

**Козлова
Людмила
Алексеевна**

Подписан: Козлова Людмила
Алексеевна
DN: CN=Козлова Людмила
Алексеевна, O="МОУ "Изварская
СОШ", OU=директор школы,
E=lzvara-school@mail.ru, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.07.02 14:31:22+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Приложение 6
к ООП ООО
Утверждена приказом
МОУ «Изварская СОШ»
№3 от 09.01.2020 г .

Рабочая программа по учебному предмету родной (русский) язык 5-9 класс.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

5-6 класс

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей, в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

7-8 класс

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

9 класс

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

- способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета русский (родной) язык на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце пятого года изучения курса русского родного языка в основной школе выпускник при реализации содержательной линии «Язык и культура» научится:

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю

происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
 - характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур.

Требования к уровню усвоения знаний по окончании 5 класса

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, строить рассуждения.
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Требования к уровню усвоения знаний по окончании 6 класса

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- пользоваться словарями, справочниками;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, строить рассуждения.
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Требования к уровню усвоения знаний по 7 класса

- употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений;
- употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания.
- научится работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске;
- понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности;
- понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях словесности;
- выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской;
- вбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью;
- научится применять средства художественной изобразительности;
- употреблять средства художественной изобразительности в произведениях словесности;
- находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значения;
- применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях;
- сочинять рассказы по собственным впечатлениям, использовать в нем повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога.

Требования к уровню усвоения знаний по 9 класса

Личностные результаты освоения программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс 34

Язык и культура.

Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. Образность русской речи : сравнение, метафора, олицетворение Живое слово русского фольклора.

О чем может рассказать имя.

Культура речи.

Современный русский литературный язык . Основные орфоэпические нормы . Основные лексические нормы .Стилистические варианты лексической нормы. Основные грамматические нормы. Правила речевого этикета: нормы и традиции

Речь. Текст.

Язык и речь. Качества хорошей речи .Средства выразительности устной речи . Формы речи: монолог и диалог. Текст и его строение. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба. Официально- деловой стиль. Объявление. Учебно- научный подстиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Особенности языка фольклорных текстов.

6 класс 34

Текст.

Строение текста. Темы широкие и узкие. Идея текста. Средства связи предложений в тексте.

Стили и типы речи. Книжные стили. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Художественный стиль. Разговорный стиль. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Монолог и диалог. Речевой этикет.

Особенности употреблений слов и выражений.

Орфоэпия. Употребление существительных. Употребление прилагательных. Употребление глаголов.

Средства художественной изобразительности.

Сравнение, аллегория, эпитет, антитеза. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Порядок слов в предложении. Инверсия. Повтор.

7 класс 34

Значение языка в жизни человека и общества. Слово и словесность.

Разговорный язык. Разновидности разговорного языка. Язык художественной литературы.

Формы словесного выражения в нехудожественной словесности. Формы словесного выражения в художественной словесности. Диалог и монолог.

Использование в устной и письменной речи причастных и деепричастных оборотов.

Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов. Стилистические возможности синонимов. Стилистические возможности антонимов. Стилистические возможности фразеологизмов. Стилистические возможности существительного, прилагательного и глагола. Стиль в художественной словесности.

9 класс 17

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.

Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Содержание	К ол-во часов
1	Наш родной русский язык	1
2	Из истории русской письменности	1
3	Язык- волшебное зеркало мира и национальной культуры	1
4-5	Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом»	2
6	Образность русской речи : сравнение, метафора, олицетворение	1
7	Живое слово русского фольклора	1
8	Меткое слово русской речи: крылатые слова,	1

	пословицы, поговорки	
9	О чем может рассказать имя. Сочинение	1
10	Самостоятельная работа по разделу Письмо	1
11	Современный русский литературный язык Описание картины	1
12	Основные орфоэпические нормы. Прямая речь.	1
13	Основные лексические нормы	1
14	Стилистические варианты лексической нормы Сочинение по картинкам	1
15	Основные грамматические нормы	1
16	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Творческая работа	1
17	Самостоятельная работа по разделу «Текст»	1
18	Язык и речь	1
19	Качества хорошей речи	1
20	Средства выразительности устной и речи письменной речи. Описание картины	1
21	Формы речи: монолог и диалог. Составление диалога на заданную тему	1
22	Текст и его строение	1
23	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения	1
24	Повествование как тип речи	1
25	Средства связи предложений и частей текста	1
26	Функциональные разновидности языка	1
27	Разговорная речь. Просьба	1
28	Официально- деловой стиль. Объявление	1
29	Учебно- научный подстиль	1
30	Публицистический стиль	1
31	Язык художественной литературы. Рассказ на основе жизненного опыта	1
32	Особенности языка фольклорных текстов	1
33	Самостоятельная работа по разделу	1
34	Повторение по всем разделам	1

класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Лексика	8
2	Стили и типы речи	6
3	Особенности художественного текста	6
4	Устная речь	10
5	Контрольная работа	2
6	Диалоги	1

7	Итоговое занятие	1
Итого		34

Класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение по теме "Типы речи"	6
2	Устная речь	7
3	Фразеологизмы	8
4	Многозначность слова	12
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34

9 класс 17

№	Тема урока	Час
1	Сочинение. Структура сочинения по заданной теме.	1
2	Композиция текстов. Основная тема текста. Абзац.	1
3	Изложение на публицистическую тему	1
4	Анализ изложения	1
5	Смысл текстов	1
6	Комплексный анализ текста. Работа с текстом КИМа	1
7	Портретный очерк	1
8	Рецензия	1
9	Написание рецензии на рассказ А. Грина «Победитель»	1
10	Анализ работ - рецензий Эссе	1
11	Написание эссе на основе жизненного опыта	1
12	Анализ работ - эссе Дискуссия	1
13	Сочинение по материалам КИМ	1
14	Анализ сочинения	1
15	Структура сочинения	
16	Деление текста на абзацы	1
17	Заключительный урок	1