

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 30.08.2017 г.

Приложение № 3
Утверждено приказом
МОУ «Изварская СОШ»
от 30.08.2017 г. № 161

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы»

(физкультурно-спортивная направленность)

Возраст детей: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Большаков Владислав Станиславович,
педагог дополнительного образования

д. Извара
2017-2018 учебный год

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы**

Кружок (секция) - «Шахматы»

Руководитель кружка (секции) — Большаков В.С.

Направленность – физкультурно-спортивная

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторные (самостоятельные) занятия

Формы организации занятий - всем составом объединения, в группах или индивидуально

Формы аудиторных занятий – теоретические и практические занятия

Возрастной диапазон - 7- 8 лет

Продолжительность реализации программы — 1 год

Режим занятия — 1 час в неделю

**Календарный учебный график
на 2017 – 2018 учебный год**

Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	25 мая

Учебные периоды	Количество дней за учебный период	
1 триместр	01.09.17 – 30.11.17	61 день
2 триместр	01.12.17-28.02.18	52 дней
3 триместр	01.03.18 – 25.05.18	54 дней
Количество учебных дней за год	165 дней	

Сроки каникул

Осенние	1.11.17-06.11.17 (6 дней)
Зимние	30.12.17 – 08.01.18 (10 дней)
Весенние	27.03.18 – 01.04.18 (6 дней)
Летние	25.05.18 – 31.08.18
Дополнительные	16.02.18 – 23.02.18 (8 дней)

Пояснительная записка

Актуальность

Программа секции шахматы – 1 год обучения рассчитана на школьников в возрасте от 7 до 8 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-тренировочной работы в секции отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников.

Основой шахмат являются развитие внимания, памяти, логического мышления, воли.

Занятия шахматами общедоступны благодаря минимальной физической нагрузки, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Цели:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Обучающиеся 1 класса последовательно осваивают премудрости игры в шахматы. На начальном этапе учащиеся получают базовые знания и навыки, прививается любовь к этой древней игре. Дети знакомятся с историей происхождения шахмат, правилами игры, с основными понятиями и определениями (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика и др.), кроме того в процессе обучения игре у учеников должны развиваться логическое мышление и память. Дети самостоятельно учатся преодолевать трудности начальных ходов, взятие, их свойства, и решают простые задачи.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками.
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, мотивации творческого воображения, умения производить логические операции).
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1.	Шахматная доска.	4 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	4 ч.
2.	Шахматные фигуры.	2 ч.		2 ч.
3.	Начальная расстановка фигур.	1 ч.		1 ч.
4.	Ходы и взятие фигур.	17 ч.		17 ч.
5.	Цель шахматной партии.	6 ч.		6 ч.
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3 ч.		3 ч.
7.	Итого	33 ч.		33 ч.

Учебно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	1		
2	Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1		
3	Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Диагонали	1		
4	Шахматная доска. Центр шахматной доски.	1		
5-6	Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры.	2		
7	Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1		
8-9	Ладья.	2		
10-11	Слон.	2		
12-13	Ладья против слона.	2		
14-15	Ферзь.	2		
16	Ферзь против ладьи и слона.	1		
17-18	Конь.	2		
19	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		
20-21	Пешка.	2		
22	\ Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1		
23	Король.	1		
24	Король против других фигур.	1		
25	Шах.	1		
26	Шах.	1		
27	Мат.	1		
28	Мат.	1		
29	Ничья. Пат.	1		
30	Рокировка.	1		
31	Шахматная партия.	1		
32	Шахматная партия.	1		
33	Итоговое занятие	1		

Содержание изучаемого курса

Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

Предлагаемый курс разработан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нестандартных авторских разработок. В их числе:

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.);
- инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок;
- применение на уроках нестандартных дидактических заданий и игр;
- преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;
- разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;
- постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»;
- разработка дидактических игр и игровых положений для создания компьютерной обучающей шахматной программы;
- установление рациональных соотношений в применении на уроках шахматных диафильмов, викторин, дидактических заданий и сказок.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Статус, вид образовательной группы – профильная

Состав образовательной группы – постоянный

Особенности набора – свободный

Формы проведения занятий – коллективные, групповые, индивидуальные

Основные направления деятельности - спортивно – оздоровительная

Объем программы 33 часа, по 1 часу в неделю.

Наполняемость объединения – до 25 человек

Основные направления деятельности
- физкультурно-спортивная

Программа предполагает срок обучения один год, для обучающихся 1 классов.

Средства обучения:

- 1) Шахматы настольные
- 2) Магнитная шахматная доска
- 3) Компьютер, проектор.

- 4) Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова, учебное пособие «Шахматы в школе – первый год обучения», М, «Просвещение», 2017
- 5) И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
- 6) И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 7) Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
- 8) Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
- 9) Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
- 10) Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
- 11) Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате реализации программы учащиеся должны достичь следующих результатов:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.
- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Развитие наглядно-образного мышления и логики.
- Овладение навыками игры в шахматы.
- Результативное участие в соревнованиях различных уровней.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Формы контроля уровня обученности обучающихся.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие;
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса по данной программе.

К концу первого года обучения дети должны *знать*:

- шахматную доску;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры;
- рокировку;

-двойной удар (шах);

- одноходовые задачи.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть, не нарушая шахматный кодекс;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.