

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изварская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МС

МОУ «Изварская СОШ»

Протокол № ...3.....от...28.08.2017

/

«Утверждаю»
Директор МОУ «Изварская СОШ»
Козлова Л. А.

Приказ №...209..от...01.09.2017....

Рабочая программа

по родному языку

1 класс

УМК «Школа России»

Разработчик программы:

Александрова Тамара Дмитриевна,

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Планируемые результаты

1 класс

Обучающий получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительного отношения к урокам русского языка;
3. уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интереса к языковой и речевой деятельности;
5. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
6. представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
7. первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
8. мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
14. проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

1. первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
3. слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
4. пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
5. составлять текст из набора предложений;
6. выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. различать устную и письменную речь;
2. различать диалогическую речь;
3. отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
4. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
5. определять тему и главную мысль текста;
6. соотносить заголовок и содержание текста;
7. составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
8. составлять текст по его началу и по его концу;
9. составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

1. различать звуки речи;
2. понимать различие между звуками и буквами;
3. устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
4. различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
5. определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
6. различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
7. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
8. различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
9. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
10. различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
11. обозначать ударение в слове;
12. правильно называть буквы в алфавитном порядке;
13. различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

14. различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
15. определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. наблюдать над образованием звуков речи;
2. определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
3. обозначать на письме звук [й'];
4. располагать заданные слова в алфавитном порядке;
5. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
6. находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
7. произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

1. различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
2. различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
3. определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
4. классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
5. определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
6. определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осознавать слово как единство звучания и значения;
2. определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
3. на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
4. подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
5. на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

1. различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
2. соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

3. соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
4. соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
5. различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

1. различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
2. выделять предложения из речи;
3. соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
4. определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
5. соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
6. составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
7. составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
8. писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
2. устанавливать связь слов в предложении;
3. сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография

и

пунктуация

Обучающийся научится:

1. применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
2. безошибочно списывать текст с доски и учебника;
3. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
2. писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

3. писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
4. применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
5. пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

1 класс (17 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (3 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Тематическое планирование

Родной язык

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	
2. Систематический		17	

курс			
	Наша речь	2	
	Текст, предложение, диалог	3	
	Слова, слова, слова...	4	
	Слово и слог. Ударение	5	
	Звуки и буквы	3	