

Утверждено
Приказом
По основной деятельности
№ 62 от 02.04. 2018г.

(И. Я. Корнева)

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МОУ «Изварская средняя
общеобразовательная школа»
(новая редакция)**

Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Изварская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Образование в школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача обучающимся системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Назначение образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе.

Общая характеристика учреждения

Школа располагается в двухэтажном здании. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет технологии, библиотека. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, современный стадион, игровая площадка. Все учебные кабинеты, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам противопожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Образовательная миссия школы

Создание условий для развития личности ученика путем предоставления доступных и качественных образовательных услуг, с учетом здоровьезберегающей направленности.

Основные задачи образовательной программы

Создание условий:

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у обучающихся качественного уровня знаний;
- г) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- д) для осознанного выбора профессии.

Результатом реализации программы должна стать «модель» выпускника
Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы:

- человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- духовная, конкурентноспособная личность, владеющая базовым образованием, стремящаяся к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации;
- гуманная личность с высоким гражданским самосознанием, любящая и знающая свою Родину, свой край, поселок, свою семью, дорожит их честью;
- творческий человек, способный к сотрудничеству с другими, уважает права
- граждан, коммуникабельный;

- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни.
- конкурентноспособный (продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и поселка).

Модуль 1. Цели и ценности образовательной программы

Классическая цель образования – это овладение обучающимися знаниями по основам наук в соответствии со стандартами образования; знаниями, умениями и навыками в соответствии с предметными программами.

Реальная цель образования предполагает образование для получения профессии, полезных жизненных навыков и умений, получения достойного места в жизни.

Социальная цель образования – это помощь в преодолении психологических и психофизиологических трудностей, обусловленных как внутриобразовательными, так и внеобразовательными (социальными и природными: неблагоприятная среда, болезни, наследственность) причинами. Из всех перечисленных целей сегодня нашей школе необходимо в первую очередь осознать важность социальной цели. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы.

Государственный заказ определяется нормативными документами:

- Государственным образовательным стандартом Второго поколения (2010-2015);
- Концепцией модернизации российского образования;
- Приказами Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
- другими подзаконными актами федерального и регионального уровня.

Основные концептуальные идеи:

1. Предоставить обучающимся возможность получить базовое образование.
2. Обеспечить преемственность начального, основного среднего, полного среднего образования, исходя из модели выпускника школы.
3. Обеспечить предпрофильную подготовку обучающихся 9 класса на основе запросов обучающихся и их родителей с учётом возможностей педагогического коллектива школы.
4. Предоставить возможность обучающимся овладеть навыками пользователя ПК на базовом уровне, а также использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности по предметам.
5. Создать эффективную систему отслеживания динамики успехов обучающихся в освоении предметов базового уровня, предпрофильной и профильной подготовке, активности участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
6. Обеспечить сохранность и укрепление здоровья участникам образовательного процесса.
7. Предоставить обучающимся возможность заниматься учебными исследованиями в урочной и внеурочной деятельности по предметам, участвовать в работе Малого научного общества школы.

8. Предоставить обучающимся возможность получения дополнительного образования через кружки, спортивные секции, факультативы, курсы по выбору.

Стратегическая цель:

Реализация системного подхода к образовательной деятельности школы, направленного на формирование у обучающихся ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско – правовой, коммуникационной, информационной сферах.

Тактические цели:

-создать нормативно –правовую базу, регламентирующую инновационную деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
-сохранять и совершенствовать материально–техническую базу школы;
-сформировать коллектив, способный работать в инновационном режиме деятельности школы;
-создать среду, способствующую решению стратегической цели образовательной программы.

Оперативные цели.

1. Обновить локальные акты образовательного учреждения.
2. Разрабатывать учебный план школы на каждый учебный год и пояснительную записку к нему, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.
3. Разработать рабочие программы по предметам.
4. Разработать систему руководства и контроля образовательной деятельности школы.
5. Осуществить дальнейший мониторинг учебных успехов детей.
6. Разработать систему повышения квалификации учителей (курсы повышения квалификации, аттестация, педагогические советы, работа Методических объединений, Методического совета школы).
7. Разработать план работы кружков, секций.
8. Продолжить работу родительского комитета.
9. Совершенствовать работу Управляющего совета, Методического совета, Методических объединений учителей, Малого научного общества школы.
10. Создать необходимые условия для успешной инновационной деятельности учителей и обучающихся школы, продумать систему стимулирования лучших учителей и обучающихся школы.
11. Обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку слабоуспевающим и одарённым обучающимся.

Педагогический коллектив на втором уровне образования

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;

- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов- групп различной направленности.

Задачами основного общего образования является создание условий:

- для воспитания, становления и формирования личности обучающегося;
- для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению;
- для освоения обучающимися социального пространства, сопровождающегося рефлексией и саморефлексией;
- для формирования нравственно-правовой культуры, воспитания гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к активной жизни, к труду и творчеству.

Дополнительные задачи, стоящие перед педагогами, работающими с учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную и коррекционную работу для создания возможности обучающимся освоить образовательную программу.
2. Интегрировать детей в системе образования.

Модуль 2. Адресность образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования адресована учащимся 10 - 16 лет, 5-9 общеобразовательных классов, достигшим определенной степени готовности к освоению данной программы. Требования к состоянию здоровья: 1 – 4 группы здоровья.

Необходимая степень готовности учащихся к освоению программы основного общего образования определяется успешным овладением программы начального общего образования, достигшим уровня элементарной грамотности.

Программа рассчитана на пять лет.

Образовательная программа основного общего образования рекомендуется обучающимся успешно освоившим образовательную программу начального общего образования, с учетом желания ребенка и с учетом состояния его здоровья.

Модуль 3. Учебный план с пояснительной запиской

Учебный план МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» для 5-9 классов разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.

Предметы, включенные в учебный план, распределены по 7-ми образовательным областям. Учащиеся должны выйти на уровень функциональной грамотности. Стандарты образования на уровне функциональной грамотности включают в себя: общеучебные умения; функциональные межпредметные умения на уровне практического применения знаний в различных областях; практические умения взаимодействия с социумом.

Особенности Федерального компонента

В соответствии с потребностями организации предпрофильной подготовки в 9 классе часы предмета «Технологии» передаются в школьный компонент на проведение курсов учащихся в рамках предпрофильной подготовки.

9 класс:

- 1 час в неделю - курс «Профинформирование и профориентирование» с целью актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся».

С целью организации системного подхода к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности и на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 года №03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» введен учебный предмет: «ОБЖ» по 1 часу в неделю.

Особенности регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

С целью организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой, культурно-исторической направленности, экономического своеобразия Ленинградской области введен курс:

- в 5 классе:

«Серебряный пояс России» - 1 час в неделю, для ознакомления учащихся историей и культурой Ленинградской области с древнейших времен до наших дней.

- в 6 классе:

«Природа родного края» - 2 часа в неделю, для формирования целостного представления о живой и неживой природе родного края и формирования ценностных мировоззренческих взглядов.

- в 8, 9 классах:

«История и культура Ленинградской земли» - по 1 часу в неделю, для формирования целостного представления о своих корнях, истории родного края, об истоках современной культуры и этнических особенностях Ленинградской области.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для V – IX классов. Ежегодно обновляется.

Модуль 4. Учебные программы

Для реализации образовательной программы основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочие программы разработаны учителями предметниками на основе примерных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, (см. приложение).

Модуль 5. Программы внеурочной деятельности

В основе программы внеурочной деятельности и дополнительного образования лежит:

1. Единство учебного и воспитательного процессов;
2. Совокупность КТД и отношений, способствующих развитию школьника;
3. Взаимосвязь основных субъектов учебно - воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей;
4. Взаимосвязь воспитательного пространства школы, поселения, района.

Кружки на базе школы:

Организуются на бесплатной основе, перечень кружков изменяется в зависимости от потребностей обучающихся, возможностей педагогического коллектива и материальной базы школы. Направления деятельности:

- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- гражданско-патриотическое,
- спортивно-оздоровительное.

Спортивные секции:

- волейбол
- баскетбол
- лёгкая атлетика.

Использование воспитательного пространства социума:

Группа заинтересованных сторон	Результаты партнёрства	Выгода школы в партнёрстве	Возможные формы совместной деятельности
Администрация Изварского сельского поселения	Увеличивается эффективность управления сферой	Обеспечивается требуемый уровень функционирования и развития школы.	Совместная деятельность по консолидации усилий и организации

	образования, решаются многие сопутствующие проблемы	Спонсорская финансовая поддержка.	взаимодействия между различными социальными партнёрами.
Музей Н.К.Рериха	Увеличиваются возможности культурного и эстетического развития детей.	Помогают решать воспитательные и развивающие задачи.	Совместная деятельность по организации воспитания и развития детей
Сельская библиотека	Увеличиваются возможности культурного и эстетического развития детей.	Помогают решать воспитательные и развивающие задачи. Помогает в обеспечении информационными ресурсами.	Совместная деятельность по организации воспитания и развития детей
Изварская амбулатория	Увеличиваются возможности эффективного осуществления своих функций	Использование здоровьесберегающих технологий. Сохранение здоровья детей и учителей.	Совместная деятельность по планированию и организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом	Сохранение и укрепление здоровья детей	Совместная деятельность по планированию и организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
Совет ветеранов	Помощь ветеранам	Помогают решать воспитательные и развивающие задачи.	воспитания и развития детей
ДОУ №22	Шефская помощь учеников школы	Более качественная подготовка детей к школе, преемственность программ обучения	Совместная деятельность по организации праздничных мероприятий, утренников

Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Обучение осуществляется в одну смену. Занятия для учащихся 5-9 классов организуются по кабинетной системе.

Характеристика организационно-педагогических условий:

а) нормативные условия

наполняемость классов:	25 человек
продолжительность учебной недели	5-6 дней
начало уроков	9ч. 00 мин.
количество уроков в день	5-7
перерыв между уроками	10,15, 20 минут
продолжительность урока	40 минут
продолжительность учебного года	34 недели
1 триместр	сентябрь - ноябрь
2 триместр	декабрь-февраль
3 триместр	март-май

б) организационные условия:

организационные формы учебного процесса: очная, возможны другие формы, предусмотренные Законом об образовании в Российской Федерации, в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей, (законных представителей).

Организация питания обучающихся:

Имеют возможность получать бесплатное питание учащиеся льготных категорий.

Дети из многодетных семей получают питание с 50% оплатой стоимости.

Для остальных учащихся организовано платное горячее питание, завтраки, обеды. На каждой перемене в школьной столовой работает буфет.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся.

Кадры: медсестра.

Медицинское наблюдение и оказание необходимой медицинской помощи производится сотрудниками амбулатории д.Извара в медицинском кабинете школы.

Во время учебного процесса предусмотрены динамические паузы, подвижные игры на переменах с возможностью использования обучающимися игровых средств. На уроке учителем учитывается степень утомляемости обучающихся и предусматриваются физкультминутки, способствующие снятию напряжения.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная система,
- дистанционная,
- индивидуальные консультации,
- экскурсионная,
- групповая,
- коллективная.

Формы организации воспитательной работы:

- КТД (коллективно-творческие дела)
- Комплексные экскурсии
- Акции;
- Поисковая работа, творчество, экскурсионная работа, оформительская;
- Участие в работе «Лидера».

Формы работы с родителями:

- Работа в органах самоуправления,
- Групповые и индивидуальные консультации,
- Тематические родительские собрания,
- «День матери»,
- День открытых дверей.

Педагогические технологии:

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы инновационных педагогических технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, дистанционные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике. Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами

образовательного процесса, положительные эмоции входе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям могут быть отнесены: семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К дистанционным образовательным технологиям относятся: видеоуроки, дистанционное обучение, он-лайн тестирование, электронный дневник, облачные технологии, дистанционные конкурсы и олимпиады. В конце каждого триместра проводится анализ использования ДОТ каждым учителем.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, «обучение через исследование», обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

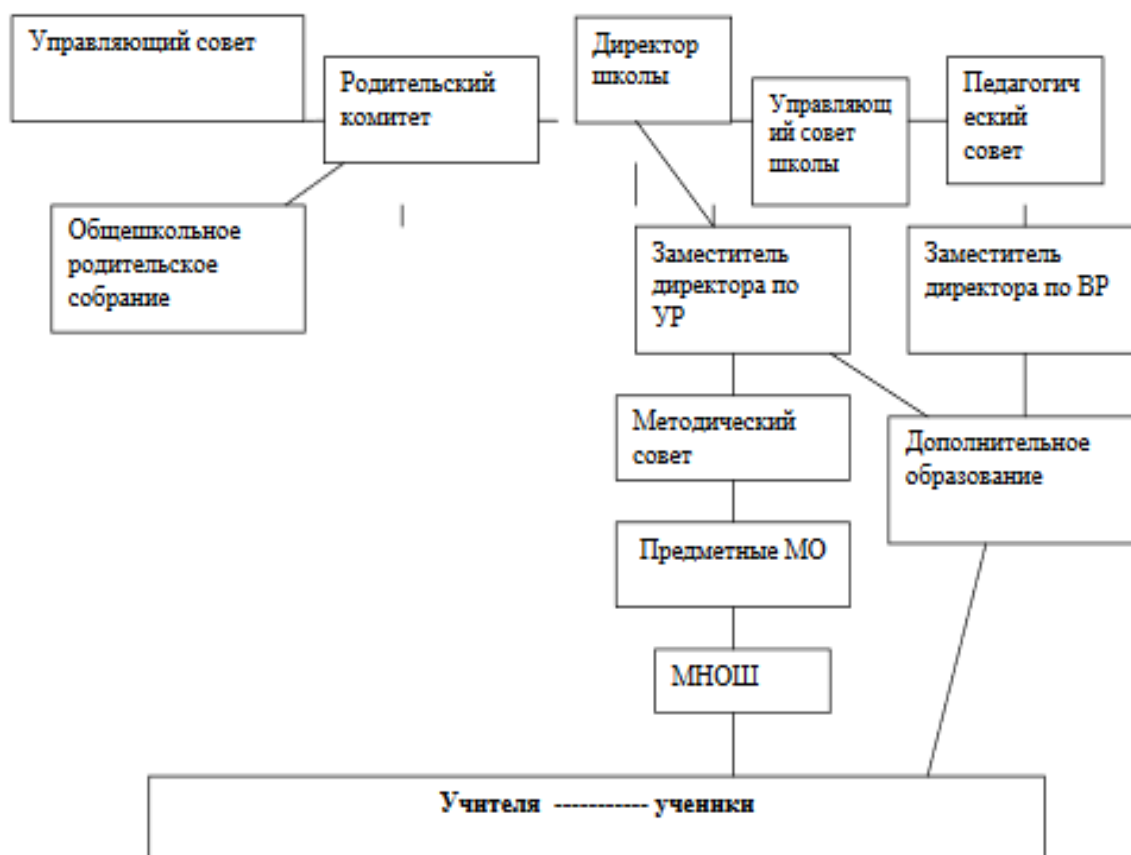
Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Формы работы с педагогическими кадрами:

- Курсовая переподготовка в ЛОИРО;
- Курсовая подготовка на базе школы,
- Дистанционные курсы;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Педсоветы, семинары-практикумы, консилиумы, мастерские;
- Заседания МО;
- Аттестация учителей согласно графику.

Организация научно – методической работы.



Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Содержание образования направлено на формирование у подростка способности к осуществлению собственного выбора:

- собственной жизненной позиции,
- индивидуальной образовательной траектории,
- профессиональной траектории.

Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения основного общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Ожидаемый результат:

- успешное усвоение учебных дисциплин;
- достижение функциональной грамотности;
- сформированность ключевых общеучебных компетенций;
- сформированность коммуникативных качеств личности;
- достижение уровня образованности, предусмотренного образовательными стандартами;
- сформированность гражданской позиции в обществе;
- готовность к самоопределению.

Модуль 9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы учащимися основной школы.

Промежуточная аттестация:

1. текущие оценки по предметам;
2. промежуточные и годовые контрольные работы;
3. активность учащегося в исследовательской, трудовой, общественно - полезной деятельности (портфолио);
4. результаты зачётов по курсам по выбору, факультативным занятиям;
5. итоговая (государственная) аттестация за курс основной школы.

На основании аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, проводится сравнительный анализ по триместрам, планируется индивидуальная работа с обучающимися, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Годовая промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по следующим предметам:

- русскому языку;
- математике.

Итоги годовой промежуточной аттестации оцениваются с учётом результатов промежуточной аттестации по указанным выше предметам. По всем остальным предметам учебного плана в 5-8 классах, а также в 9 по всем предметам учебного плана годовая промежуточная аттестация

проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результатов проводится по правилам математического округления. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме защиты проекта, реферата, беседы, собеседования, аудирование, контроль чтения и устной речи в форме монолога и диалога (английский язык), проверка техники чтения и другое;

- комбинированная проверка – сочетание письменных ответов и устных форм проверок;

- сдача нормативов по физической культуре.