

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 30. 08. 2017

Приложение № 9
Утверждено приказом
МОУ «Изварская СОШ»
от 30. 08. 2017 № 161

Дополнительная общеразвивающая программа

«Всезнайка»
(научно-техническая направленность)

Возраст детей: 8 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Александрова Тамара Дмитриевна

Извара
2017-2018 учебный год

Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы

Кружок (секция) - «Всезнайка»

Руководитель кружка (секции) — Александрова Тамара Дмитриевна

Направленность – научно-техническая

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная

Формы организации занятий - всем составом объединения

Формы аудиторных занятий – практическое занятие

Возрастной диапазон – 8 - 9 лет

Продолжительность реализации программы — 1 год

Режим занятия — 1 час в неделю

Расписание занятий в кружке «Всезнайка»

Среда – **14.20 – 15.00**

Календарный учебный график

на 2017 – 2018 учебный год

| | |
|---|------------|
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Продолжительность учебного года: количество учебных недель | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Окончание учебного года | 25 мая |

| Учебные периоды | Количество дней за учебный период | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|
| 1 триместр | 01.09 – 30.11.2017 | 59 дней |
| 2 триместр | 01.12.2017 – 28.02.2018 | 53 дня |
| 3 триместр | 01.03 – 25.05.2018 | 53 дня |
| Количество учебных дней за год | 165 дней | |

Сроки каникул

| | |
|----------|--|
| Осенние | 01.11 – 06.11.2017 (6 календарных дней) |
| Зимние | 30.12.2017 – 08. 01.2018 (10 календарных дней) |
| Весенние | 27.03 – 01.04.2018 (6 календарных дней) |
| Летние | 26.05 – 31.08.2018 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Всезнайка" для 2 класса разработана в соответствии с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС. Содержит все необходимые разделы, включая учебно-тематическое планирование.

Программа «Всезнайка» носит развивающий характер. Основной целью является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Ведущей задачей кружка следует считать формирование общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включение учащихся в активный познавательный процесс.

Цель программы: создать условия для развития мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей, развития индивидуальности, коммуникативных способностей

Задачи:

- 1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) формировать приёмы творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- 5) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- 6) развивать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Учебно - тематическое планирование

| № | Тема | количество часов | дата проведения |
|---|--|------------------|-----------------|
| 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем. | 1 | |
| 2 | Географические открытия в древности. Игра «Небосвод». | 1 | |
| 3 | Перемещение солнца на небосводе. Игра «Мы и солнце» | 1 | |
| 4 | Представление о форме Земли в древности. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Творческая работа «Земной шар». | | |
| 5 | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. | 1 | |
| 6 | Вращение Земли вокруг своей оси. | 1 | |
| 7 | Движение солнца над горизонтом. | 1 | |
| 8 | Сутки, определение частей суток по разной деятельности. | 1 | |
| 9 | Загадки. Год и времена года. Викторина «Я – знаю». | 1 | |
| 10 | Викторина «Названия месяцев на Руси». | 1 | |
| 11 | История происхождения названий дней недели. | 1 | |
| 12 | Круговорот веществ в природе. | 1 | |
| 13 | Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери». | 1 | |
| 14 | Цепи питания. | 1 | |
| 15 | Экскурсия «Обитатели почвы». | 1 | |
| 16 | Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка». | 1 | |
| 17 | Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства». | 1 | |
| 18 | Природа дождевого облака. | 1 | |
| 19 | Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки». | 1 | |
| 20 | Как изучают подводный мир. | 1 | |
| 21 | Киты, дельфины, акулы. Игра «Домино». | 1 | |
| 22 | История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана». | 1 | |
| 23 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | 1 | |
| 24 | Жизнь в темных глубинах океана. | 1 | |
| 25 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Игра «Мой цветок». | 1 | |
| 26 | Сказка о цветке-недотроге. Игра «Я – герой сказки». | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | Образование плода. Викторина «Многообразие плодов». | 1 | |
| 28 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | 1 | |
| 29 | Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. | 1 | |
| 30 | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна» | 1 | |
| 31 | Охрана насекомых. | 1 | |
| 32 | Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. | 1 | |
| 33 | Викторина-игра «Что лишнее» | 1 | |
| 34 | Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу. | 1 | |

Содержание изучаемого курса

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем. Отгадывание загадок, ребусов. Предложения детей по программе курса «Всезнайка», о чем им хотелось бы узнать. Географические открытия в древности. Игра «Небосвод». Экскурс в историю географических открытий. Перемещение солнца на небосводе. Игра «Мы и солнце». Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. Представление о форме Земли в древности. Творческая работа «Земной шар». Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. Вращение Земли вокруг своей оси. Заочная экскурсия в обсерваторию. Движение солнца над горизонтом. Узнать, как движется солнце над горизонтом. Просмотр учебного фильма. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Проектная деятельность. Составление режима дня. Загадки. Год и времена года. Викторина «Я – знаю». Знание загадок и стихов про времена года. Проведение викторины на проверку знаний детей. Викторина «Названия месяцев на Руси». Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение. История происхождения названий дней недели. Составление названий дней недели из букв разрезной азбуки. Круговорот веществ в природе. Иметь представление о круговороте веществ в природе. Просмотр учебного фильма. Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери». Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. Объединение игрушечных животных по тематическому признаку. Цепи питания. Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения. Экскурсия «Обитатели почвы». Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе. Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка». Составление загадок. Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства». Знакомство

детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Природа дождевого облака. Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду. Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки». Рассмотреть облака зимой. Учимся рисовать снежинки, оформление выставки. Как изучают подводный мир. Иметь представление о подводном мире. Просмотр учебного фильма. Киты, дельфины, акулы. Игра «Домино». Объединение предметов по тематическому признаку. Рисунки детей по теме занятия. История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана». Иметь представление о гигантском кальмаре. Конкурс рисунков обитателей океанов. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Представление о морских растениях. Рисунки детей по теме занятия. Жизнь в темных глубинах океана. Иметь представление о жизни в темных глубинах подводного мира. Просмотр учебного фильма. Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Игра «Мой цветок». Опытнo- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд в игре. Сказка о цветке-недотроге. Игра «Я – герой сказки». Ответы на вопросы о героях сказок Практическое задание: изобразить героев прослушанной сказки. Образование плода. Викторина «Многообразие плодов». Иметь представление о плоде и его многообразии. Просмотр учебного фильма. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Иметь представление о жуках. Выполнение зарисовок. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна». Иметь представление о бабочках. Выполнение зарисовок. Охрана насекомых. Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Иметь представление о жизни насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Викторина-игра «Что лишнее». Назвать предмет по его признакам. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд. Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения. Что такое неопознанный летающий объект. История, мнения, свидетельства. Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения. Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих в Поволжье. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Статус, вид образовательной группы – профильная

Состав образовательной группы – постоянный

Особенности набора – свободный

Форма обучения - очная

Формы проведения занятий – коллективные

Основные направления деятельности

- научное;

- познавательное

Формы занятий

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу (игры, учебные занятия, проектные работы, тренинги и т.д.). Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Наполняемость объединения – до 25 человек

Продолжительность одного занятия – 1 академический час

Основные виды учебной деятельности:

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей. Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности по данному курсу: - частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие приемы, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций. - беседа, рассказ, сообщение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Содержание этого спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края и бережно относиться к ней. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам. - словесные, наглядные, проблемные, творческие. Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу страны и бережно относиться к ней. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам. - репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с демонстрационным, практическим, творческим. Содержание этого блока спецкурса содействует формированию «Я-концепции», определению своего места в социуме, способствует развитию коммуникативных функций, воспитывает патриотизм, закладывает основы профориентации. Основным видом деятельности учащихся становится частично-поисковый. Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательной деятельности научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях внеурочной деятельности по данной теме.

Средства обучения

- устройством для прослушивания CD-дисков;
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы,

- бейджи, кнопки или магниты для крепления продуктов на доске, мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий.

Информационные ресурсы:

Иванова О. В. Исследовательская деятельность младших школьников.// Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7

Б.Ф. Сергеев Энциклопедия живой природы для младших школьников. – Изд-во: ОЛМА Медиа Групп., 2013г.

CD – ROM. Хочу всё знать! Энциклопедия для младших школьников. – Вектор, 2011г.

Учебные фильмы для учащихся.

Планета Земля. Детская энциклопедия. – Росмэн., 2012г.

CD – ROM. Большая детская энциклопедия. Планета Земля. – ИДДК, 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

В результате изучения данной программы в конце первого года обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

проявлять познавательный интерес;

метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

учиться овладевать измерительными инструментами;

коммуникативные УУД:

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

предметными результатами являются формирование следующих умений:

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки, обобщать, делать несложные выводы;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания;

наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

классифицировать явления, предметы;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе, промежуточная аттестация проводится в конце 1 и 2 полугодия

Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации: итоговое занятие

Оценочные материалы

Конкурсы творческих работ, презентации, организация школьных массовых мероприятий, экскурсий, участие в социально-значимых акциях, знаменательных событиях в жизни нашего государства, учебно-исследовательской и поисковой работе, проектах.

Оценка результативности – зачетная система.