

Козлова
Людмила
Алексеевна

Подписан: Козлова Людмила
Алексеевна
С/П: С/И/Козлова Людмила
Алексеевна, О="МОУ "Изварская
СОШ", ОУ-директор школы,
E-mail: kkozlova@mail.ru, С/И/О
Основание: Я являюсь автором этого
документа.
Место подписания: место подписания
Дата: 2021.07.02 14:31:22+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Приложение 29
к ООП ООО
Утверждена приказом
МОУ «Изварская СОШ»
№3 от 09.01.2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы курса внеурочной деятельности заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности обучающихся 5 класса. Под культурой безопасности

жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) Курс «Моя безопасность» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Структура курса «Моя безопасность» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля:

Основы медицинских знаний. Оказание ПМП.

Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основы медицинских знаний. Оказание ПМП.

Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п.п.	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Первая медицинская помощь и правила её оказания	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.	
2.	Первая медицинская помощь и правила её оказания	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.	
3.	Первая медицинская помощь и правила её оказания	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.	
4.	Первая медицинская помощь и правила её оказания	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.	
5.	Оказание первой медицинской помощи при порезах	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при порезах.	
6.	Оказание первой медицинской помощи при порезах	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при порезах.	
7.	Оказание первой медицинской помощи при	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при капиллярном кровотечении.	

	капиллярном кровотечении		
8.	Оказание первой медицинской помощи при капиллярном кровотечении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при капиллярном кровотечении.	
9.	Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при венозном кровотечении.	
10.	Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при венозном кровотечении.	
11.	Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при артериальном кровотечении.	
12.	Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при артериальном кровотечении.	
13.	Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при солнечном ударе.	
14.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при тепловом ударе.	
15.	Оказание первой медицинской помощи при обморожении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при обморожении.	
16.	Оказание первой медицинской помощи при обморожении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при обморожении	
17.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах 1 степени	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ожогах 1 степени	

18.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах 2 степени	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ожогах 2 степени	
19.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах 3 степени	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ожогах 3 степени	
20.	Оказание первой медицинской помощи при повреждении верхних конечностей	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при повреждении верхних конечностей	
21.	Оказание первой медицинской помощи при повреждении верхних конечностей	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при повреждении верхних конечностей	
22.	Оказание первой медицинской помощи при повреждении верхних конечностей	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при повреждении верхних конечностей	
23.	Оказание первой медицинской помощи при повреждении нижних конечностей	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при повреждении нижних конечностей	
24.	Оказание первой медицинской помощи при повреждении нижних конечностей	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при повреждении нижних конечностей	
25.	Оказание первой медицинской помощи при повреждении нижних конечностей	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при повреждении нижних конечностей	
26.	Оказание первой медицинской помощи при повреждении шеи	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при повреждении шеи	
27.	Оказание первой медицинской помощи при повреждении шеи	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при повреждении шеи	
28.	Оказание первой	Вырабатывают практические	

	медицинской помощи при укусах крыс.	навыки по оказанию ПМП при укусах крыс	
29.	Оказание первой медицинской помощи при укусах клеща	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при укусах клеща	
30.	Оказание первой медицинской помощи при укусах собак.	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при укусах собак	
31.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах.	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ушибах.	
32.	Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ссадинах.	
33.	Первая медицинская помощь при отравлениях (пищевых)	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при отравлениях (пищевых)	
34.	Первая медицинская помощь при отравлениях (пищевых)	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при отравлениях (пищевых)	
ИТОГО: 34 ЧАСА			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
7. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>
8. Все о пожарной безопасности <http://www.hsea.ru>
9. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» <http://www.znopr.ru>
10. Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
11. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
12. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
9. ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.: Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2012
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение,2012
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.
13. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы курса внеурочной деятельности заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 6 класса. Под культурой безопасности жизнедеятельности

следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

- Владение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Курс «Школа безопасности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Структура курса «Школа безопасности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения природе;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п.п.	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Природа и человек	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности на природе	
2.	Ориентирование на местности	Различают рельеф местности	
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Характеризуют и анализируют местность, находят свое место расположение.	
4.	Подготовка к выходу на природу	Характеризуют возможные чрезвычайные ситуации	
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ	Моделируют в паре установку лагеря на местности	
6.	Определение необходимого снаряжения для похода	Анализируют необходимость инвентаря.	
7.	Общие правила	Моделируют в парах общие	

	безопасности во время активного отдыха на природе	правила безопасности	
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Моделируют в паре маршрут движения на горной местности	
9.	Подготовка и проведение лыжных походов	Моделируют в паре маршрут движения в зимнее время	
10.	Водные походы и обеспечение личной безопасности на воде	Моделируют и прогнозируют водный поход	
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов	Моделируют и прогнозируют велосипедный поход	
12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при дальнем походе	
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Анализируют акклиматизацию человека	
14.	Акклиматизация в горной местности	Анализируют акклиматизацию человека в горной местности	
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения на наземном транспорте	
16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения на водном транспорте	
17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения на воздушном транспорте	
18.	Автономное существование человека в природе	Анализируют причины возникновения автономного пребывания человека в природе.	
19.	Добровольная автономия человека в	Анализируют причины возникновения добровольного	

	природной среде	автономного пребывания человека в природе.	
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде	Анализируют причины вынужденной автономии.	
21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Характеризуют общее понятие о психологической уравновешенности в системе здоровья. Характеризуют общее понятие о стрессе.	
22.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Анализируют состояние своего психологического здоровья, при встречи с дикими животными. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.	
23.	Укусы насекомых и защита от них	Описывают действия при укусах насекомых	
24.	Клещевой энцефалит и его профилактика	Анализируют профилактику клещевого энцефалита.	
25.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	Описывают особенности личной гигиены в природных условиях	
26.	Оказание первой медицинской помощи при травмах	Вырабатывают правила ПМП при травмах	
27.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Вырабатывают правила ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	
28.	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при укусах змей и насекомых	
29.	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	Вырабатывают правила ЗОЖ	
30.	Компьютер и его влияние на здоровье	Описывают особенности работы за компьютером	
31.	Влияние	Описывают особенности влияние	

	неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	
32.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	Описывают особенности влияния психоактивных веществ на организм человека.	
33.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Описывают особенности влияния наркотических веществ на организм человека.	
34.	Итоговое занятие	Анализируют пройденный материал за год	
ИТОГО: 34 ЧАСА			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
7. Основы безопасности жизнедеятельности <http://Obj.ru/>
8. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
9. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
10. Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>
11. Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
12. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» <http://www.znopr.ru>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
9. ОБЖ. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-М.: Просвещение, 2012
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В.

Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение,2012

12. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.

13. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек и природа»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы курса внеурочной деятельности заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7 класса. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в

системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

- Владение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Курс «Человек и природа» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Структура курса «Человек и природа» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для

классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п.п.	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Общая характеристика природных явлений.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности	
2.	Природа и человек	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	
3.	Опасные и ЧС природного характера	Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Находят различие. Выполняют тестирование.	
4.	Землетрясение. Причины возникновения.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют	

	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	причины возникновения.	
5.	Защита населения от последствий землетрясения	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при землетрясениях	
6.	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле	Объясняют причины возникновения.	
7.	Обвалы, оползни и снежные лавины. Ураганы, бури.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	
8.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ураганах и бурях	
9.	Смерчи	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	
10.	Наводнения.	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	
11.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	
12.	Защита населения от последствий наводнения	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при наводнениях	
13.	Сели и их характеристика	Анализируют причины возникновения селевых потоков	
14.	Защита населения от последствий селевых потоков	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при селевых потоках	
15.	Цунами и их характеристика.	Анализируют причины возникновения цунами	
16.	Защита населения от последствий цунами	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при цунами	
17.	Лесные и торфяные пожары. Их характеристика	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах. Анализируют причины возникновения природных	

		пожаров	
18.	Эпидемии.	Анализируют причины возникновения чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.	
19.	Эпизоотии и эпифитотии	Анализируют причины возникновения эпизоотий, эпифитотий.	
20.	Психологическая уравновешенность	Характеризуют общее понятие о психологической уравновешенности в системе здоровья. Выполняют психологический тест.	
21.	Стресс и его влияние на человека	Характеризуют общее понятие о психологической уравновешенности в системе здоровья. Характеризуют общее понятие о стрессе.	
22.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Выполняют тестирование	
23.	Подросток и общество, ответственность несовершеннолетних	Анализируют положения подростка в обществе, свои права, обязанности и ответственность.	
24.	Я и взрослые	Описывают особенности общения подростка со взрослыми	
25.	Я и мои сверстники	Описывают особенности общения подростка со сверстниками	
26.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность	
27.	Общие правила оказания ПМП	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.	
28.	Общие правила	Характеризуют предназначение и	

	транспортировки пострадавшего	общие правила транспортировки пострадавшего.	
29.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при наружном кровотечении	
30.	Оказание первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при внутреннем кровотечении	
31.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ушибах	
32.	Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних конечностей	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при переломах верхних конечностей	
33.	Оказание первой медицинской помощи при переломах нижних конечностей	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при переломах нижних конечностей	
34.	Оказание первой медицинской помощи при повреждение шеи	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при повреждение шеи	
ИТОГО:	34 ЧАСА		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
7. Основы безопасности жизнедеятельности <http://Obj.ru/>
8. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
9. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
10. Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>
11. Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
12. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» <http://www.znopr.ru>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
9. ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-М.: Просвещение, 2012
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение,2012
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.
13. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РОСТ: Развитие, Общение, Самооценка, Творчество»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения

Пояснительная записка

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Актуальность программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в средней школе, творческой самореализации личности, позволяет максимально развить и сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

Данный курс создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа курса внеурочной деятельности педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей воспитанников, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «РОСТ: Развитие, Общение, Самооценка, Творчество» рассчитана на обучающихся 5-9 классов и реализуется за 5 лет основного общего образования. Рассчитана на 170 часов, 1 час в неделю (в 5-9 классах по 34 часа). Реализует 5 направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

Программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов третьего уровня – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Цель программы курса внеурочной деятельности: создать максимально комфортные условия для формирования модели выпускника, соответствующей ФГОС второго поколения.

Задачи программы:

- способствовать развитию мотиваций к следующим видам деятельности: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной и общеинтеллектуальной;
- способствовать освоению основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим, интереса к учению.
- способствовать развитию личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Программа построена с учётом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
- Принятие образа «хорошего ученика».
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
- Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.
- Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,

устойчивое следование в поведении социальным нормам.

- Навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование навыка сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение мотивировать свою деятельность.
- Умение самооценки на основе критериев успешности деятельности.
- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Классный час в среднем звене продолжает выполнять три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам. Предметом классного часа могут быть знания в области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в родном городе, районе, крае, стране, мире, т.е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных, общественных ценностей. Если просветительская функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции тесно взаимосвязаны между собой, так как невозможно знакомить с миром, не давая оценку ему. Невозможно привить любовь к тому, с чем ребенок не знаком.

Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается или сводится на нет, так как знания не переходят в убеждения, в реальные поступки.

Занятия проводит классный руководитель, который обеспечивает условия для проведения учебной и воспитательной работы в тесном контакте с коллегами, родителями. Родители играют активную роль, показывая пример организованного общения.

Тематика классных часов подобрана и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Формы организации: совместная (групповая) деятельность обучающихся, игры и тренинги, самостоятельная деятельность, практикумы, беседы, деловые игры, экскурсии, КТД, праздники, проекты, конференции и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление – 26 часов

5 класс – 5 часов:

От нравственного здоровья к физическому, Твоя осанка, Нет безвредного табака! Наркотики, Закаливание - повторение основных правил ЗОЖ, поддержание ЗОЖ, участие в играх, беседах о ЗОЖ, участие в общешкольном празднике.

6 класс - 4 часа:

Как становятся курильщиками, Эпидемия безумия, Жертвы моды, Быть здоровым – здорово! – поддержание ЗОЖ, участие в играх, беседах о ЗОЖ, поиск информации о пользе и вреде модной одежды.

7 класс – 8 часов:

Что имеем – не храним, потерявши – плачем, Научись говорить «нет», Акция «Здоровей-ка», Зависимость, Моё здоровье, Здорового аппетита, или секреты питания, Игра «Пыль столбом» - поддержание ЗОЖ, участие в играх, акциях, беседах о ЗОЖ, разговор о вредных привычках

Развиваем способности: внимание, воображение, творчество – развитие внимания, воображения и творчества посредством выполнения упражнений.

8 класс – 5 часов:

За шаг до наркотиков, Здоров будешь – всё добудешь, КТД «Здоровый образ жизни», 25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь, Вредная пятёрка и полезная десятка - поддержание ЗОЖ, участие в играх, КТД, беседах о ЗОЖ, разговор о вредных привычках и о вкусной и здоровой пище.

9 класс – 4 часа:

Ставим условие: долой сквернословие – разговор о сквернословии

Курению – бой, Предупрежден – значит защищен, Наркомания: проблема личности и общества - поддержание ЗОЖ, участие в играх КТД, беседах о ЗОЖ.

Духовно – нравственное направление – 42 часа

5 класс – 8 часов:

Давайте познакомимся (День рождения класса), Настоящий друг - социальная адаптация обучающихся, понимание, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками.

Учимся сотрудничать, Знаю ли я себя?- представление о позитивном отношении друг к другу, стремление к совместной деятельности с одноклассниками

Привычки – хорошие и плохие – знакомство с понятием «хорошие и плохие привычки»

Школа самоуважения, Толерантность - воспитание чувства доброты; привитие любви к процессу познания мира через учебные занятия; положительное отношение к школе, учебным предметам, одноклассникам.

9 мая – День Победы - история праздника, гордость за свою страну, свой народ, чтение стихотворений, слушание песен военных лет, участие в концерте, поздравлениях, изготовление поделок для поздравления ветеранов, участие в акциях ко Дню Победы.

6 класс – 9 часов:

Единство – это сила! Чёрно-оранжевый всегда в моде, – развитие чувства ответственности, патриотизма, гордости за Родину, Армию и российский народ через внеклассные мероприятия.

Нужно ли уважать себя? Береги время смолоду - внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.

День семьи, День согласия и примирения - понимание того, что семья - это социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимопомощью, заботой и ответственностью. Понятие семья. Разговор о Дне согласия и примирения.

Друг в беде не бросит, Надо быть милосердным, Учимся говорить «спасибо» - разговор о дружбе, милосердии и словах благодарности.

7 класс – 7 часов:

Семья – семь я, Не обижайте матерей - понимание того, что семья - это социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), в 7 классе семьей является и сформированный классный коллектив. Родители в семье и в моей жизни. Мои ближайшие родственники. Папины «уроки», мамины «уроки».

Свои и чужие, Время, события, люди - знакомство обучающихся с основными правилами и свободами

О подвигах, о доблести, о славе - развитие чувства ответственности, патриотизма, гордости за Родину

Сохранить природу – сохранить жизнь (брифинг) - понимание ценности жизни, значимости всех живых существ, привитие экологической культуры, желание сохранять природу в первозданном виде, сбережение окружающую среду. Участие в экологическом субботнике.

Стыд и совесть – введение понятий стыд, совесть.

8 класс – 9 часов:

Будьте милосердными, Тайны доброты, Игра «Свод законов доброты», Настоящий друг, В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души! - формирование понятий вежливость, милосердие, доброта. Выполнение различных ролей.

В защиту братьев наших меньших - понимание ценности жизни, значимости всех живых существ, привитие экологической культуры, желание сохранять природу в первозданном виде, сбережение окружающую среду.

Детство, опаленное войной, Познавательная викторина «Великая Отечественная Война» - история праздника, гордость за свою страну, свой народ, чтение стихотворений, слушание песен военных лет, участие в концерте, поздравлениях, участие в акциях ко Дню Победы.

День матери – знакомство с историей праздника, участие в концертах, играх, поздравлениях. Участие в выпуске классной газеты по теме праздника.

9 класс – 9 часов:

Права человека – мера его свободы, Права гражданина России: до и после совершеннолетия, Я – гражданин? Я – гражданин! - повторение основных прав человека.

Отчего бывает одиноко? Тест «Размышляем о жизненном опыте» - размышление об одиночестве, хорошо или плохо быть одиноким; разговор о жизненном опыте, ответ на вопрос какой он твой жизненный опыт.

В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души - проявление желания сделать приятное младшим ребятам: детям из детского сада, тем, кто младше по возрасту.

Эта память, верьте, люди, всей земле нужна, Последний бой, он трудный самый - история праздника, гордость за свою страну, свой народ, чтение стихотворений, слушание песен военных лет, участие в концерте, поздравлениях, участие в акциях ко Дню Победы.

Последний урок – последний звонок - подведение итогов работы с классом за 5 лет. Прощание учеников с учителями-предметниками, обобщение возможностей, способностей, талантов школьников.

Социальное направление – 50 часов

5 класс – 11 часов:

День Знаний. Первый раз в пятый класс, Права и обязанности, Хорошие манеры (обучающая игра), Школа самоуважения, Безопасность в сети Интернет - знакомство с классом, воспитание чувства доброты, желания оставить незабываемые впечатления о первом уроке; привитие любви к процессу познания мира через учебные занятия; положительное отношение к школе, учебным предметам, одноклассникам. Знакомство с нормами поведения, правами и обязанностями.

Игровая программа для мальчиков «Когда мамы дома нет», Весенне поздравление, Поделись улыбкою своей (1 апреля) - знакомство со школьными традициями, правилами поведения во время праздника, соблюдение ТБ, умение продуктивного взаимодействия, умение совместного принятия решения.

Нет терроризму! - бережное отношение ко всему живому.

Безопасный путь домой, День пешехода, Экстремальная ситуация - повторение Правил дорожного движения, умение контролировать свои действия в экстремальной ситуации.

6 класс – 10 часов:

День знаний. Важней всего погода в классе, Вперед, мальчишки! Вперед, девчонки! - общение с одноклассниками, воспитание чувства доброты, желания оставить незабываемые впечатления о первом уроке; знакомство со школьными традициями, правилами поведения во время праздника, соблюдение ТБ, умение продуктивного взаимодействия, умение совместного принятия решения.

Поставь оценку классу, Какая у тебя воля? Как воспитать силу воли? Все мы такие одинаковые, и все мы такие разные - формирование понятий «воля» и «сила воли». Выполнение различных ролей в играх. Участвовать в беседе о классе.

До свидания шестой, встретимся в седьмом – творческое подведение итогов работы класса за год.

История дорожного движения - знакомство с историей возникновения Правил дорожного движения, умение контролировать свои действия на дороге в качестве пешехода; выполнение основных правил поведения на улице, дороге.

Мир наших влечений – хобби обучающихся, обсуждение данного материала в малых группах.

7 класс – 9 часов:

День знаний. Магия числа 7, КВН «Девчонки – мальчишки» - общение с одноклассниками, воспитание чувства доброты, желания оставить незабываемые впечатления о первом уроке; знакомство со школьными традициями, правилами поведения во время праздника, соблюдение ТБ, умение продуктивного взаимодействия, умение совместного принятия решения. Проведение КВН.

Труд красит человека, Общение с пониманием – введение понятий труд, общение, понимание.

День космонавтики – знакомство с именем первого космонавта, история праздника, гордость за свою страну, свой народ.

До свидания седьмой, встретимся в восьмом – творческое подведение итогов работы класса за год.

Мои права и права других людей - знакомство обучающихся с основными правилами и свободами. Знакомство с информацией: 20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребёнка; знакомство с 54 статьёй; осознание неразрывности прав и обязанностей.

Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!- актуализация понятия «коллектив», игры и тренинги на сплочение коллектива.

День славянской письменности - Расширение читательского кругозора у обучающихся, обогащение словарного запаса. Умение работать с книгами и словарями. Проявление любви к родному языку, гордость за великий русский язык

8 класс – 10 часов:

Ролевая игра «Планета друзей», Эти вредные конфликты, Победить неуверенность в себе – введения понятий дружба, конфликт, конфликтная ситуация, неуверенность. Умение выходить из конфликтных ситуаций.

Есть рыцари, есть..., Вновь март пришел – сплочение коллектива через проведение праздников.

Моя семья – моё богатство, Как жить в мире с родителями? - понимание того, что семья - это социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимопомощью, заботой и ответственностью. Понятие семья. История семьи. Родословная моей семьи (дерево моей жизни). Я - продолжение моей семьи. Мой дом. Семейные традиции. Выработка правил комфортной жизни с родителями.

Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?» - правовая осведомленность.

Хочу – могу – надо, В мире профессий - знакомство обучающихся с многообразием профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них; развитие любознательности, расширение кругозора, побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем.

9 класс – 10 часов:

Найти себя, Железная воля, стальной характер, Как научиться сдавать экзамены,

Секреты Ромео и Джульетты, В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души, Ролевая игра «Планета друзей», Мы – активные, креативные, Путь к себе (самопознание, самооценка)– серия психологических бесед, оказывающих помощь в вопросах просвещения выпускников, рефлексия. Подготовка к выпускному.

Дорога, которую мы выбираем, Профориентационное анкетирование – профориентационная беседа, выполнение профориентационного анкетирования

Общекультурное направление – 29 часов

5 класс – 5 часов:

Без друзей на свете трудно жить - представление о дружбе

Почему мы так говорим? Международный день распространения грамотности (08.09), Викторина юного космонавта, Заочное путешествие «Мой край родной» - участие в интеллектуальных играх и мероприятиях, использование

знаний, полученных на уроках. Решение простых и логических задач, отгадывание загадок, ребусов, нахождение частей пословиц.

День неизвестного солдата, День героев отечества - актуализация знаний по истории праздника, испытание чувства гордости за свою страну, свой народ, проявление патриотических качеств.

6 класс – 4 часа:

Игры на Руси – знакомство с играми на Руси.

Святое имя – мама!, Новогодний праздник, КВН «Мы в космосе» - участие в общешкольных и классных праздниках, понимание значимости этих праздников, рассказ о роли знаний в жизни человека.

7 класс – 4 часа:

Широка страна моя родная - выражение любви к родному краю посредством выразительного чтения стихотворений

Календарь, Скоро, скоро Новый год - участие в общешкольных и классных праздниках, понимание значимости этих праздников.

Викторина «Перекрёсток» - закрепление в игровой форме Правил дорожного движения.

8 класс – 7 часов:

Никогда не поздно поумнеть, Путешествие по музеям - участие в общекультурных играх и мероприятиях, использование знаний, полученных на уроках.

Земля – наш общий дом, Здравствуй, Новый год, Викторина «Космическая азбука» - участие в общешкольных и классных праздниках, понимание значимости этих праздников.

Во имя новой жизни Ленинграда – актуализация знаний по истории праздника, испытание чувства гордости за свою страну, свой народ, проявление патриотических качеств, чтение стихотворений, слушание песен военных лет, поздравлениях, изготовление поделок для поздравления ветеранов, участие в акциях ко Дню Победы.

Психологическая игра "Цвет моей души" - тренинговый классный час

9 класс – 9 часов

День Знаний. Мы – выпускники - участие в общешкольном и классном празднике, понимание значимости этого дня.

Как быть самим собой, Ролевая игра «Азбука права» - тренинговый классный час, правовая осведомленность

Доходы из отходов, Шаг во Вселенную - бережное отношение к природе, активное участие в деле защиты окружающей среды.

Весенняя мозаика – сплочение коллектива через проведение праздничного мероприятия.

Этот изменчивый мир профессий: учимся предсказывать, Проект «Мост моего выбора», Анкета выпускника - профориентационные беседы, выполнение профориентационного анкетирования, проекта, заполнение анкеты выпускника.

Общеинтеллектуальное направление – 23 часа

5 класс - 5 часов:

Конкурс эрудитов, Знатоки русского языка Международный день родного языка (21.02), Заочное путешествие «Мой край родной», Международный день Земли (22. 04), Своя игра «Конституция РФ» - участие в интеллектуальных играх и

мероприятиях, использование знаний, полученных на уроках. Решение простых и логических задач, отгадывание загадок, ребусов, нахождение частей пословиц.

6 класс – 7 часов:

Спасите русский язык! Мой любимый Пушкин - участие в интеллектуальных играх и мероприятиях, использование знаний, полученных на уроках русского языка и литературы.

Найди клад, В царстве Смекалки, Викторина «Своя игра» - участие в интеллектуальных играх, викторинах и мероприятиях, использование знаний, полученных на уроках. Решение простых и логических задач, отгадывание загадок, ребусов, нахождение частей пословиц.

Литературная викторина по правилам дорожного движения и пожарной безопасности – участие в викторине по ПДД, актуализация знаний.

Земля – наш общий дом - бережное отношение к природе, активное участие в деле защиты окружающей среды.

7 класс - 6 часов:

Остров сокровищ, Поле чудес, Знание – сила, Конкурс эрудитов (первый этап), Конкурс эрудитов (второй этап) - участие в интеллектуальных играх, викторинах и мероприятиях, использование знаний, полученных на уроках. Решение простых и логических задач, отгадывание загадок, ребусов, нахождение частей пословиц, решение простых и сложных примеров, дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций.

Виртуальное путешествие «Города – герои» - получение новых знаний посредством виртуального путешествия по городам-героям

8 класс - 3 часа:

Командная игра «Юный правовед» - правовая осведомленность

Игра-конкурс «Неизвестное об известном», Историческая мозаика - участие в интеллектуальных играх, викторинах и мероприятиях, использование знаний, полученных на уроках истории и обществознания

9 класс - 2 часа:

Правовая игра «Мой взгляд», Ролевая игра «Азбука права» - правовая осведомленность

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Тема классного часа	Виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Спортивно – оздоровительное направление (5 часов)			
1.	От нравственного здоровья к физическому	Участие в дискуссиях по теме	1
2.	Твоя осанка	Просмотр мультфильмов	1
3.	Нет безвредного табака!	Объяснение наблюдаемых явлений	1
4.	Наркотики		1
5.	Закаливание	Составление памяток	1
Духовно – нравственное направление (8 часов)			
1.	Давайте познакомимся (День рождения класса)	Участие в дискуссиях по теме	1
2.	Настоящий друг	Рисование словесного портрета настоящего друга	1
3.	Учимся сотрудничать		1

4.	Привычки – хорошие и плохие	Составление памятки хороших и плохих привычек Тестирование	1
5.	Знаю ли я себя?		1
6.	Школа самоуважения		1
7.	9 мая – День Победы		1
8.	Толерантность (16.11)		1
Социальное направление (11 часов)			
1.	День Знаний. Первый раз в пятый класс.	Участие в концертах Составление памятки по правам и обязанностям Участие в конкурсных мероприятиях Участие в обучающей игре Подготовка выступлений Работа с раздаточным материалом Анализ проблемных ситуаций	1
2.	Права и обязанности		1
3.	Игровая программа для мальчиков «Когда мамы дома нет»		1
4.	Весенне поздравление		1
5.	Поделись улыбкою своей (1 апреля)		1
6.	Хорошие манеры (обучающая игра)		1
7.	Нет терроризму!		1
8.	Безопасный путь домой		1
9.	Экстремальная ситуация		1
10.	День пешехода		1
11.	Безопасность в сети Интернет (30.09)		1
Общекультурное направление (5 часов)			
1.	Почему мы так говорим? Международный день распространения грамотности (08.09)	Осуществление поиска информации по теме Участие в подготовке и проведении мероприятий Участие в интерактивных играх, викторинах, фестивалях	1
2.	Без друзей на свете трудно жить		1
3.	Викторина юного космонавта		1
4.	День неизвестного солдата (03.12)		1
5.	День героев отечества (09.12)		1
Общеинтеллектуальное направление (5 часов)			
1.	Конкурс эрудитов	Осуществление поиска информации по теме Участие в подготовке и проведении мероприятий Участие в интерактивных играх, викторинах, фестивалях Участие в олимпиадах и конкурсах	1
2.	Знатоки русского языка Международный день родного языка (21.02)		1
3.	Заочное путешествие «Мой край родной»		1
4.	Международный день Земли (22. 04)		1
5.	Своя игра «Конституция РФ»		1

6 класс

№ п/п	Тема классного часа	Виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное направление (4 часа)			
1.	Жертвы моды	Участие в дискуссиях по теме	1
2.	Эпидемия безумия		1
3.	Как становятся курильщиками	Участие в спортивных играх Составление полезных советов.	1
4.	Быть здоровым – здорово!		1

Духовно-нравственное направление (9 часов)			
1.	Единство – это сила!	Участие в дискуссиях по теме Ведение устного журнала Участие в праздничных мероприятиях Проведение диагностики Повторение правил этикета, культуры речи	1
2.	Чёрно-оранжевый всегда в моде		1
3.	Нужно ли уважать себя?		1
4.	Береги время смолоду		1
5.	День семьи		1
6.	День согласия и примирения		1
7.	Друг в беде не бросит		1
8.	Надо быть милосердным		1
9.	Учимся говорить «спасибо»		1
Социальное направление (10 часов)			
1.	День знаний. Важней всего погода в классе.	Участие в ситуациях Составление памяток Осуществление поиска информации по теме Участие в играх Объяснение наблюдаемых явлений Работа с раздаточным материалом Анализ своих действий и действий своих одноклассников Представление рассказа о своих увлечениях	1
2.	Поставь оценку классу		1
3.	Вперед, мальчишки!		1
4.	Вперед, девчонки!		1
5.	Какая у тебя воля?		1
6.	Как воспитать силу воли?		1
7.	Все мы такие одинаковые, и все мы такие разные		1
8.	До свидания шестой, встретимся в седьмом		1
9.	История дорожного движения		1
10.	Мир наших увлечений		1
Общекультурное направление (4 часа)			
1.	Игры на Руси	Участие в дискуссиях по теме Подготовка и участие в КВНе	1
2.	Святое имя – мама!		1
3.	Новогодний праздник		1
4.	КВН «Мы в космосе»		1
Общеинтеллектуальное направление (7 часов)			
1.	Спасите русский язык!	Участие в ток-шоу Участие в играх Знание произведений А.С. Пушкина Проверка знаний о вселенной Повторение правил дорожного движения и пожарной безопасности	1
2.	Найди клад		1
3.	В царстве Смекалки		1
4.	Литературная викторина по правилам дорожного движения и пожарной безопасности		1
5.	Мой любимый Пушкин		1
6.	Земля – наш общий дом		1
7.	Викторина «Своя игра»		1

7 класс

№ п/п	Тема классного часа	Виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное направление (8 часов)			
1.	Что имеем – не храним, потерявши - плачем	Участие в дискуссиях по теме	1

2.	Научись говорить «нет»	Составление памяток по теме	1
3.	Акция «Здоровей-ка»		1
4.	Зависимость	Составление полезных советов Анкетирование	1
5.	Развиваем способности: внимание, воображение, творчество		1
6.	Моё здоровье	Подготовка и проведение акции	1
7.	Здорового аппетита, или секреты питания		1
8.	Игра «Пыль столбом»	Участие в игре по станциям	1
Духовно-нравственное направление (7 часов)			
1.	Семья – семь я	Участие в дискуссиях по теме	1
2.	Свои и чужие		1
3.	О подвигах, о доблести, о славе	Осуществление поиска информации по теме Составление презентаций	1
4.	Сохранить природу – сохранить жизнь (брифинг)		1
5.	Не обижайте матерей	Написание сочинений	1
6.	Время, события, люди	Составление памяток, книжек-советов	1
7.	Стыд и совесть		1
Социальное направление (9 часов)			
1.	День знаний. Магия числа 7.	Участие в дискуссиях по теме	1
2.	КВН «Девчонки – мальчишки»		1
3.	Труд красит человека	Участие в ситуациях Участие в оформлении плакатов	1
4.	Общение с пониманием		1
5.	День космонавтики	Объяснение наблюдаемых явлений	1
6.	До свидания седьмой, встретимся в восьмом		1
7.	День славянской письменности	Работа с раздаточным материалом	1
8.	Мои права и права других людей		1
9.	Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!	Выполнение диагностик	1
Общекультурное направление (4 часа)			
1.	Широка страна моя родная	Знакомство с национальными особенностями народов, с праздниками Знакомство с праздниками Участие в концерте	1
2.	Календарь		1
3.	Скоро, скоро Новый год		1
4.	Викторина «Перекрёсток»		1
Общеинтеллектуальное направление (6 часов)			
1.	Остров сокровищ	Осуществление поиска информации по теме Участие в подготовке и проведении мероприятий Участие в интеллектуальных играх	1
2.	Виртуальное путешествие «Города – герои»		1
3.	Поле чудес		1
4.	Знание - сила		1
5.	Конкурс эрудитов (первый этап)		1
6.	Конкурс эрудитов (второй этап)		1

8 класс

№ п/п	Тема классного часа	Виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное направление (5 часов)			
1.	За шаг до наркотиков	Участие в дискуссиях по теме Составление памяток по теме Составление полезных советов Поиск информации	1
2.	Здоров будешь – всё добудешь		1
3.	КТД «Здоровый образ жизни»		1
4.	25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь		1
5.	Вредная пятёрка и полезная десятка		1
Духовно-нравственное направление (9 часов)			
1.	Будьте милосердными	Участие в дискуссиях по теме Осуществление поиска информации по теме Участие в подготовке и проведении акций, праздничных мероприятий Составление презентаций Составление памяток, книжек-советов Решение проблемы защиты животных	1
2.	Тайны доброты		1
3.	Игра «Свод законов доброты»		1
4.	В защиту братьев наших меньших		1
5.	Детство, опаленное войной		1
6.	Настоящий друг		1
7.	День матери		1
8.	Познавательная викторина «Великая Отечественная Война»		1
9.	В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души!		1
Социальное направление (10 часов)			
1.	Ролевая игра «Планета друзей»	Участие в дискуссиях по теме Участие в ролевой игре Участие в ситуациях Выбор профессии Объяснение наблюдаемых явлений Работа с раздаточным материалом Заполнение анкет Участие в игровом практикуме	1
2.	Есть рыцари, есть...		1
3.	Вновь март пришел		1
4.	Моя семья – моё богатство		1
5.	Эти вредные конфликты		1
6.	Как жить в мире с родителями?		1
7.	Победить неуверенность в себе		1
8.	Хочу – могу - надо		1
9.	В мире профессий		1
10.	Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?»		1
Общекультурное направление (7 часов)			
1.	Никогда не поздно поумнеть	Участие в конкурсных мероприятиях Рассказ о музее Поиск информации Проведение викторины Подготовка вопросов	1
2.	Путешествие по музеям		1
3.	Земля – наш общий дом		1
4.	Во имя новой жизни Ленинграда		1
5.	Психологическая игра "Цвет моей души»		1
6.	Здравствуй, Новый год		1
7.	Викторина «Космическая азбука»		1
Общеинтеллектуальное направление (3 часа)			
1.	Командная игра «Юный правовед»	Участие в подготовке и проведении мероприятий	1
2.	Игра-конкурс «Неизвестное об		1

	известном»	Подготовка вопросов	
3.	Историческая мозаика	Участие в турнирах	1

9 класс

№ п/п	Тема классного часа	Виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное направление (4 часа)			
1.	Ставим условие: долой сквернословие	Участие в дискуссиях по теме	1
2.	Курению - бой	Составление памяток по теме	1
3.	Предупрежден – значит защищен		1
4.	Наркомания: проблема личности и общества		1
Духовно-нравственное направление (9 часов)			
1.	Права человека – мера его свободы	Участие в дискуссиях по теме Осуществление поиска информации по теме Составление презентаций Анализ проблемных ситуаций	1
2.	Права гражданина России: до и после совершеннолетия		1
3.	Отчего бывает одиноко?		1
4.	Тест «Размышляем о жизненном опыте»		1
5.	В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души		1
6.	Я – гражданин? Я – гражданин!		1
7.	Эта память, верьте, люди, всей земле нужна		1
8.	Последний урок – последний звонок		1
9.	Последний бой, он трудный самый		
Социальное направление (10 часов)			
1.	Найти себя	Участие в дискуссиях по теме Участие в ситуациях Составление советов Участие в мероприятиях Объяснение наблюдаемых явлений Работа с раздаточным материалом Анкетирование	1
2.	Мы – активные, креативные		1
3.	Железная воля, стальной характер		1
4.	Путь к себе (самопознание, самооценка)		1
5.	Как научиться сдавать экзамены		1
6.	Секреты Ромео и Джульетты		1
7.	Дорога, которую мы выбираем		1
8.	В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души		1
9.	Ролевая игра «Планета друзей»		1
10.	Профориентационное анкетирование		1
Общекультурное направление (9 часов)			
1.	День Знаний. Мы - выпускники	Участие в праздничном концерте Участие в оформлении помещения к празднику Участие в конкурсных мероприятиях Профессиональное	1
2.	Доходы из отходов		1
3.	Весенняя мозаика		1
4.	Как быть самим собой		1
5.	Ролевая игра «Азбука права»		1
6.	Шаг во Вселенную		1
7.	Этот изменчивый мир профессий:		1

	учимся предсказывать	определение	
8.	Проект «Мост моего выбора»		1
9.	Анкета выпускника.		
Общеинтеллектуальное направление (2 часа)			
1.	Правовая игра «Мой взгляд»	Участие в подготовке и проведении мероприятий	1
2.	Ролевая игра «Азбука права»		1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

- Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- Магнитно-маркерная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная приставка
- Фотоаппарат, фотокамера
- Документ-камера
- МФУ
- Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике классных часов
- Интернет-ресурсы, соответствующие тематике классных часов
- Классные часы. 5-9 классы. Автор – составитель А.В. Давыдова. – М.: ВАКО, 2014
- Внеклассные мероприятия 5-9 классы. Автор-составитель О.Г. Черных. – М.: ВАКО, 2014
- Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы. С. О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало. – М.: ВАКО, 2009
- Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информатики и моделирования»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Пояснительная записка

В программе курса внеурочной деятельности предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа курса является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Цели:

- развить общеучебные умения и навыки на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формировать такие общеучебные понятия, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- формировать знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;

- формировать умения моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формировать умения и навыки работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса внеурочной деятельности «Основы информатики и моделирования», являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса внеурочной деятельности «Основы информатики и моделирования», являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение

выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты курса внеурочной деятельности «Основы информатики и моделирования» отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса внеурочной деятельности

Структура содержания определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

- Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
 - Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.
 - Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.
 - Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
 - Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.
 - Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.
 - Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.
- Раздел 2. Информационные технологии
- Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.
 - Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
 - Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
 - Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
 - Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
 - Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
 - Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
 - Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе

презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

- Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

- Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

- Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

- Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

- Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

- Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

- Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

- Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п.п.	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	<ul style="list-style-type: none"> • приводят примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводят примеры информационных носителей; 	
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; 	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определяют, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; 	
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы		

	управления компьютером»	<ul style="list-style-type: none"> • кодируют и декодируют сообщения, используя простейшие коды; 	
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	<ul style="list-style-type: none"> • работают с электронной почтой (регистрируют почтовый ящик и пересылают сообщения); 	
6.	Передача информации.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); 	
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	<ul style="list-style-type: none"> • сохраняют для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; 	
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	<ul style="list-style-type: none"> • систематизируют (упорядочивают) файлы и папки; • вычисляют значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; 	
9.	Метод координат.	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывают информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решают задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах 	
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов		
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»		
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»		
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	<ul style="list-style-type: none"> • выделяют аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; 	
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	<ul style="list-style-type: none"> • определяют технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер; • выбирают и запускают нужную программу; 	
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	<ul style="list-style-type: none"> • работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, 	
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые		

	таблицы» (задания 3 и 4)	обращаются за справкой, работают с окнами (изменяют размеры и перемещают окна, реагируют на диалоговые окна);	
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации		
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	<ul style="list-style-type: none"> • вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; 	
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	<ul style="list-style-type: none"> • создают, переименовывают, перемещают, копируют и удаляют файлы; • соблюдают требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. 	
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определяют инструменты 	
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	<ul style="list-style-type: none"> • определяют инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; • создают несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; 	
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	<ul style="list-style-type: none"> • выделяют, перемещают и удаляют фрагменты текста; создают тексты с повторяющимися фрагментами; 	
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформляют текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; 	
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> • создают и форматируют списки; 	
25.	Кодирование как изменение формы		

	представления информации	• создают, форматируют и заполняют данными таблицы.	
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»		
27.	Преобразование информации путём рассуждений	• выделяют в сложных графических объектах простые (графические примитивы);	
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	• планируют работу по конструированию сложных графических объектов из простых;	
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	• определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;	
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	• используют простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;	
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	• создают сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»		
33.	Защита проектов.		
34.	Итоговое тестирование		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
11. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Черлидинг»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Пояснительная записка

Обеспечение дополнительной двигательной активности учащихся осуществляется, как правило, после учебных занятий. Факультативные занятия являются одной из форм обеспечения такой активности школьников.

Программа курса внеурочной деятельности по черлидингу для учеников 5-9 классов общеобразовательных учреждений является инновационной формой в системе внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению.

Однако данный вид спорта активно развивается в нашей стране в виде самостоятельных занятий школьников, как раздел танцевальной подготовки и т.д. Каждое соревнование по игровым видам спорта сопровождается выступлениями команд поддержки.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Целью программы курса внеурочной деятельности «Черлидинг» является создание в учреждениях образования кружков и спортивных секций по черлидингу, обучение учащихся двигательным действиям танцевальной направленности, побуждение к проявлению творчества и лидерских качеств. Факультативные занятия по черлидингу рассчитаны на 68 академических часов в год (два часа в неделю).

Основными задачами занятий являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди подростков;
- укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта;
- популяризация творческих видов спорта через привлечение учащихся к участию в командах поддержки;
- отбор перспективных и талантливых учащихся в учебно-тренировочные группы по черлидингу.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются учебно-тренировочные занятия, восстановительные мероприятия, педагогические тестирования, участие в соревнованиях.

Основной формой учебной работы является урок (групповое занятие). Кроме групповых занятий по расписанию, занимающиеся должны ежедневно проводить утреннюю гимнастику, а также выполнять задания преподавателя по совершенствованию физической подготовки и отдельных технических приемов.

Весь процесс учебной и спортивной работы носит воспитательный характер. Преподаватель обязан воспитывать у юных спортсменов бережное отношение к общественной собственности, чувство ответственности перед коллективом, добиваться от них сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, уважения к старшим, дружбы с товарищами, организованности и дисциплины.

Воспитанию занимающихся должны способствовать: четко организованное и качественное проведение занятий, высокая требовательность к выполнению упражнений, своевременная явка на занятия, аккуратный внешний вид, строгое выполнение правил на соревнованиях. Большое значение имеет личный пример преподавателя.

Воспитательная работа должна проводиться и вне учебно-спортивных занятий в форме бесед, лекций, докладов, экскурсий, посещения музеев, выставок, театра, кино, собраний, выполнения общественных поручений.

Одним из важнейших требований, предъявляемым к факультативным занятиям по черлидингу, является достижение максимального оздоровительного эффекта для учащихся.

Актуальность занятий черлидингом определяется также тем, что все соревнования сопровождаются дополнительными средствами агитации, каким и является данный вид спорта. Привлечение учащихся к занятиям творческими видами двигательной активности является дополнительным средством оздоровления детей и учащейся молодежи.

Программа факультативных занятий рассчитана на учеников 5-9 классов с постепенным увеличением требований, предъявляемым к техническим приемам, уровню физической подготовки и уровню знаний.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса внеурочной деятельности

Теоретический раздел

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, требования безопасности к местам занятий, оборудованию и инвентарю. Санитарно-гигиенические требования к местам занятий и одежде занимающихся.

Организация занятий для учащихся общеобразовательных учреждений в соответствии с Правилами безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Российской Федерации и Правилами безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. Инструкция для занимающихся (требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю, к одежде занимающихся). Правила безопасного поведения на факультативе, при посещении городского конкурса команд поддержки. Правила личной гигиены на занятиях и в быту. Профилактика травматизма, основы оказания первой медицинской помощи.

Зарождение черлидинга. Первые команды поддержки в Российской Федерации. Значение черлидинга для укрепления здоровья, всестороннего физического развития детей.

История возникновения черлидинга в США, распространение в странах Европы. Первые команды поддержки в Российской Федерации, первые сложности и успехи.

Что включает в себя черлидинг. Тенденции развития черлидинга в мире. Характеристика средств танцевальной подготовки в черлидинге. Развитие физических качеств на занятиях. Методы укрепления здоровья.

Трактовка терминов «Базовые элементы» и «ДАНС-программа» и их значение в системе подготовки юных черлидеров. Классификация упражнений в черлидинге.

Определение понятий «Базовые элементы» и «ДАНС-программы», сходства и различия. Виды программ подготовки в черлидинге. Задачи ДАНС-программы, методы подготовки черлидеров. Связь черлидинга со спортом и искусством. Новые направления в черлидинге.

Самоконтроль интенсивности нагрузок, восстановительные мероприятия.

Понятие предварительного и этапного самоконтроля уровня физической подготовленности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Самооценка уровня физической подготовленности. Виды восстановительных мероприятий, показания к применению.

Распределение ролей в постановке, определение характера танца. Зарисовка основных направлений и перестроений, выбор капитана команды.

Техника выполнения движений. Основные факторы, определяющие эффективность и экономичность техники. Распределение ролей в постановке, определение характера танца. Зарисовка основных направлений и перестроений, выбор капитана команды.

Профилактика травматизма на занятиях. Оказание первой медицинской помощи.

Соблюдение техники безопасности на занятиях, при выполнении акробатических упражнений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и растяжениях. Как правильно собрать аптечку при выезде на соревнования или сборы.

Практический раздел

Общая физическая подготовка (ОФП):

- упражнения для развития силовых способностей: прямые и косые мышцы живота, мышцы позвоночника, мышц-разгибателей бедра, мышцы предплечья;
- упражнения для развития гибкости и пластичности: развитие активной и пассивной гибкости;
- упражнения для развития координационных способностей и вестибулярного аппарата;
- упражнения на расслабление: элементы йоги;
- упражнения для развития скорости движений: в темп музыки;
- упражнения для развития аэробной выносливости;
- изучение акробатических упражнений: кувырки, перевороты, стойки, поддержки, пирамиды до 7-8 человек.

Тестирование специальной физической подготовленности (см. приложение 2).

Постановочная работа:

- многократное повторение сольных и парных танцевальных вариаций на основе изученного материала;
- постановка мелкогрупповых танцевальных вариаций для последующего их использования в концертном номере;
- составление номера до 3 минут в сочетании стилей современных танцах.

Концертная деятельность:

Участие в концерте, спортивных мероприятиях и т.п.

Итоговое занятие.

Подведение итогов. Раздача заданий для самостоятельного выполнения в летний период.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Дата	Тема	Виды внеурочной деятельности обучающихся	Часы
1.		Правила безопасного поведения.	Страховка:	1
2.		Зарождение черлидинга.	головой, шеи, спины;	1
3.		Характеристика средств танцевальной подготовки в черлидинге.	полный контакт с флайером: тактильно и визуально, ловить	1
4.		Классификация упражнений в черлидинге.	страхуемого как можно выше, смягчать падение, научиться предчувствовать падение.	1
5.		Постановочная работа.	Специальная разминка	1
6.		Самоконтроль интенсивности нагрузок, восстановительные мероприятия.	СФП (специальная физическая подготовка).	1
7.		Базовые элементы ДАНС-программы.	Последовательная работа со всеми	1
8.		Профилактика травматизма на	группами мышц (рук,	1

		занятиях.	ног, туловища, шеи, стоп и т.д.).	
9.		Постановочная работа к празднику «День учителя»		1
10.		Движения корпуса. Шпагаты, полушпагаты, мост. Изучение вариантов прыжков.		1
11.		Постановочная работа.	Специальная разминка	1
12.		Танец в стиле Диско. Изучение новых комбинаций.	Последовательная работа со всеми группами мышц (рук, ног, туловища, шеи, стоп и т.д.).	1
13.		Постановочная работа.	Специальная разминка	1
14.		Основная позиция и варианты шагов. Движения рук, соединение с шагами.	Последовательная работа со всеми группами мышц (рук, ног, туловища, шеи, стоп и т.д.).	1
15.		Вариации в стиле Диско 4x8.		1
16.		Вариации в стиле Диско 6x8.		1
17.		Вариации в стиле Диско 8x8 и более.	Увеличение нагрузки. Воспитание морально волевой подготовки черлидеров.	1
18.		Изучение новых комбинаций.	Последовательная работа со всеми группами мышц (рук, ног, туловища, шеи, стоп и т.д.).	1
19.		Танец в стиле Техно. Основные шаги и движения рук.		1
20.		Вариации в стиле Техно 6x8.	Последовательная работа со всеми группами мышц (рук, ног, туловища, шеи, стоп и т.д.).	1
21.		Изучение новых комбинаций.		1
22.		Вариации в стиле Техно 8x8 и более.		1
23.		Изучение новых комбинаций.		1
24.		Упражнения для развития силовых способностей. Упражнения для развития скорости движений. Упражнения для развития выносливости.	Базовые положения рук (различные варианты). Базовые махи, прыжки.	1
25.		Упражнения для развития гибкости и пластичности.	Общая, партерная разминка	1
26.		Акробатические упражнения.	Общая, партерная разминка	1
27.		Упражнения для развития координационных способностей.	Общая, партерная разминка	1
28.		Упражнения на расслабление (элементы йоги).	Общая, партерная разминка	1
29.		Художественные занятия,	Последовательная	1

		физическая подготовка.	работа со всеми группами мышц (рук, ног, туловища, шеи, стоп и т.д.).	
30.		Особенности возникновения стилей, тенденции развития в странах Европы.	Увеличение нагрузки. Воспитание морально волевой подготовки черлидеров.	1
31.		Связь стилей танца Диско и Техно и их особенности.	Базовые положения рук (различные варианты). Базовые махи, прыжки.	1
32.		Самоконтроль интенсивности нагрузок, восстановительные мероприятия.	СФП (специальная физическая подготовка).	1
33.		Тестирование специальной физической подготовленности.		1
34.		Итоговое занятие		1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

- Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- Магнитно-маркерная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная приставка
- Документ-камера
- МФУ
- Спортивный зал
- Актный зал
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы курса внеурочной деятельности
- Интернет-ресурсы, соответствующие тематике программы курса внеурочной деятельности
- Житько А.Н. Черлидинг – неотъемлемый атрибут повышения зрелищности на соревнованиях и истоки его зарождения/А.Н.Житько // Мир спорта. 2008. - №11.
- Международная танцевальная организация (International Dance Organization). [Электронный ресурс].2007.-Режим доступа:www.ido-online.com.
- Новикова В. Черлидинг - чудовище огромно, стозевно и ... красиво /В.Новикова. - Мир профессионального спорта. - 2006. - № 4.
- Житько А.Н. Программа кружка по современным танцам.-Минск: ЦВР «Маяк» Ленинского района г.Минска, 2008.
- Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе/П.К.Петров. - Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ

Вся ответственность за безопасность возлагается на преподавателя, проводящего занятие. Безопасное поведение занимающихся на занятии осуществляется с учетом следующих требований:

- 1) при выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать установленные преподавателем интервалы;
- 2) обучаться правильной страховке и само страховке, оказывать помощь друг другу под руководством преподавателя;
- 3) без страховки не выполнять сложные элементы и незнакомые упражнения;
- 4) быть внимательным при передвижении по спортивному залу, не создавать помех и травмоопасных ситуаций занимающимся;
- 5) все спуски с вращением или спуски с прыжками или с элементами гимнастики должны приниматься в колыбель тремя принимающими.
- 6) в номинации юниоров при спуске в колыбель должны быть три кетчера.
- 7) спуск кувырком разрешён только в том случае, если есть отдельный споттер для зоны голова/плечи верхнего спортсмена или если есть постоянный контакт руки/руки с базами.
- 8) в номинации юниоров при спуске допускается вертикальное вращение, не превышающее один виток.
- 9) все пирамиды ограничены высотой в два с половиной (2,5) роста человека. Черлидер основной базы должен стоять, хотя бы, одной ногой на полу и не может занимать позицию с согнутой спиной. Броски флайеров должны выполняться с нижнего уровня не менее, чем четырьмя базами. Ловить флайера следует в «колыбель» тремя базами и дополнительным страхующим в зоне голова/плечи. Бросок должен иметь вертикальное направление; броски над, под или через пирамиду запрещены. Все спуски с пирамид с вращением, с прыжками или с элементами гимнастики должны приниматься в «колыбель». Спуск кувырком требует дополнительной страховки и постоянного контакта зоны голова/плечи флайера и рук базы. Спуск колесом запрещен.
- 10) маятники можно выполнять, если есть постоянный контакт маунтера с (по крайней мере) одной базой.
- 11) все члены команды должны использовать спортивную обувь на прочной подошве, преимущественно — кроссовки, плотно зашнурованные. Разрешается обувь для джаза, танцев или обувь из текстиля. Запрещается использовать обувь на высоких каблуках или платформе. В целях соблюдения техники безопасности не разрешается надевать колготки во время выступления и тренировок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика тестирования специальной физической подготовленности

- Бег на месте высоко поднимая бедро в темп музыки 128-132 уд/мин, выполняется по команде инструктора группой до 10 человек. учитывается правильность выполнения. Время фиксируется после остановки или неправильном выполнении теста. Руки на поясе или сзади за спиной, бег выполняется на носках.

- Разучивание связки 2 «восьмерки», номер удачно выполненной попытки.

Показывается связка 3 раза. 1-й раз медленно с проговариванием счетов, 2-й и 3-й раз в среднем темпе без проговаривания счетов. Затем без помощи инструктора необходимо повторить связку без ошибок. Фиксируется номер попытки, когда связка была выполнена без ошибки под счет преподавателя.

- Приседания ноги вместе, руки за голову в темп музыки 128-132 уд/мин, количество раз.

Черлидеры стоят в исходном положении и начинают выполнять упражнение по команде преподавателя. При этом локти перед собой не сводить, туловище не наклонять, пятки от пола не отрывать. Фиксируется количество выполненных раз.

- Сгибание и разгибание рук перед собой из положения соя ноги врозь, количество раз на критической скорости.

Из положения стоя ноги врозь руки перед собой по команде инструктора в медленный темп музыки выполняются всеми черлидерами сгибания и разгибания рук перед собой 16 раз. Затем темп музыки увеличивается и выполняется упражнения быстрее и так, пока темп музыки достигнет критической величины 136 уд/мин. Фиксируется количество раз, выполненное на критической скорости.

- Удержание положения правая веред, левая назад («правый шпагат»), см

Выполняется упражнение по максимальным возможностям занимающегося, вес тела посередине, опираясь на прямые руки. Измерительной линейкой измеряется расстояние от бедра до пола. При полном выполнении упражнения результат записывается как максимальный.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе авторской программы «Немецкий язык» (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.)

Пояснительная записка

Преподавание ведется по учебнику «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2018). Исходя из учебного плана школы, на программу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 2019 – 2020 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию немецкого языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

Цель:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

Задачи:

1. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

2. Формировать словарный запас немецкого языка.

3. Развивать навыки говорения на немецком языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

4. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

5. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Работа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 6 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство/Kennenlernen (5 ч)
Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство»
Знакомство с немецким алфавитом.
Основные правила чтения
Любимые занятия. Глагол «нравиться». Вопросительные предложения
Рассказ о себе и о своем друге
Мой класс/Meine Klasse (5 ч)
Мой класс. Новенькая.
Школьные принадлежности
Цифры 1-12
Числительные до 1000
Мои друзья и моя школа
Животные/Tiere (5 ч)
Дикие животные. Домашние животные
Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь».
Интервью с одноклассником
Животные Германии. Животные России
О любимом питомце
Мой день в школе/Mein Schultag (4ч)
Время. Распорядок дня
Школьные будни. Расписание уроков
Любимые предметы.
Учеба в Германии и России
Хобби/Hobbys (5 ч)
Свободное время. Хобби
Интервью о хобби.
Умешь ли ты ...?
Популярные хобби
Проект «Мое хобби»
Моя семья/Meine Familie (5 ч)
О моей семье
Семейная фотография.
Профессии. Интервью о профессиях
Русские семьи
Немецкие семьи
Сколько это стоит?/Was kostet das? (6 ч)
Карманные деньги. Список пожеланий

Урок комплексного повторения лексических и грамматических
Творческая работа «Каникулы»
Обобщение и систематизация изученного материала.
Подведение итогов года

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п.п.	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство»	диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;	
2.	Знакомство с немецким алфавитом.	Изучают немецкий алфавит: повторяют букву и звук	
3.	Основные правила чтения	Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	
4.	Любимые занятия. Глагол «нравиться». Вопросительные предложения	Рассказывают о себе, о своем любимом занятии	
5.	Рассказ о себе и о своем друге	Рассказывают о себе, семье	
6.	Мой класс. Новенькая.	Рассказывают о своем классе	
7.	Школьные принадлежности	Делают записи для устного высказывания	
8.	Цифры 1-12	Владеть техникой орфографически правильного письма	
9.	Числительные до 1000		
10.	Мои друзья и моя школа	Ведут элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	
11.	Дикие животные. Домашние животные	Владеть техникой орфографически правильного письма	
12.	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь».		
13.	Интервью с одноклассником	Ведут элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	
14.	Животные Германии. Животные России	Находят в тексте нужную информацию, пользуются	

		словарём	
15.	О любимом питомце	Умеют рассказывать о любимом питомце	
16.	Время. Распорядок дня	Ведут элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	
17.	Школьные будни. Расписание уроков	Понимают на слух речь учителя и одноклассников	
18.	Любимые предметы.	Рассказывают о любимом школьном предмете	
19.	Учеба в Германии и России	Находят в тексте нужную информацию, пользуются словарём	
20.	Свободное время. Хобби	Ведут элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	
21.	Интервью о хобби.	Ведут элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	
22.	Умеешь ли ты ...?	Используют письменную речь для творческого самовыражения	
23.	Популярные хобби	Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	
24.	Проект «Мое хобби»	Используют письменную речь для творческого самовыражения	
25.	О моей семье	Ведут элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	
26.	Семейная фотография.	Описывают свою семью по фото	
27.	Профессии. Интервью о профессиях	Ведут элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	
28.	Русские семьи	Находят в тексте нужную информацию, пользуются словарём	
29.	Немецкие семьи	Находят в тексте нужную информацию, пользуются словарём	
30.	Карманные деньги. Список пожеланий	Дают оценочное суждение / выражают своё мнение	
31.	Урок комплексного повторения		

	лексических и грамматических		
32.	Творческая работа «Каникулы»	Используют письменную речь для творческого самовыражения	
33.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Дают оценочное суждение / выражают своё мнение	
34.	Подведение итогов года	Дают оценочное суждение / выражают своё мнение	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2018.
7. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2011. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
8. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Пр, 2018

к ООП ООО
утв. приказом
МОУ «Изварская СОШ» №3 от 09.01.2020 г .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ступеньки исследования»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Пояснительная записка

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у обучающихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы, практические занятия, экскурсии. Программа курса внеурочной деятельности «Ступеньки исследования» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьного курса биологии.

Изучение программы курса внеурочной деятельности направлено на решение следующих задач:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) для обучающихся 5-6 классов.

Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором обучающиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью различных опытов отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Программа курса направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора обучающихся.

Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся индивидуально, так и в группах.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Необходимость изучения науки биологии

Сравнение объектов живой и неживой природы, выводы о различиях тел живой и неживой природы.

Изучение объекта разными методами.

Основные части микроскопа и их назначение. Основные этапы работы с микроскопом.

Модель клетки. Основные органоиды клетки. Отличие животной клетки от растительной.

Конструктор отделов растений. Основные отделы растений. Условия прорастания семян

Инструкция по уходу за комнатными растениями.

Модель «Царства живых организмов»

Модель клетки бактерии.

Фотоподборка видов плесневых грибов.

Описание обитателей аквариума.

Создание фотоколлекции вирусов с использованием Интернет – ресурсов.

Дневник наблюдений за домашним животным.

Оформление клумбы с декоративными растениями. Знакомство с правилами ухода за растениями.

Картотека и фотоколлаж деревьев. Разнообразие деревьев.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п.п.	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Введение. Биология-наука о живой природе	Знакомятся с информацией о необходимости изучения науки биологии	
2.	Живая и неживая природа	Учатся сравнивать объекты живой и неживой природы, делают вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформляют отчеты об экскурсии.	
3.	Методы изучения живой природы	Выполняют лабораторную работу «Эксперимент, наблюдение, измерение. Что выбрать?»	
4.	Наука цитология	Выполняют лабораторную работу «Изучение строения микроскопа».	
5.	Строение растительной клетки	Моделируют в творческой мастерской «Создание модели растительной клетки из пластилина»	
6.	Строение животной клетки	Выполняют лабораторную работу «Строение тканей животного организма»	
7.	Царство Растения. Основные отделы растений.	Моделируют в творческой мастерской «Создание конструктора отделов растений»	
8.	Условия прорастания семян.	Выполняют практическую работу «Определение условий прорастания семян»	
9.	Семя – это будущее	Выполняют практическую работу «Прорастание семени гороха»	
10.	Я – биохимик.	Выполняют лабораторную работу «Химический состав растений»	

11.	Физиология растений.	Выполняют лабораторную работу «Испарение воды листьями»	
12.	«Зачем растению паспорт?»	Моделируют в творческой мастерской «Паспортизация комнатных растений»	
13.	Необычные растения.	Выполняют проект в творческой мастерской «Создание фотоподборки необычных, декоративных, растительных и т.п. растений »	
14.	Зелёная аптека.	Выполняют проект в творческой мастерской «Создание подборки лекарственных растений»	
15.	О чём говорят названия растений?	Выполняют проект в творческой мастерской «Почему мы их так называем» (о происхождении названий некоторых растений)	
16.	Чем занимается наука систематика.	Моделируют в творческой мастерской «Создание конструктора Царств живой природы»	
17.	Где живут бактерии?	Моделируют в творческой мастерской «Изготовление бактериальной клетки»	
18.	Эта страшная плесень.	Выполняют лабораторную работу «Выращивание плесени. Рассматривание плесени под микроскопом».	
19.	Кто живёт в аквариуме.	Выполняют практическую работу «Определение организмов живущих в аквариуме».	
20.	Что у кита на обед?	Выполняют лабораторную работу «Рассматривание простейших под микроскопом» Творческая мастерская «Изготовление клеток простейших».	
21.	Пришельцы из космоса или земные обитатели?	Выполняют проект в творческой мастерской «Как выглядят вирусы»	
22.	Почему море назвали Красным?	Выполняют лабораторную работу «Многообразие водорослей. Строение	

		многоклеточной водоросли спирогиры»	
23.	Почему не растут в тундре пальмы.	Выполняют проект в творческой мастерской «Природные зоны Земли» (игра - путаница)	
24.	Как развивалась жизнь на Земле.	Выполняют проект в творческой мастерской «Лента времени»	
25.	Мир динозавров.	Выполняют макет в творческой мастерской «Парк юрского периода»	
26.	Палеонтология.	Выполняют проект в творческой мастерской «Человек будущего»	
27.	Загадки о растениях и животных.	Участвуют в Игре – конкурсе.	
28.	Мой домашний любимец. Уход за домашними животными.	Описывают наблюдения за любимым домашним животным.	
29.	Следопыты.	Создают биологическую игру «Угадай животное» (распознавание животного по контуру)	
30.	Деятельность человека и природа.	Изготавливают поделки из мусора «Вторая жизнь»	
31.	Красный – цвет тревоги.	Создают плакат в защиту охраняемых растений и животных.	
32.	Цветоводство.	Оформление клумбы с декоративными растениями. Знакомство с правилами ухода за растениями.	
33.	Экотуризм.	Участвуют в экскурсии «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»	
34.	Защита проектов.	Презентуют проекты в формате Мини – конференции.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Приложение 19
УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
№ 209 от 01. 09. 2017

к ООП ООО
утв. приказом
МОУ «Изварская СОШ» №3 от 09.01.2020 г .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая классика»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения

Пояснительная записка

Непредсказуемые мысли и чувства вызывают в нас произведения разных лет и непохожих друг на друга авторов. Но чтобы они оказали на нас, читателей, своё удивительное, ни с чем не сравнимое воздействие, необходимо одно простое условие: художественные произведения надо любить. А для этого их надо понимать и воспринимать так, как того хотел их создатель. Здоровый нравственно и эмоционально человек не может прожить, не удовлетворяя своих духовных потребностей, не погружаясь в мир поэзии и прозы. Художественные произведения приносят нам радость поэтического восприятия мира, высшую форму наслаждения - нравственно-эстетическую.

С целью повышения интереса к художественному слову, приобщения учащихся к творческой работе, развитию у детей стремления более глубоко изучать поэтические произведения, познать основы художественного слова создана программа поэтического кружка «Живое слово». Данная программа позволяет более подробно, в доступной форме, познакомить детей с теорией литературы. Очень многие ребята в школьном возрасте начинают пробовать перо, но из-за отсутствия элементарных знаний по технологии написания художественного текста, размеров стиха и прочих теоретических знаний, допускают ошибки, чувствуют неуверенность в своих силах. В дальнейшем нереализованность стремлений может породить нежелательные последствия. Поэтому необходимо помочь ребёнку раскрыть свои творческие способности.

Актуальность программы: Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, фантазирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель программы - через знакомство с аспектами поэтического мастерства развивать умение создавать стихи, анализировать лирические произведения

собственного сочинения и других авторов; формировать компетентность в области стихосложения; развивать творческий потенциал учащихся.

Программа ставит следующие задачи:

1. Обучающие:

- освоение детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка);
- формирование у обучающихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации;
- развивать способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения.

2. Воспитательные:

- воспитание у детей уважения и любви к мировой литературе;
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- преодоление обучающимися нерешительности и закомплексованности в отношении литературной деятельности;
- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками.

Определяющее направление в предстоящей работе - научить учащихся творчески мыслить. Этому во многом может помочь

- целостный анализ поэтического произведения;
- умение вчитываться в произведение и видеть слово в контексте;
- постижение поэтической идеи;
- знакомство с различными аспектами поэтического мастерства.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 5-7 классов. Занятия проводятся из расчёта 34 часа в год.

Педагогические условия реализации программы:

В основе работы лежит принцип добровольности.

Основными ***педагогическими принципами***, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в ***различных формах***: обзоры поэтических новинок и отчёты о прочитанных книгах, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, встречи с поэтами, конкурсы, литературные вечера. Результатом занятий являются практические работы, выступления, праздники.

Используются следующие ***педагогические технологии***: культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая,

личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная технологии.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Программа развивает познавательный интерес к художественным произведениям, способность к сценической деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию курса:

- отличать прозаическое произведение от поэтического;
- писать короткие стихотворные произведения в разных жанрах;
- подбирать рифму;
- рифмовать строфы в разных размерах;
- декламировать литературные произведения.

Учащиеся должны приобрести навыки:

- аккуратности и трудолюбия;
- основные навыки работы в группе.

Ожидаемый результат:

- рост познавательной и творческой активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся творческой, исследовательской работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области литературы, культурологи, эстетики.

Оценка результативности:

В качестве форм подведения итогов организуются публичные чтения произведений собственного сочинения, выступление на концертах, общешкольных линейках, участие в различных конкурсах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1: Вводное занятие. Что такое поэзия? Поэтические жанры. (2 часа)

Теория: Цель, задачи, содержание программы обучения. Понятие слова «поэзия». Знакомство с лирическими жанрами: гимн, ода, послание, сатира, псалом, сонет, песня, стихотворение, лиро-эпическими: баллада, поэма, роман в стихах.

Практические работы: Анализ поэтических текстов с целью определения их жанровой принадлежности.

Тема 2: «Я знаю силу слов...». Назначение поэта и поэзии. (2 часа)

Теория: Беседа о назначении поэта и поэзии. Знакомство с литературной критикой.

Практические работы: Викторины по творчеству русских поэтов. Решение проблемы: как понимать – «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан» (Н.А. Некрасов).

Тема 3: Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. (6 часов)

Теория: Троп. Эпитеты. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Перифраз. Синекдоха. Гипербола.

Практические работы: Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них изобразительно-выразительных поэтических средств.

Игра «Подбери тропы».

Конкурс стихотворений о природе.

Тема 4: Системы стихосложения. (2 часа)

Теория: Виды систем стихосложения (античная, песенно-тоническая, силлабо-тоническая, декламационно-тоническая).

Практические работы: Игра «Угадай».

Тема 5: Размер стиха. (6 часов)

Теория: Строфа. Стопы. Размеры стиха (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий).

Практические работы: Анализ поэтических произведений русских классиков.

Конкурс написание четверостиший, написанных двусложными и трёхсложными размерами.

Конкурс стихов, посвящённый здоровому образу жизни.

Тема 6: Рифма. «Поход за вдохновением». (6 часов)

Теория: Рифма. Виды рифмовки (парная или смежная, перекрёстная, опоясывающая или кольцевая). Точная и неточная рифмы.

Практические работы: Игра «Найди рифму».

Экскурсия в музей Николая Рериха.

Конкурс стихов, посвящённый временам года.

Тема 7: Поэзия и штампы. (2 часа)

Теория: Понятие «штамп» в литературе.

Практические работы: Разбор неудачных стихов, несовершенных поэтических произведений, подобранных учителем и учащимися (штампы, стилистические неточности, назидательность).

Тема 8: Стили речи. (2 часа)

Теория: Связная речь. Стилистические особенности языка. Типы текстов. Композиция художественного произведения. Типы речевых ошибок и способы их исправления.

Практические работы: Игра «Составь рассказ».

Тема 9: Поэзия и живопись. (2 часа)

Теория: Роль живописи в поэтическом творчестве. Вдохновение, навеянное созерцанием.

Практические работы: Рассматривание различных репродукций. Переложение на стихотворный текст.

Тема 10: Музыка в поэзии. Моё поэтическое творчество. (2 часа)
 Теория: Роль музыкальных произведений в стихосложении. Настроение.
 Практические работы: Прослушивание музыки. Наложение стихов на музыку.

Тема 11: Итоговое занятие по курсу занятий. Ярмарка талантов. (2 часа)
 Теория: Обобщение знаний и подведение итогов.
 Практические работы: Литературный вечер «Это мой мир».

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Название темы	Виды внеурочной деятельности	Количество часов		
			Т	П	Всего
1.	Вводное занятие. Что такое поэзия? Поэтические жанры.	Знакомство с поэтическими жанрами	1	1	2
2.	«Я знаю силу слов...» Назначение поэта и поэзии.	Чтение и анализ стихотворений	1	1	2
3.	Изобразительно-выразительные средства поэтического языка.		3	3	6
4.	Системы стихосложения.	Изучение стихотворных размеров	1	1	2
5.	Размер стиха.		2	4	6
6.	Рифма. «Поход за вдохновением».	Проба пера	2	4	6
7.	Поэзия и штампы.	Редактирование собственных стихотворений	1	1	2
8.	Стили речи.	Анализ стилей речи	1	1	2
9.	Поэзия и живопись.	Иллюстрирование стихотворений	1	1	2
10.	Музыка в поэзии. Моё поэтическое творчество.	Подбор музыкального сопровождения к стихотворениям	1	1	2
11.	Итоговое занятие по курсу занятий. Ярмарка талантов.	Выпуск буклетов	1	1	2
Итого			15	19	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

- Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- Магнитно-маркерная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

- Фотоаппарат, фотокамера
 - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике классных часов
1. Уроки литературы: организация контроля и творческая работа. Калашникова Н.Ю. 2012
 2. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рисунках, стихах и рассказах.
 3. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. 2013.
 4. Волина М. Игры в рифмы. – М.: Просвещение, 2012.
 5. Матвеева Т. В. От звука до текста. – М.: Просвещение, 2012.
 6. Москвин В.П. Теоретические основы стиховедения. – М.: Либроком, 2013.
 7. Русская литература XX века / под общей ред. В.В. Агеносова, в двух частях. М.: Дрофа, 2011.
 8. Эткинд Е. Разговор о стихах. – М.: Просвещение, 2012.
 9. Репродукции картин, фотографий поэтов и писателей.
 10. CD-диски, DVD-диски с изображением пейзажей, видеофрагменты из литературных произведений, аудиозаписи музыкальных произведений.
 11. Материалы для художественного творчества (гуашь, акварель, бумага и т. д.)

Приложение 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
№ 91 о/д от 31.08.2020

к ООП ООО
утв. приказом
МОУ «Изварская СОШ» №3 от 09.01.2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности PROбисквит»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7) в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Пояснительная записка

В среднем подростковом возрасте школьники с удовольствием посещают различные кружки, факультативы и другие дополнительные занятия. Особой популярностью пользуются кружки по кулинарии, в которых дети с удовольствием учатся готовить.

Программа способствует формированию представления о характере осознанного выбора путей получения дальнейшего образования в сфере обслуживания, подготовке к самостоятельной жизни и конкретным видам труда. Вопросы правильного питания и здорового образа жизни становятся все более актуальным в жизни современного человека. Изучение основ здорового образа жизни и рационального питания в школе способствует воспитанию физически и нравственно здорового поколения, развитию у учащихся чувства гармонии и красоты, способности воспринимать мир как единое целое.

Цель: создание условий для использования труда, как эффективное средство социализации и индивидуализации личности ребенка

Задачи:

Формирование у обучающихся ценностного отношения к трудовому становлению;

Формирование у школьников навыков правильного, здорового и рационального питания;

Формирование у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности, уважения к труду и формирование культуры труда;

Определение вместе с подростком пути дальнейшего профессионального самоопределения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «PROбисквит» для учащихся 5-8 классов рассчитана на 34 часа в год. Изучение программы курса внеурочной деятельности PROбисквит тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Биология», «Технология», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности предполагает сочетание теоретических и практических знаний – практическим занятиям отводится 70% учебного времени, в рамках которого учащиеся выполняют практические работы, проекты. Практическая деятельность учащихся носит творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию технологической и кулинарной культуры. Они учатся подбирать продукты для приготовления различных блюд, правильно выбирать способ обработки, красиво оформлять готовые блюда, организации при приготовлении пищи, экономическим расчётам. Защита проекта представляется, как итоговая работа по результатам изучения данной программы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, знание о рациональном питании, приготовление здоровой пищи, вкусе здоровой жизни;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессии, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «ПРОбисквит» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Учить умениям в области кулинарии, учить самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

Обучающийся получит возможность:

Учиться совместно с учителем и другими учениками навыкам самоорганизации, самоанализа и самооценки.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность:

- Планировать работу; осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии; определять качество продуктов; выполнять сервировку стола; правильно выбирать способы обработки продуктов, рассчитывать стоимость блюд для праздничного стола.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Рационально использовать знания о здоровой пище, о культурных ценностях национальных кухонь, сущности диетического питания, культуре застолья, правилам приёма гостей, сервировке стола, современным тенденциям в сфере обслуживания пищевой промышленности.

- Использовать приобретённые знания и умения практической деятельности в повседневной жизни

Обучающийся получит возможность:

- Совместно подбирать продукты для приготовления национальных блюд, правильно выбирать способ обработки продуктов.
- Учиться выполнять тематическую сервировку стола. Средством формирования этих действий служит организация работы в бригадах.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практические работы
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
Цели и задачи курса. Значение питания для жизнедеятельности организма. Современная бытовая техника для приготовления пищи в домашних условиях. Проектная деятельность. Особенности выполнения проекта. Основные этапы выполнения работы над проектом. Защита проекта, критерии оценки проекта.				
2.	История возникновения кулинарии	1	0,5	0,5
Этапы развития кулинарии в России. Традиционные кухни народов России.				
3.	Основы здорового образа жизни	1	0,5	0,5
Физиология питания. Пищевые вещества и их значение. Питание и здоровье. Пути формирования здорового образа жизни.				
4.	Основы рационального питания	1	0,5	0,5
Рациональное питание. Обмен веществ и энергии. Суточный расход энергии человека. Потребность в пище в зависимости от возраста, пола, физических нагрузок. Составление меню на день.				
5.	Способы обработки пищевых продуктов	1	0,5	0,5
Характеристика способов обработки пищевых продуктов. Преимущества приготовления пищи на пару.				
6.	Общие сведения о питании и приготовления пищи	1	0,5	0,5
Минеральные вещества, макроэлементы и микроэлементы. Способы обработки продуктов с целью сохранения витаминов. Приготовление здоровой пищи из сушеных, замороженных и консервированных другими способами продуктов.				
7	Шоколадные капкейки с ореховой начинкой	2	0,5	1,5
Бисквит, виды бисквитов. Рецептура шоколадных капкейков. Правила приготовления ореховой начинки. Последовательность приготовления десерта.				
8	Ванильные капкейки с малиновой начинкой	2	0,5	1,5
Отличие бисквитов для тортов и капкейков Процессы происходящие при замесе и выпечке теста. Подготовка ягод для начинки.				

Способы приготовления.				
9	Кейк-попсы ванильные	3	1	2
Использование готовых кондитерских изделий для приготовления десертов. Способы приготовления.				
10	Кейк-попсы шоколадные	3	1	2
Использование готовых кондитерских изделий для приготовления десертов. Способы приготовления.				
11	Пряничная роспись.	5	1	4
Общие сведения. Исторические сведения о пряниках в национальной кухне разных народов. Рецепт пряничного теста. Варианты украшения готового изделия.				
12	Шоколадный торт с ягодной начинкой	5	0,5	4,5
Общие сведения. Виды бисквитов, особенности приготовления. Рецепты бисквитов и их отличия. Подготовка ягод для приготовления начинки. Варианты оформления готового изделия.				
13	Меренги на палочке и для декора	2	0,5	1,5
Общие сведения. Виды белковых десертов. Различия способов приготовления. Рецепт меренги швейцарской. Варианты оформления десерта, использование белковой массы для оформления тортов.				
14	Десерт в стакане Панна-котта	2	0,5	1,5
Десерт в стакане. Виды и возможное разнообразие. Рецепт Панна-Котты Оформление готового десерта				
15	Лепка фигурки из мастики для декора торта	2		2
Мастика кондитерская. Общие сведения. Виды мастики. Правила работы. Инструмент для работы.				
16.	Сервировка стола. Элементы этикета	1	-	1
Основная цель сервировки стола.				
17.	Национальные кондитерские изделия	1	0,5	0,5
Национальная кухня разных народов. Исторические сведения о национальной кухне разных народов. Изучение особенностей приготовления пищи у разных народов и связь с обрядовой национальной кухней. Традиции в сервировке, подаче и употреблении национальных блюд				
Итого:		34		

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема	Виды деятельности	Дата
---	------	-------------------	------

п.п.			проведения
1.	Вводное занятие	Изучение инструкций по безопасности труда, санитарии и гигиены.	
2.	История возникновения кулинарии	Ознакомление с организацией рабочего места для проведения кулинарных работ. Ознакомление с традициями кухонь народов России.	
3.	Основы здорового образа жизни.	Выявление потребности человека в применении «кулинарии здоровья». Приготовление блюд из вареных овощей. Перечень блюд: винегрет из фруктов и овощей, салат из свеклы со сливами.	
4.	Основы рационального питания.	Составление схем приготовления различных блюд. Приготовление блюд из круп (или сладких блюд). Перечень блюд: жидкие, вязкие и рассыпчатые каши.	
5.	Способы обработки пищевых продуктов.	Составление инструкционных карт по приготовлению варёных, тушеных и паровых блюд. Приготовление паровых блюд. Перечень блюд: суфле морковно-яблочное	
6.	Общие сведения о питании и приготовлении пищи	Ознакомление с продуктами питания, содержащими минеральные вещества. Ознакомление с ролью минеральных веществ в питании человека.	
7.	Шоколадные капкейки с	Приготовление бисквитных	
8.	ореховой начинкой	заготовок. Приготовление ореховой начинки. Сборка изделия. Украшение десерта	
9.	Ванильные капкейки с	Приготовление бисквитных	
10	малиновой начинкой	заготовок. Приготовление малиновой начинки. Сборка изделия. Украшение десерта	

11	Кейк-попсы ванильные	Подготовка бисквитной крошки. Приготовление массы для формирования Кейк-попсов. Формование изделия. Украшение десерта	
12			
13			
14	Кейк-попсы шоколадные	Подготовка бисквитной крошки. Приготовление массы для формирования Кейк-попсов. Формование изделия. Различные способы украшения кейк-попсов.	
15			
16			
17	Пряничная роспись.	Роспись пряничных заготовок различными способами. Оформление «Пряничного домика»	
18			
19			
20			
21			
22	Шоколадный торт с ягодной начинкой	Приготовление бисквитных заготовок. Подготовка ягодной начинки. Сборка изделия. Варианты украшения.	
23			
24			
25			
26			
27	Меренги на палочке и для декора	Приготовление швейцарской меренги.	
28			
29	Десерт в стакане Панна-котта	Приготовление панна-котты Оформление готового десерта.	
30			
31	Лепка фигурки из мастики для декора торта	Эскиз фигурки. Проработка мелких деталей. Лепка выбранной фигурки	
32			
33	Сервировка стола. Элементы этикета	Накрытие стола скатертью, сервировка стола посудой одного стиля и расцветки.	
34	Национальные кондитерские изделия	Блюда русской кухни. Традиции в сервировке, подаче и употреблении блюд. Блюда болгарской кухни. Традиции в сервировке, подаче и употреблении блюд. Блюда Венгерской кухни. Традиции в сервировке, подаче и употреблении блюд. Блюда немецкой кухни. Блюда казахской кухни. Традиции в сервировке, подаче и употреблении блюд. Блюда французской кухни. Традиции в сервировке, подаче и употреблении блюд.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Оборудование кабинета «Кулинария»
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
4. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2011.- 80 с.
6. Скурихин И.М., Шатерников В.А.. Как правильно питаться. – М.: ВО «Агропромиздат», 2015. – 256 с.
7. Мартин И. Блюда, от которых можно похудеть.- М.: «Покупки на дом», 2013. – 88с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2015 – 321 с.
9. Симоненко В.Д. Творческие проекты старшеклассников по технологии: Учебно-методическое пособие для учителя. – Б.: «Издательство Брянского государственного педагогического университета», 2015 – 232 с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 529 с.

Приложение 10
УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
№ 91 о/д от 31. 08. 2020

к ООП ООО
утв. приказом
МОУ «Изварская СОШ»
№3 от 09.01.2020 г .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта

Пояснительная записка

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности

Задачи:

развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;

развитие навыков самостоятельной поисковой работы;

научить обучающихся следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

приобретение обучающимися опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;

пробудить интерес обучающихся к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) для обучающихся 9 класса. Направлена на развитие познавательной деятельности обучающихся, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению индивидуальных учебных проектов.

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Метапредметные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение (1 ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа (3 ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

3. Способы получения и переработки информации (3 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и

аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. Проект (11 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

5. Исследовательская работа (15 ч). Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

6. Публичное выступление (1 ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема	Виды деятельности	Дата
I	Введение. Научная деятельность (1 ч.)		
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить. Определяют цель проекта, распределяют обязанности по проекту в группах.	
II	Реферат как научная работа (3 ч.)		
2	Структура учебного реферата.	Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал.	
3	Этапы работы. Критерии оценки.		
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.		

III	Способы получения и переработки информации (3 ч.)	
5	Виды источников информации.	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.
6	Использование каталогов и поисковых программ.	
7	Использование каталогов и поисковых программ.	
IV	Проект (11 ч.)	
8	Виды проектов. Особенности и структура проекта.	Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта
9	Критерии оценки проекта.	
10	Ресурсное обеспечение проекта.	
11	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.	
12	Составление плана работы.	
13	Выбор формы реализации проекта.	
14	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	
15	Сбор материалов, информации.	
16	Сбор материалов, информации.	
17	Сбор материалов, информации.	
18	Сбор материалов, информации.	
V	Исследовательская работа в рамках проекта(15 ч.)	
19	Структура, этапы исследовательской работы.	Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.
20	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	
21	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	
22	Планирование исследовательской работы.	
23	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	
24	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	
25	Опыты и эксперименты.	
26	Опыты и эксперименты.	
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и	

	сравнительные таблицы.		
28	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы.		
29	Результаты опытно-экспериментальной работы: графики и диаграммы.		
30	Оформление исследовательской работы.		
31	Оформление проектной работы.		
32	Тезисы к проекту.		
33	Компьютерная презентация к проекту.		
VI	Публичное выступление (1 ч.)		
34	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
7. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
8. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 224с.

Приложение 5
УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
№ 91 о/д от 31. 08. 2020

к ООП ООО
утв. приказом
МОУ «Изварская СОШ»
№3 от 09.01.2020 г .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектор»

Программа курса внеурочной деятельности «Проектор» разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектор» ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации

На занятиях обучающимися приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

Общая характеристика программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-8 классов и реализуется в течение одного года. Рассчитана на 34 часа.

Программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Цель программы: изучение законов актерского мастерства, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности, воспитание творческой индивидуальности обучающихся

Задачи программы:

способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры учащихся при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей обучающихся;

способствовать развитию:

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого обучающегося;

- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

создать условия воспитания:

- эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности обучающихся, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

Программа построена с учётом следующих принципов:

- принцип успеха. Каждый обучающийся должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

- принцип динамики. Предоставить каждому обучающемуся возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

- принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

- принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

- принцип наглядности. Используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

- принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

В процессе обучения применяются формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, игровые, семинары, творческие лаборатории, викторина, конкурсы, устный журнал, экскурсии, занятие-путешествие и др.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность программы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы обучающиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Проявляют чувство сопричастности с жизнью школы и социума
- Ценят школьные традиции
- Определяют личностный смысл внеучебной деятельности
- Регулируют своё поведение в соответствии с нормами и требованиями
- Ответственно относятся к порученному делу

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Соблюдают нормы речевого этикета
- Владеют диалоговой формой речи
- Формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, уточняют непонятное, отстаивают свою точку зрения, аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

- Критично относятся к своему мнению
- Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции
- Участвуют в работе группы

Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно формулируют задание, определяют его цель и планируют свои действия для его реализации
- Прогнозируют результаты и выбирают способы и приемы действий, умеют корректировать работу по ходу выполнения
- Выбирают для выполнения задачи различные средства
- Осуществляют итоговый и пошаговый контроль результатов
- Оценивают результаты собственной деятельности и объясняют по каким критериям она проводилась
- Адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают ее в работе над ошибками.

Содержание курса внеурочной деятельности

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации обучающихся.

Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

1. Вводное занятие. «Разрешите представиться»

Теория: Цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Знакомство с театром как видом искусства. Техника безопасности.

Форма проведения занятия – презентация коллектива.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, иллюстрированный.

Дидактический материал: видеофильмы, фотографии.

2. История театра. Театр как вид искусства

Первоначальные представления о театре как виде искусства.

Теория: Знакомство с особенностями современного театра как вида искусства. Место театра в жизни общества. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства: драматический театр, музыкальный театр (опера, балет, оперетта, мюзикл), театр кукол, радио- и телетеатр.

Театр как одно из древнейших искусств

Теория: Народные истоки театрального искусства («обряд инициации», славянский обряд «плювиальной» (дождевой магии) песни, пляски, посвященные Яриле, игры, празднества). Скоморохи – первые профессиональные актеры на Руси, их популярность в народе. Преследование скоморохов со стороны государства и церкви.

Практическая работа: проигрывание игр, обрядов Новгородчины, праздники «Масленица», «Сретенье», «Покрова», «Рождественские посиделки», «Сочельник и Коляда» и т.д. «Игры в скоморохов» - на придуманные или взятые из литературных источников сюжеты. Кукольный скомороший театр (просмотр видеозаписи).

Театр – искусство коллективное.

Теория: Знакомство с театральными профессиями. Спектакль – результат коллективного творчества. Кто есть кто в театре. Актер – «главное чудо театра».

Практическая работа: использование имеющегося художественного опыта учащихся; творческие игры. Просмотр театральных постановок (видео просмотры).

Примерные игры «Театр в твоей жизни («Что такое театр?»), «Театр в твоём доме. Театр на улице», «Школьный театр. Профессиональный театр для детей. Зачем люди ходят в театр?». Упражнения-тренинги «Так и не так в театре (готовимся, приходим, смотрим)». Занятие-тренинг по культуре поведения «Как себя вести в театре».

3. Актерская грамота

Многообразие выразительных средств в театре

Теория: Знакомство с драматургией, декорациями, костюмами, гримом, музыкальным и шумовым оформлением. Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актёра.

Практическая работа: тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Много ниточек, или Большое зеркало» и др.

Значение поведения в актерском искусстве.

Теория: возможности актёра «превращать», преобразовать с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию, партнёров.

Практическая работа: упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя); воспитывающие ситуации типа «Что будет, если я буду играть один»; превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощниками).

Бессловесные и словесные действия

Теория: Развитие требований к органичности поведения в условиях вымысла. Словесные действия. Психофизическая выразительность речи. Словесные воздействия как подтекст. Этудное оправдание заданной цепочки словесных действий.

Практическая работа: Выполнение этюдов, упражнений-тренингов. Примерные задания: упражнение «Я сегодня – это ...», этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины – одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.

4. Художественное чтение

Художественное чтение как вид исполнительского искусства.

Теория: Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Основы практической работы над голосом. Анатомия, физиология и гигиена речевого аппарата. Литературное произношение.

Практическая работа: отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью». Примерные упражнения на рождение звука: «Бамбук», «Корни», «Тряпичная кукла», Резиновая кукла», «Фонарь», Антенна», «Разноцветный фонтан». Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речевым аппаратом.

Логика речи.

Теория: Основы сценической «лепки» фразы (логика речи). Понятие о фразе. Естественное построение фразы. Фраза простая и сложная. Основа и пояснение фразы. Пояснения на басах и верхах.

Практическая работа: Артикуляционная гимнастика: примерные упражнения: для губ «Улыбка-хоботок», «Часы», «Шторки»; для языка: «Уколы», «Змея», «Коктейль». Чтение отрывков или литературных анекдотов.

Словесные воздействия.

Теория: Классификация словесных воздействий. Текст и подтекст литературного произведения. Возможность звучащим голосом рисовать ту или иную картину. Связь рисуемой картины с жанром литературного произведения.

Практическая работа: Упражнения на «распро-ультра-натуральное действие»: превращение заданного предмета с помощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощником); упражнения для голоса: «Прыжок в воду», «Колокола», «Прыгун», «Аквалангист» и др.

Промежуточная аттестация в форме театральной постановки (этюды, мини – спектакли).

5. Сценическое движение

Основы акробатики.

Теория: Развитие психофизического аппарата. Основы акробатики, работа с равновесием, работа с предметами. Техника безопасности.

Практическая работа: Примерные упражнения и задания. Разминка плечевого пояса: «Ветряная мельница», «Миксер», «Пружина», «Кошка лезет на забор». Тренинг: «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». Элементы акробатики: кувырок вперед, кувырок назад, кенгуру, кузнечик. Сценические падения: падения вперед согнувшись, падение назад на спину.

Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.

Теория: Беседы: «В поисках собственного стиля», «Танец сегодня», «Об Айседоре Дункан». «Бальные» танцы: «Танец-шествие», «Мазурка», «Менуэт», «Вальс Дружбы», «Фигурный вальс».

Практическая работа: Универсальная разминка. Элементы разных по стилю танцевальных форм. Классический танец (батман тандю, батман жете, гран батман). Основные позиции рук, ног, постановка корпуса. Разучивание основных элементов народного танца: простой шаг, переменный шаг, шаг с притопом, веревочка, ковырялочка. «Бальные» танцы: «Танец-шествие», «Мазурка», «Менуэт». Разучивание их основных элементов.

Разучивание вальсового шага. Счет танцев «Вальс Дружбы», «Фигурный вальс».

Позиции в паре. Основные элементы бального танца «Фигурный вальс»: «баланс с поворотом», «окошечко», «вальсовая дорожка», «правый поворот в паре».

6. Работа над спектаклем

Пьеса – основа спектакля

Теория: Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.

Практическая работа: работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Общий разговор о замысле спектакля.

Текст-основа постановки.

Теория: Повествовательный и драматический текст. Речевая характеристика персонажа. Речевое и неречевое поведение. Монолог и диалог.

Практическая работа: выразительное чтение по ролям, расстановка ударение в тексте, упражнения на коллективную согласованность действий, отработка

логического соединения текста и движения. Эстетическое оформление инсценировки. Основная этюдно-постановочная работа по ролям.

Театральный грим. Костюм.

Теория: Отражение сценического образа при помощи грима. Грим как один из способов достижения выразительности: обычный, эстрадный, характерный, абстрактный. Способы накладывания грима.

Практическая работа: Приемы накладывания грима. Создание эскизов грима для героев выбранной пьесы. Накладывание грима учащимися друг другу.

Театральный костюм.

Теория: Костюм – один из основных элементов, влияющих на представление об образе и характере. Костюм «конкретизированный» и «универсальный». Цвет, фактура.

Практическая работа: творческая лаборатория по созданию афиш, костюмов для выбранной пьесы.

Репетиционный период.

Практическая работа: Соединение сцен, эпизодов; репетиции в декорациях, с реквизитом и бутафорией, репетиции в костюмах, репетиции с музыкальным и световым оформлением, сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств. Генеральная репетиция.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с планом работы. Анкета. История театра.	Составляют план работы. Заполняют анкету	1 ч.
2	Театр как вид искусства. Эволюция театра. Современная драматургия.	Знакомятся с произведениями великих драматургов мира Составляют таблицу отличий и разновидностей игр-импровизаций. Выполняют упражнения.	1 ч.
3	Литературное наследие.		1 ч.
4	Знакомство с произведениями великих драматургов мира.		1 ч.
5	Эволюция театра. Упражнения, игры-импровизации.		1 ч.
6	Упражнения, игры-импровизации, творческие задания.		1 ч.
7	Знакомство с произведениями великих драматургов мира.		1 ч.
8	Упражнения, игры-импровизации, творческие задания. Спектакль – результат коллективного творчества.		1 ч.
9	Упражнения, игры-импровизации, творческие задания. Скоморохи.		1 ч.
10	Выполнение этюдов без слов и с минимальным использованием текста.		Выполняют этюды и упражнения на КСД.
11	Выполнение этюдов. Этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи	Работают с источниками.	1 ч.

12	Упражнения на КСД: - тренинг на внимание «Поймать хлопок».		1 ч.
13	Упражнения на КСД: - тренинг на внимание. «Невидимая нить».	Выполняют упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями	1 ч.
14	Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями. Этюды.		1 ч.
15	Актерская грамота. Выполнение этюдов.		1 ч.
16	Тренинги на внимание.		1 ч.
17	Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями. Этюды.		1 ч.
18	Этюды. «Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры».		1 ч.
19	Отработка навыка правильного дыхания при чтении. Основы практической работы над голосом.	Выполняют упражнения на отработку навыка правильного дыхания и на тренировку силы голоса. Читают отрывки.	1 ч.
20	Основы практической работы над голосом. Артикуляционная гимнастика.		1 ч.
21	Практическая работа над голосом: чтение отрывка. Упражнения на тренировку силы голоса.		1 ч.
22	Упражнения на тренировку силы голоса. Упражнения для голоса: «Прыжок в воду».		1 ч.
23	Упражнения на тренировку силы голоса: «Колокола». «Прыгун». «Аквалангист».		1 ч.
24	Практическая работа над голосом: чтение отрывка.		1 ч.
25	Пластическая выразительность актера: разминка плечевого пояса. Сценическая акробатика.	Выполняют упражнения на разминку плечевого пояса.	1 ч.
26	Особенности композиционного построения пьесы. Выбор пьесы для постановки.	Знакомятся с компонентами сценария. Знакомятся с последовательностью и особенностями написания сценария. Работа с видеоисточниками.	1 ч.
27	Анализ текста пьесы, чтение и обсуждение. Персонажи – действующие лица спектакля.		1 ч.
28	Осмысление сюжета, выделение основных событий. Определение главной темы пьесы и идеи автора.		1 ч.
29	Определение жанра спектакля. Речевая характеристика персонажа. Речевое и внеречевое поведение.		1 ч.
30	Выразительное чтение по ролям (интонация, громкость чтения, жесты и мимика).		Репетируют по ролям. Подбирают костюмы. Делают декорации.
31	Этюдно-постановочная работа по ролям.	Подбирают	1 ч.

	Театральный грим, костюм.	музыкальное оформление. Выход на зрителя. Показ сценария. Знакомство с мастерством актера.	
32	Соединение сцен, эпизодов. Репетиция в костюмах.		1 ч.
33	Репетиция с музыкальным и световым оформлением.		1 ч.
34	Генеральная репетиция.		1 ч.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

- Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- Магнитно-маркерная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная приставка
- МФУ
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса внеурочной деятельности
- Актальный зал
- Интернет-ресурсы, соответствующие тематике занятий
- Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
- Аникиева Н.А. «Волшебный мир театра»: авторская программа в сб. авт. образовательных программ дополнительного образования детей. – ДДТ г. Шиханы, 2009
- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб: Речь, 2006
- Богданов Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения: Учебно-методическое пособие. Вып. 1. - М.: ВЦХТ (“Я вхожу в мир искусств”), 2008
- Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение, 1986
- Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3,4 класс. – М.: Баласс, 2004
- Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение / Учеб. Пособие. – М.: Просвещение. – 1978
- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007
- Гурков А.Н. Школьный театр. - Ростов н/Д: Феникс, 2005
- Дополнительное образование //Научно-методический журнал, 2006-2011гг
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Т.М.Грабенко. Игры в сказкотерапии. - Спб., Речь, 2006
- Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005
- Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса. – 2000
- Нестерина Е.С. Шоколад Южного полюса: Пьесы. - М.: ВЦХТ (Репертуар для детских и юношеских театров), 2008

- Основы актерского мастерства по методике З.Я.Корогодского. - М.: ВЦХТ (Я вхожу в мир искусств), 2008. - 192 с.
- Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. - М.: ВЦХТ (Репертуар для детских и юношеских театров), 2008
- Попов П.Г. Жанровое решение спектакля. - М.: ВЦХТ (Я вхожу в мир искусств), 2008
- Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб: Питер. – 2003
- Скурат Г.К. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
- Скрипник И.С. Театр теней. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005
- Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности: Программа и репертуар. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
- Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: Пособие для педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
- Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл. / И.А.Андриянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». –2002

Приложение 6
УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
№ 91 о/д от 31. 08. 2020

к ООП ООО
утв. приказом
МОУ «Изварская СОШ»
№3 от 09.01.2020 г .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение задач повышенной трудности»

Программа курса внеурочной деятельности «Решение задач повышенной трудности» разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта.

Пояснительная записка

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Достижению данных целей способствует организация внеурочной работы. Она позволяет не только углублять знания учащихся в предметной области, но и способствует развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор.

Решение задач занимает в математическом образовании огромное место. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала.

Задачи повышенного уровня сложности традиционно представлены во второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия» на государственной аттестации по математике. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики.

Цель: подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в 9 классе по математике в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми государственными образовательными стандартами.

Задачи:

- Повторить и обобщить знания по математике за курс основной общеобразовательной школы;
- Расширить знания по отдельным темам курса математики в 5-9 классах;
- Выработать умение пользоваться контрольно измерительными материалами.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часа (1 час в неделю в сентябре-декабре) для обучающихся 8-9 классов. Направлена на развитие познавательной деятельности обучающихся, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования; развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Экзаменационные материалы реализуют современные подходы к построению измерителей, они обеспечивают более широкие по сравнению с действующим экзаменом дифференцирующие возможности, ориентированы на сегодняшние требования к уровню подготовки учащихся с введением государственных стандартов.

Основные методические особенности курса:

1. Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий со звездочкой второй части;

2. Работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.;

3. Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости»;

4. Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;

5. Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

6. Активное применение развивающих технологий: «Мозговой штурм», «Триз».

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Числа и выражения. Преобразование выражений

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Тема 2. Уравнения

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробнорациональных и уравнений высших степеней).

Тема 3. Системы уравнений

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Тема 4. Неравенства

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Тема 5. Координаты и графики

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

Тема 6. Функции

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Тема 7. Арифметическая и геометрическая прогрессии

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Рекуррентная формула. Формула n -го члена. Характеристическое свойство. Сумма n -первых членов. Комбинированные задачи.

Тема 8. Текстовые задачи

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

Тема 9. Уравнения и неравенства с модулем

Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Тема 10. Уравнения и неравенства с параметром

Линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром, способы их решения. Применение теоремы Виета. Расположение корней квадратного уравнения относительно заданных точек. Системы линейных уравнений.

Тема 11. Элементы статистики, комбинаторики, теории вероятности

Комбинаторные задачи: перебор вариантов, правило умножения. Таблицы, диаграммы, графики. Средние результатов измерений, статистические характеристики: мода, размах, среднее арифметическое, медиана ряда. Частота события, вероятность. Подсчет вероятностей. Геометрическая вероятность.

Тема 12. Геометрия

Геометрические формы фигуры и тела. Треугольник. Четырехугольник. Окружность и круг. Площади плоских фигур. Координаты и векторы.

Тема 13. Обобщающее повторение

Решение задач из контрольно измерительных материалов для ГИА (первая часть).

Тема 14. Обобщающее повторение

Решение задач из контрольно измерительных материалов для ГИА (полный текст).

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема	Виды деятельности	Дата
1.	Числа и выражения. Преобразование выражений.	Выполняют вычислительные действия, тождественные преобразования.	
2.	Уравнения.	Решают уравнения различных видов, различными способами.	
3.	Системы уравнений.	Решают линейные и нелинейные системы уравнения разными способами.	
4.	Неравенства.	Решают неравенства различных видов различными способами.	
5.	Координаты и графики.	Обобщают знания о различных функциях и их графиках.	
6.	Функции		
7.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	Решают задачи на нахождение характерных элементов в прогрессии.	
8.	Текстовые задачи.	Решают текстовые задачи различных видов, различными способами.	
9.	Уравнения и неравенства с модулем.	Решают уравнения и неравенства с модулями.	
10.	Уравнения и неравенства с параметром.	Решают уравнения и неравенства с параметрами.	
11.	Элементы статистики, комбинаторики, теории вероятности	Решают задачи по статистике, комбинаторике и теории вероятностей.	
12.	Геометрия	Решают задачи по геометрии различных видов, различными способами.	
13.	Геометрия	Решают задачи по геометрии различных видов, различными способами.	

14.	Геометрия	Решают задачи по геометрии различных видов, различными способами.	
15.	Геометрия	Решают задачи по геометрии различных видов, различными способами.	
16.	Обобщающее повторение	Работают с полным объемом теста ОГЭ.	
17.	Обобщающее повторение	Работают с полным объемом теста ОГЭ.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. mathgia.ru/or/gia12
7. 4ege.ru/gia-in-9/
8. leonidl-nn.blogspot.com/
9. alexlarin.net/ege.html
10. www.alleng.ru/edu/math3.htm
11. eek.diary.ru/p0.htm#more13
12. www.ctege.org/content/category/9

Приложение 8
УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
№ 91 о/д от 31. 08. 2020

к ООП ООО
утв. приказом
МОУ «Изварская СОШ»
№3 от 09.01.2020 г .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп»

Программа курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта

Пояснительная записка

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Животные – часть природы. Изучение животного мира и рассмотрения вопросов не только его многообразия и уникальности, но и беззащитности перед деятельностью человека и необходимостью охраны, будет способствовать развитию экологической культуры школьника.

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Отличительной чертой данного курса является то, что назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес обучающихся, заставить их задуматься об уникальном мире животных, побудить активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями школьники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе учебной деятельности ребят.

Цель: создать условия для формирования поисково-исследовательских и коммуникативных умений учащихся при изучении экологии животных.

Задачи:

- способствовать популяризации у учащихся биологических знаний;
- развивать навыки наблюдения за биологическими объектами;
- формировать умения и навыки организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов; - воспитывать бережное отношение к природе и животному миру;
- познакомить с биологическими специальностями.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) для обучающихся 7-8 классов. Направлена на развитие познавательной деятельности обучающихся, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

умение работать с разными источниками информации;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема № 1 Экология животных: раздел науки и учебный предмет.(1ч.)

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Тема № 2 Условия существования животных (5ч.)

Условия существования. Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

Роль и место животных в природе, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание. Предельные условия существования животных, происхождение животных Экскурсия №1 «Условия обитания животных»

Тема № 3 Среды жизни (5ч)

1 Среда обитания: водная характеристика. водоемы как жилище, бентос, планктон. Жи-вотный мир морей и рек. Животный мир почвы Среда обитания: почвенная характеристика. Почва, плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животные – землерои. Живой организм как среда обитания животных. Среда обитания: организменная характеристика. Животные – паразиты.

Тема № 4 Жилища в жизни животных (1ч)

Жилище как среда обитания и одно из условий существования. Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Тема № 5 Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)

Взаимоотношения между животными одного вида, межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания.

Тема № 6 Свет в жизни животных (1ч)

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Органы зрения и органы свечения. Световой режим.

Тема № 7 Вода в жизни животных (2ч)

Значение воды в жизни животных содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение. Экологические группы животных по отношению к воде. Бентос, планктон, нектон, литораль.

Пр/р №1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»

Тема № 8 Температура в жизни животных (2ч) Экологические группы животных по отношению к теплу. Пр/р № 2 «Движение амебы при разных температурах».

Тема № 9 Воздух в жизни животных. (1ч)

Значение воздуха в жизни животных, окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных.

Приспособления млекопитающих к воздушной и наземной среде

Тема № 10 Сезонные изменения в жизни животных. (4ч)

Сезонные изменения в жизни животных, как приспособление к условиям существования, оцепенение, спячка. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления. Миграции.

Пр/р №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых» *Тема № 11 Численность животных. (3ч)* Популяции животных. Характеристика популяций. Плотность популяции. Неоднородность среды.

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Пр/р № 4 « Динамика численности насекомых»

Тема № 12 Изменения в животном мире Земли. (6ч)

Естественные и искусственные условия обитания. Деятельность человека, загрязнения. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга. Охраняемые виды животных нашего края.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема	Виды деятельности	Дата
1.	Экология животных: раздел науки и учебный предмет	Работают со справочной литературой, просматривают журналы, видеофрагменты, составляют опорные схемы, определяют виды растений с помощью определителя.	
2.	Условия существования животных	Работают с дополнительной литературой, составляют опорные схемы «Экологические факторы», работают с атласом, зоогеографическими картами, работают в группе, работают с различными источниками информации, просматривают и обсуждают презентации.	
3.	Условия существования животных		
4.	Условия существования животных		
5.	Условия существования животных		
6.	Условия существования животных		
7.	Среды жизни		Работают с дополнительной литературой, просматривают презентации, видеофрагменты, обсуждают после просмотра, пишут эссе.
8.	Среды жизни		
9.	Среды жизни		
10.	Среды жизни		
11.	Среды жизни		
12.	Жилища в жизни животных	Работают со справочной литературой, просматривают журналы, видеофрагменты. Работают с зоогеографической картой.	
13.	Биотические экологические факторы в жизни животных	Работают с дополнительной литературой, просматривают презентации, видеофрагменты, обсуждают после просмотра, пишут эссе. КТД, работа в группах, творческий отчет.	
14.	Биотические экологические факторы в жизни животных		
15.	Биотические экологические факторы в жизни животных		
16.	Свет в жизни животных	Работают со справочной литературой, просматривают журналы, видеофрагменты.	
17.	Вода в жизни животных	Работают со справочной литературой, с материалом презентации. Работают в группах по сбору информации. Изложение собранной информации.	
18.	Вода в жизни животных		

19.	Температура в жизни животных	Работают со справочной литературой, с материалом презентации. Работают в группах по сбору информации. Строят опорные схемы. Оформляют реферат.	
20.	Температура в жизни животных		
21.	Воздух в жизни животных.	Работают с различными источниками информации. Работают в группах по сбору информации. Озвучивают собранную информацию	
22.	Сезонные изменения в жизни животных	Работают со справочной литературой, с материалом презентации «Сезонные изменения в жизни животных». Работают в группах по сбору информации. Построение опорных схем. Изложение собранной информации.	
23.	Сезонные изменения в жизни животных		
24.	Сезонные изменения в жизни животных		
25.	Сезонные изменения в жизни животных		
26.	Численность животных.	Работают со справочной литературой, видеофрагментами, обсуждают, составляют опорные схемы. Составляют творческий отчет.	
27.	Численность животных.		
28.	Численность животных.		
29.	Изменения в животном мире Земли.	Работают со справочной литературой, просматривают видеофрагменты, обсуждают, составляют опорные схемы. Составляют творческий отчет.	
30.	Изменения в животном мире Земли.		
31.	Изменения в животном мире Земли.		
32.	Изменения в животном мире Земли.		
33.	Изменения в животном мире Земли.		
34.	Изменения в животном мире Земли.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»