

15.02.18.

Поурочное планирование урока русского языка в 5 классе по теме:
«Морфемика. Обобщение и систематизация изученного».

Цели урока.

1) Образовательная цель: обобщение и систематизация знаний.

Задачи: проверить усвоение основных понятий: однокоренные слова, значимые части слова, умение учащихся определять состав слова, работать с орфограммами в чередующихся корнях (**ЛАГ, ЛОЖ, РАСТ, РОС, РАЩ**), с орфограммами в приставках на **З,С**, с написанием букв **Ы,И** после **Ц**.

2) Развивающая цель: развитие умения применять свои знания в нестандартной ситуации, развивать умение сравнивать, обобщать.

3) Воспитательная цель: воспитание интереса к русскому языку, формирование навыков контроля самоконтроля, активизация познавательной деятельности; воспитание чувства коллективизма, умения работать в команде.

Технология: игровая.

Оборудование: презентация, раздаточный материал: карточки с заданиями, гнезда с птенцами, таблички с названиями команд.

К началу урока парты расставлены таким образом, чтобы получились четыре команды. Их названия («Патриоты», «Пантеры», «220 вольт», «Учёные») заранее написаны на табличках и стоят на столе. Перед уроком кадеты распределены учителем по командам, в каждой группе поровну сильных и слабых учеников. Командира воспитанники выбирают самостоятельно из сильных учеников.

Ход урока.

1. Слово учителя.

Сегодня у нас соревнование на лучшего знатока морфемики.

Напомните, пожалуйста, мне, что такое морфемика?

(Морфемика - раздел русского языка, который изучает морфемы как части слова.)

А какие морфемы вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание).

Сегодня заключительный урок по теме «Морфемика». Как вы считаете, какие цели и задачи урока мы должны сегодня поставить и решить?

(1. Повторить разбор слова по составу, однокоренные слова, основные орфограммы, изученные в разделе «Морфемика», а именно:

-правописание **З,С** в приставках;

-правописание букв **А,О** в корнях **ЛАГ, ЛОЖ, РАСТ, РОС, РАЩ**;

-правописание **О,Ё** после шипящих и **Ц**.

2. Поучимся работать в команде.

3. Делать добрые дела.)

Учитель: Позвольте познакомить вас с правилами игры. Вы разделитесь на 3 команды: СИНИЕ, КРАСНЫЕ И ЗЕЛЁНЫЕ. Давайте поприветствуем командиров и пожелаем всем

участникам удачи! В течение урока каждой команде будет предложено несколько заданий, выполнять их можно самостоятельно или сообща, но отвечает каждый член команды по очереди.

Итак, начинаем!

Конкурс 1

Птенцы выпали из гнёзд.

-Ребята! Сегодня ночью был сильный ветер, он так качал верхушки деревьев возле вашего общежития, что даже птенцы выпали из своих гнезд. Пожалуйста, помогите им найти свои гнезда! (На каждой бумажной птичке написано слово, необходимо сгруппировать их по словообразовательным гнездам)

1 гнездо: вода, водный, водяной, подводник.

2 гнездо: водить, водитель, выводить.

3 гнездо: беречь, уберечь, сберегательный.

4 гнездо: берег, бережок, побережье, набережная, береговой, прибрежный.

5 гнездо: милый, помиловать, милашка.

6 гнездо: разум, умница, умный, умничать.

Итог: однокоренные слова нужно уметь подбирать для определения безударной гласной в корне слова.

Конкурс 2

Прятки с буквами З и С.

Ребята! Буквы З и С предлагают вам сыграть с ними в прятки. Они уже, как вы видите, спрятались. Вам нужно найти их и вставить в слова. Но сначала давайте вспомним, в каком случае в приставках пишется буква З, а в каком С? В каких словах нет приставки, и они начинаются с З? (здесь, здоровье, здание). Перед вами карточка, вы по очереди вставляете пропущенные буквы, выделяете орфограммы, а потом сдаете листок жюри.

Карточка №3.

Бе...жалостный, и...портить, в...дыхать, ра...жимать, в...порхнуть, ра...носить, бе...шумный, бе...цельный, и...кусать, ра...гадать, ...дание, и...чезать, ...десь, ...бить, ...доровье, ра...будить, ра...вирипеть, ра...спросить, во...двигнуть, во...петь.

Конкурс 3

Замороженные приставки.

-Ребята, морозы заморозили приставки. Следующее доброе дело - нужно их разморозить.

- (с) *ЛАГать
- (по) **ЛАГать
- (из) ** ЛАГать
- (пере) **** ЛАГать
- (пред) (по) *****ЛАГать
- (из) **ЛОЖить
- (вы) **ЛОЖить
- (про) *** ЛОЖить
- (раз) *** ЛОЖить
- (в) * ЛОЖить.

-Ребята, а можно ли употреблять последние 5 слов без приставок? Почему?

А сейчас гимнастика для глаз.

Конкурс №4.

-Ребята! Перед нами слезная история ученика, который не умеет писать изложения и слаб в орфографии. (Текст читает учитель со слайда.) От каждой команды вызываются по 1 кадету, которые вставляют пропущенные буквы.



Конкурс 5

*Я писал изл...жение,
Написал предл...жение.
Что мне дальше писать?
Ох, моё пол...жение!
Сижу я, страдаю,
Я даже не знаю,
Как слово со словом сл...жить!
Ах, это ужасно,
Совсем мне не ясно,
Как мысли свои изл...жить!
Маша мне помощь свою предл...гала,
Мысли красиво она изл...гала!
Сколько усилий она прил...гала!
Сколько надежд на меня возл...гала!
И всё же двойку я получил!*

Конкурс №6.

Неугомонный росточек.

У каждой команды есть листок с текстом, который читает учитель. Участники игры по очереди вставляют пропущенные буквы. Затем свою работу сдают в жюри.

Неугомонный р...сточек.

Мне исполнилось 11 лет - вполне солидный возр...ст. На день рождения мне подарили какой-то маленький р...сток в горшочке. Сказали, что это очень редкое р...стение, что в нашем климате оно вообще почти не р...стёт, и если я сумею его выр...стить, то я герой. На нем должен выр...сти удивительный плод, наполненный настоящими изумрудами! Взял я этот р...сточек и начал его выр...щивать. Поливал

каждый день, удобрения сыпал. А он сразу в р...ст пошёл, дал отр...стки и как начал р...сти- подр....тать! Я ужасно удивлялся!

Через неделю он уже так подр...с, что выше меня стал, через две выр...с больше папы! А через три так разр...сся, что в комнате уместиться перестал!

Не знаю теперь, что мне с моим быстрор...стуцим цветочком делать! Боюсь, что изумрудов мне не дождаться: р...сточек мой скоро так разр...стётся, что нам всем от этой р....стительности в доме места не останется!

- Ребята, расскажите, какие правила помогли вам выполнить это задание?

Конкурс №7.

Разоблачим оборотня!

-Ребята! А вы знаете, кто такой оборотень? Давайте, обратимся к словарю С. Ожегова. *(В сказках, народных поверьях оборотень - существо, способное менять человеческий облик и превращаться в животное, предмет.)* А у нас есть буква – оборотень, но мы научимся ее разоблачать. Это будет еще одно наше доброе дело. Эта буква гнездится в корне слова, под боком у шипящих, и всегда под ударением! Ее ударяют, а она не признается, что она оборотень. Но мы с вами знаем, как ее разоблачить. Вы уже догадались, о каких буквах идет речь? Конечно же, о О и Ё в корне слова после шипящих.

Расскажите, как пишутся буквы О,Ё после шипящих в корне слова?

По одному члену команды на доске вставляют буквы.



Конкурс 7

Разоблачим оборотня!

Ужастик.

*В ч...рной комнате –
Чьи-то оч...ртания.
Ш...лковое что-то скользнуло в тишине.
Где-то что-то щ...лкнуло,
Щ...тка тихо скрипнула,
Ж...луди посыпались-
Пок...залось мне.
Ш...рохи опас(?)ные,
Ш...поты ужас(?)ные,
И реш...тка ч...рная
На большом окне.
Ж...лтая перчаточ(?)ка
Ч...рною расч...скою
Ч...лку мою ж...сткую
Причесала мне.*

Конкурс №8.

В гостях у добрых бабушек Ы и И.

-Ребята, вы потрудились, устали. Предлагаю вам пойти в гости на чай к добрым бабушкам Ы и И. Решите, к какой бабушке вы идете. Но не с пустыми руками! Та команда, которая идет к бабушке Ы, выписывает со слайда слова с Ы, а та, что идет к бабушке И, выписывает слова с И.



Конкурс 8

В гостях у добрых бабушек Ы и И.

*Синиц..., леќц...я, гостинц..., иллюстрац...я,
ц...кнуть, ц...клон, торговец..., Птиц..н
(фамилия), ц...рк, ц...линдр, ц...пленок,
ц...вилизац...я, ц...ганка, ц...фра, операц...я,
на ц...почках, отличниц..., ц...фры.*

-Ребята, каким правилом вы воспользовались?

Учитель:

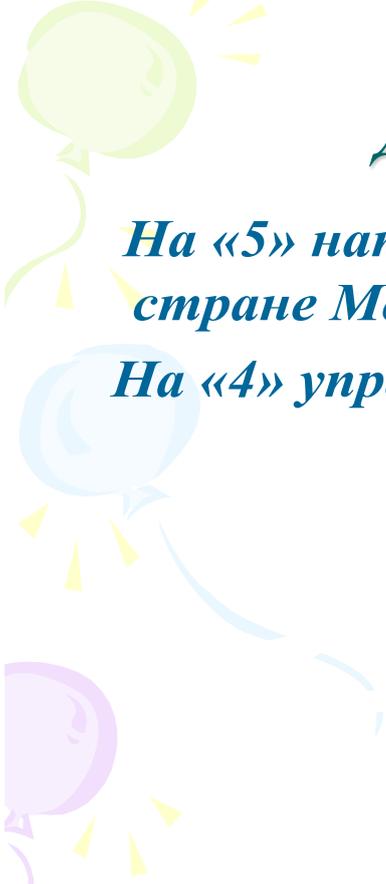
Время нашего урока истекло, и я оцениваю вашу работу.

Итоги: Члены победившей команды получают пятерки в журнал.

Рефлексия.

Достигли мы поставленной цели?

Какое задание было самым интересным? А какое самым сложным?



Домашнее задание.

На «5» написать сказку «Путешествие по стране Морфемике».

На «4» упражнение № 466.

Карточки для урока

Карточка №2.

Бе...жалостный, и...портить, в...дыхать, ра...жимать, в...порхнуть, ра...носить,
бе...шумный, бе...цельный, и...кусать, ра...гадать, ...дание, и...чезать, ...десь, ...бить,
...доровье, ра...будить, ра...вирипеть, ра...спросить, во...двигнуть, во...петь.

Карточка №2.

Бе...жалостный, и...портить, в...дыхать, ра...жимать, в...порхнуть, ра...носить,
бе...шумный, бе...цельный, и...кусать, ра...гадать, ...дание, и...чезать, ...десь, ...бить,
...доровье, ра...будить, ра...вирипеть, ра...спросить, во...двигнуть, во...петь.

Карточка №2.

Бе...жалостный, и...портить, в...дыхать, ра...жимать, в...порхнуть, ра...носить,
бе...шумный, бе...цельный, и...кусать, ра...гадать, ...дание, и...чезать, ...десь, ...бить,
...доровье, ра...будить, ра...вирипеть, ра...спросить, во...двигнуть, во...петь.

Карточка №2.

Бе...жалостный, и...портить, в...дыхать, ра...жимать, в...порхнуть, ра...носить,
бе...шумный, бе...цельный, и...кусать, ра...гадать, ...дание, и...чезать, ...десь,
...бить, ...доровье, ра...будить, ра...вирипеть, ра...спросить, во...двигнуть,
во...петь.

Карточка №3.

(с) *ЛАГать
(по) **ЛАГать
(из) ** ЛАГать
(пере) **** ЛАГать
(пред) (по) *****ЛАГать
(из) **ЛОЖИТЬ
(вы) **ЛОЖИТЬ
(про) *** ЛОЖИТЬ
(раз) *** ЛОЖИТЬ
(в) * ЛОЖИТЬ.

Карточка №3.

(с) *ЛАГать
(по) **ЛАГать
(из) ** ЛАГать
(пере) **** ЛАГать
(пред) (по) *****ЛАГать
(из) **ЛОЖИТЬ
(вы) **ЛОЖИТЬ
(про) *** ЛОЖИТЬ
(раз) *** ЛОЖИТЬ
(в) * ЛОЖИТЬ.

Карточка №3.

(с) *ЛАГать
(по) **ЛАГать
(из) ** ЛАГать
(пере) **** ЛАГать
(пред) (по) *****ЛАГать
(из) **ЛОЖИТЬ
(вы) **ЛОЖИТЬ
(про) *** ЛОЖИТЬ



Конкурс 5

*Я писал изл...жение,
Написал предл...жение.
Что мне дальше писать?
Ох, моё пол...жение!
Сижу я, страдаю,
Я даже не знаю,
Как слово со словом сл...жить!
Ах, это ужасно,
Совсем мне не ясно,
Как мысли свои изл...жить!
Маша мне помощь свою предл...гала,
Мысли красиво она изл...гала!
Сколько усилий она прил...гала!
Сколько надежд на меня возл...гала!
И всё же двойку я получил!*

Неугомонный р...сточек.

Мне исполнилось 11 лет - вполне солидный возр...ст. На день рождения мне подарили какой-то маленький р...сток в горшочке. Сказали, что это очень редкое р...стение, что в нашем климате оно вообще почти не р...стёт, и если я сумею его выр...стить, то я герой. На нем должен выр...сти удивительный плод, наполненный настоящими изумрудами! Взял я этот р...сточек и начал его выр...щивать. Поливал каждый день, удобрения сыпал. А он сразу в р...ст пошёл, дал отр...стки и как начал р...сти- подр...стать! Я ужасно удивлялся!

Через неделю он уже так подр...с, что выше меня стал, через две выр...с больше папы! А через три так разр...сся, что в комнате уместиться перестал!

Не знаю теперь, что мне с моим быстрор...стуцим цветочком делать! Боюсь, что изумрудов мне не дожидаться: р...сточек мой скоро так разр...стётся, что нам всем от этой р...стительности в доме места не останется!



Конкурс 8

В гостях у добрых бабушек Ы и И.

*Синиц..., лека..., гостиниц..., иллюстрац...,
ц...кноть, ц...клон, торговец..., Птиц..н
(фамилия), ц...рк, ц...линдр, ц...пленок,
ц...вилизац..., ц...ганка, ц...фра, операц...,
на ц...почках, отличниц..., ц...фры.*



Конкурс 8

В гостях у добрых бабушек Ы и И.

*Синиц..., лека..., гостиниц..., иллюстрац...,
ц...кноть, ц...клон, торговец..., Птиц..н
(фамилия), ц...рк, ц...линдр, ц...пленок,
ц...вилизац..., ц...ганка, ц...фра, операц...,
на ц...почках, отличниц..., ц...фры.*

Самоанализ урока в 5 классе по теме «Морфемика»