои достижения на уроке.
- Повышать ценностное отношение к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих.


Проблема урока: что такое экологическая безопасность?

Оборудование:

- презентация,
- видеоролик,
- сценарий урока.
- для работы в группах: стаканы, колбы, воронки, вата, уголь, фильтровальная бумага,
- картинки экологической направленности,
- эмблемы, силуэты (капли воды, облака, яблоко, цветок,
- А. А. Плешаков «Окружающий мир» учебник,
- рабочие тетради,
- задания для работы в группах,
- материалы курсов ЛОИРО по разработке технологических карт урока

Этапы урока	Цель этапа	Используемые средства (слайды презентации, опорные схемы)	Деятельность учителя	Задания для обучающихся	Деятельность обучающихся.	УУД, формирующиеся на данном этапе
Организационный момент	Цель: создать условия мотивации и обучающиеся на работу	Слайд 1 	У. – Ребята, вам тепло? Д.- Да! У. – В классе светло? Д. – Да! У. – Прозвенел уже звонок? Д. – ДА! У. – Начался урок? Д. – Да! У. – Хотите учиться? Д. – Да! У. – Значит можно всем садиться! У. – Настроенье каково? Д. – Во! У. – Все такого мнения? Д. – Все без исключения! - Я желаю вам успехов, а вы ожелайте мне удачи. Спасибо. 1-2 мин.	- Проверьте своё рабочее место, внешний вид, готовность к уроку.	Настраиваются на работу	регулятивные – обеспечивают организацию своей учебной деятельности)
Актуализация знаний. Повторение изученного	Цель: создать условия для включения	Слайд 2 	-Чтобы в полной мере усвоить новое, получить удовольствие от урока, проверить свои знания, мы будем подниматься вверх по ступенькам. «Проверяем знания» (Передают мячик по кругу,	Внимательно слушать вопросы, отвечать по существу вопроса, слушать товарища. При	Отвечают на вопросы (примерные ответы) Прежде всего молниевым разрядом. Его прямое попадание для человека может закончиться трагически. Ежегодно в мире от молний погибают около 3 тыс. человек.	познавательные – отвечают на вопрос на основе

<p>о материала , необходим ого для «открыти я нового знания»,</p>	<p>обучающи хся в деятельнос ть на личносно -значимом уровне.</p>		<p><i>каждый говорит одну фразу)</i></p> <p>- На прошлом уроке мы с вами говорили об опасностях для жизни, которые подстерегают нас в природе.</p> <p>- Какую опасность таит неживая природа? (гроза)</p> <p>- От чего бывает гроза?</p> <p>- Как уберечься от грозы?</p> <p><i>Чем опасна гроза?</i></p> <p>Что притягивает молнию? Что делать, если все же в ваш дом влетела такая молния? <i>Правила поведения во время грозы</i></p> <p>- Какую опасности таит живая природа?</p> <p>- На прошлом уроке мы подробно говорили об этом и усвоили формулу безопасности. Давайте ещё раз её повторим.</p> <p>Организует работу для отработки умения давать</p>	<p>ответе избегать повторений.</p>	<p>Другая опасность – сильный ветер, ломающий ветви деревьев и повреждающий строения. Из-за этого человек может получить травму.</p> <p>И, наконец, сильный ливень с градом. Если от него вовремя не укрыться, он также может быть опасен для человека.</p> <p>Что притягивает молнию?</p> <p>Вода. Если гроза застала вас купающимся или плывущим в лодке, немедленно добирайтесь до берега.</p> <p>Одиночные деревья на равнинах и открытых местах также притягивают молнию. Поэтому нахождение под высокими деревьями во время грозы опасно. Молния, ударяя в высокие растения, чаще поражает лиственные деревья – дуб, тополь, вербу, ясень, Липа, грецкий орех, бук, хвойные деревья – ель, пихта, лиственница – содержат много масел, поэтому оказывают большое электрическое сопротивление и поражаются молнией реже.</p> <p>Опасна также шаровая молния.</p> <p>Шаровая молния может неожиданно появиться где угодно, даже в закрытых помещениях.</p> <p>(Ядовитые грибы и ягоды, другие растения, насекомые, змеи, бездомные животные)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предвидеть опасность. 2. По возможности избегать её. 3. При необходимости действовать решительно и чётко. 4. Бороться до последнего, активно просить о помощи и самому её оказывать. 	<p>имеющих ся знаний, аргументи руют ответ , коммуни кативные – слушают товарища, личностн ые – понимают значимост ь обучения)</p>
--	--	--	---	---	---	---

	Подведение итогов этапа урока		оценку своей работе и работе товарищей по критериям 6-7 мин	Оценивают работу по критериям	Самооценка , оценка работы класса	
Самоопределение к деятельности.	Цель: создать условия для поиска решения учебной задачи.	Слайд 3 	<p>-Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего и раньше не было кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это – Земля.</p> <p>- Ребята, а чем наша планета отличается от других планет?</p> <p>- Правильно, только на нашей планете есть жизнь</p> <p>(Показ видеоролика «Как прекрасен этот мир) 3 мин.</p> <p>- Наша планета дарит нам радость. Она даёт нам всё для жизни. Какое у вас</p>	Отвечают на вопросы		регулятивные – осуществляют контроль и оценку своих знаний, определять круг своего незнания , прогнозируют результат , познавательные – владеют общим приёмом решения задач, коммуникативные –

Слайд 4



Слайд 5



настроение после просмотра ролика?

Как мы называем всё то, что нас окружает?
(Окружающая среда.)

А что нам нужно для существования на Земле?
(Самое необходимое)

Необходимы: воздух, вода, свет, тепло, пища...

- Сейчас я покажу один слайд. (мусорная свалка, грязная вода)

- У вас настроение прежнее или изменилось? Как?

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить?

На планете год от года

Человек вредит природе.

И не понял он, чудак,

Что природа – не пустыня!

Он привык всё покорять,

Но не может он понять:

умеют
выслушивать друг друга
обосновывают свою
точку зрения

Слайд 6



Слайд 7

Коль беречь её не будет,

Всё живое он погубит!

- Люди, к сожалению, сами, своими руками загрязняют окружающую среду: воздух, воду, почву.

- Сегодня на уроке мы узнаем, что такое экологическая безопасность, познакомимся с правилами личной экологической безопасности.

-Человек вынужден дышать загрязнённым воздухом, пить загрязнённую воду, использовать продукты питания, в которых содержатся вредные вещества.

Учитель: - Можно ли при этом оставаться здоровым?

Дети: - НЕТ.

Учитель: - Поэтому каждому человеку необходимо соблюдать не



только правила личной гигиены, но и ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

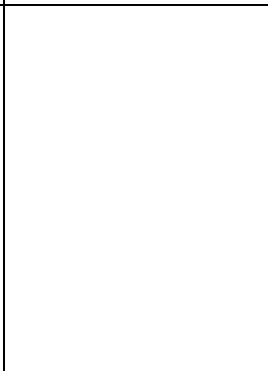
Загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её называют цепью загрязнения.

- Работать мы будем в группах. Каждая группа будет выполнять определённую работу, а в конце урока мы узнаем, как сохранить то, что подарила нам природа и сохранить своё здоровье. Ведь вы –

4 – 6 мин

Работа в группах.

Цель:
создать условия для работы в группах




Создаёт условия для работы в группах




15 мин.

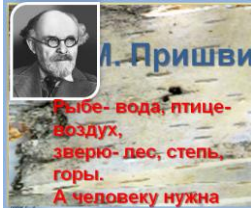
Получают задания для работы в группах,


Выполняют задания, готовятся к защите своей деятельности :
1 группа «Капельки» - изготавливают фильтры для воды используя салфетки, вату, уголь, проверяют какой лучше очищает воду.
2 группа «Облачка»

личностные – осознают важность своего вклада в работу группы
коммуникативные – умеют выслушивать друг друга обосновывают свою точку зрения , коллективно ищут решение

					<p>Предлагают памятку «Как защититься от загрязнённого воздуха»</p> <p>3 группа «Цветок» Предлагают меры по очистке территории</p> <p>4 группа «Яблочко» Составляют «цепь загрязнений» и рассказывают как вредные вещества попадают в продукты питания</p>	<p>проблемы, умеют подчинять свои интересы на благо коллектива</p> <p>познавательные – находят способ решения проблемы, составляют алгоритм действий, регулятивные – осуществляют контроль и оценку своих знаний, действуют по алгоритму (эталону))</p>
<p>Открытие новых знаний. Отчёт о проделанной работе</p>	<p>Цель: <i>создать условия для успешного представления результатов работы</i></p>	<p>Слайд 8</p> 	<p>6 мин</p> <p>Организует работу по защите выступлений по открытию нового знания</p>	<p>Отчитываются о проделанной работе</p>	<p>1 группа: - Мы провели исследование по использованию разных материалов для очистки воды. 1. Фильтр из полотенец или бумажных салфеток. 2. Фильтр из угля. 3. Фильтр из ваты. - Мы пришли к выводу, что для очистки воды можно использовать все материалы, но лучше всего _____ _____ _____</p> <p>2 группа: - Мы составили памятку, как можно защититься от загрязнённого воздуха. 1. Не занимайся спортом, не гуляй, не играй вблизи дорог, шоссе. Так ты не будешь дышать загазованным воздухом. 2. Не гуляй по улицам во время тумана – это может быть смог. Капельки тумана собирают грязные частицы из воздуха.</p>	<p>коммуникативные – коллективно защищают свою работу</p> <p>личностные – осознают свои возможности и в учении, познавательные – находят способ</p>

		  			<p>3. Разводи комнатные растения, которые очищают воздух; сажай деревья и кустарники вблизи жилых зданий.</p> <p>4. Проси взрослых не курить рядом с вами.</p> <p>3 группа. - Мы призываем всех выносить мусор только в специально отведённые для этого места.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выбрасывать мусор там, где вы отдыхаете: у водоёмов, в лесу и парке, вдоль дорог. 2. Не отказываться от участия в экологических субботниках по очистке территории. 3. Самим быть инициаторами таких мероприятий. 4. Участвовать в экологических конкурсах, чтобы показать всем красоту природы, необходимость бережного отношения к ней. <p>4 группа - Мы составили цепь загрязнений и хотим показать как вредные вещества могут попасть в продукты питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не собирай грибы и ягоды около дорог, свалок. 2. Нельзя там же выращивать овощи и фрукты. 3. Нельзя есть продукты у которых закончился срок хранения. 4. Не стесняйтесь спрашивать у продавцов сертификаты качества на продукты. 	<p>решения проблемы, составляют алгоритм действий, регулятивные – осуществляют контроль и оценку своих знаний, действуют по алгоритму (эталону))</p>
<p>Подведение итогов урока, домашнее</p>	<p>Цель: создать условия для подведения итогов урока и</p>		<p>- Как вы видите, самое страшное, что человек сам загрязняет окружающую среду и к человеку же эти загрязняющие вещества и возвращаются.</p> <p>-Получается, что</p>			

<p>задание</p>	<p><i>предоставления домашнего задания</i></p>		<p>человек обречён на медленное отравление?</p> <p>–Подумайте, что можно сделать, чтобы спасти положение?</p> <p>Необходимо выработать экологическую безопасность.</p> <p>Кому принадлежат слова:</p> <p>Рыбе - вода, птице - воздух, зверю- лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину.</p> <p>Дома выполните задание в тетради. Закончить урок я хочу строками...</p> <p>Старики уходят. Дети Начинают новый век. Человек за всё в ответе, Помни это, человек! Процветание нашей планеты в Ваших руках. Уважайте её, берегите то, что ещё осталось. Земля – наш общий дом, нам здесь</p>		<p>М. М, Пришвину</p>	
-----------------------	--	---	--	--	-----------------------	--

			жить, пить воду, дышать этим воздухом. Природа на краю гибели. Наша задача – предотвратить её. Береги свою планету – Ведь другой, похожей, нету!			
Рефлексия, контроль, оценка деятельности	Цель: создать условия для рефлексии собственной деятельности (итог урока).		<p>Организует этап рефлексии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я научился ... • Для меня на уроке самым трудным было ... • Для меня на уроке самым интересным было ... • На уроке мне понравилось ... <p>Комментирует работу обучающихся. включая в обсуждение весь класс.</p> <p>Выставляет отметки 2-4 мин</p>	<p>-Над какой темой работали?</p> <p>-Какую учебную задачу ставили?</p> <p>-Удалось её решить? Каким образом?</p> <p>- Как вы думаете достиг ли наш урок цели, которую вы поставили?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке по выбранному вами алгоритму</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Умеют выполнять рефлексию</p>	личностные – выделяют и осознают, что уже усвоено и что нужно усвоить ,