

« Изварская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
педагогическим советом школы
Протокол № 9 от 04. 10. 2011 года

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Л.А. Образцова
Приказ № 268 _от_04. 10. 2011 года

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ОУ.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школе, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в ОУ

3. Цели мониторинга

3.1.Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.

3.2.Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.

3.3.Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4.Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

4.1.Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2.Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

5.1.Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

5.2.Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

5.3.Координация деятельности организационных структур (МО, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1.Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- выполнение программ предметов учебного плана;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

7.1.данные государственной статистической отчётности;

7.2.данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;

7.3.результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;

7.4.дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

7.5.классные журналы;

7.6.отчетность классных руководителей;

7.7.отчетность учителей-предметников;

7.8.аналитические справки заместителей директора.

7.9. данные по здоровью

7.10. данные по питанию

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- 8.1. начальное общее образование;
- 8.2. основное общее образование;
- 8.3. общее среднее (полное) образование;
- 8.4. дополнительное образование;
- 8.5. повышение квалификации;

9. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. **Стартовый контроль** проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного **полугодового контроля** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения **итогового** контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- 10.1. Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- 10.2. Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- 10.3. Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Учителя – предметники;
2. Руководители МО;
3. Классные руководители;
4. Заместители директора по УВР и ВР.

С Положением ознакомлены: