

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Изварская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МС

МОУ «Изварская СОШ»

Протокол № ...3.....от...28.08.2017

/

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Изварская СОШ»  
Козлова Л. А.

Приказ №...209..от...01.09.2017....

Рабочая программа по литературному чтению

на родном языке

1 класс

УМК «Школа России»

Разработчик программы:

Александрова Тамара Дмитриевна,

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

## Результаты изучения учебного предмета

### Личностные

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Содержание учебного курса

1 класс (17 часов)

Жили-были буквы (2 ч.)

Сравнение произведений на одну тему. С Чёрный.

Живая азбука

Ф. Кривин. Почему «А» поётся, а «Б» нет?

Проект «Создаём город букв»

Сказки, загадки, небылицы (5 ч.)  
 Сказки, загадки, небылицы  
 Е. Чарушин. Теремок  
 Русская народная сказка «Рукавичка»  
 Загадки, песенки, потешки  
 А. С. Пушкин. Сказки  
 Русская народная сказка «Петух и Собака»  
 Апрель, апрель, звенит капель... (4 ч.)  
 Книги о природе. Стихи русских поэтов о природе  
 Авторские загадки. Сочинение загадок  
 Проект «Составляем сборник загадок»  
 Работа с текстом. Деформированный текст  
 И в шутку, и в серьёз (2 ч.)  
 Юмористические произведения. К. Чуковский. Федотка. О. Дриз. Привет  
 Работа с текстом  
 Я и мои друзья (1 ч.)  
 Книги о друзьях и дружбе. Ю. Ермолаев. Лучший друг. Е. Благинина. Подарок

Работа с текстом. Тема. Идея

О братьях наших меньших (3 ч.)

Книги о животных

С. Михалков. Трезор. Р. Сеф. Кто любит собак?

Сравнение художественного и научно-популярного текста

Работа с текстом. Тема. Идея

### Тематическое планирование

| Содержание курса               | Тематическое планирование | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|---|
|                                |                           | 1 кл.            |   |
| Жили-были буквы                |                           | 2                |   |
| Сказки, загадки, небылицы      |                           | 5                |   |
| Апрель, апрель. Звенит капель! |                           | 4                |   |
| И в шутку и всерьез            |                           | 2                |   |
| Я и мои друзья                 |                           | 1                |   |
| О братьях наших меньших        |                           | 3                |   |
| Итого:                         |                           | 17 ч.            |   |

